

# **PRAVIDLA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

**(SOUČÁST ŠKOLNÍHO ŘÁDU)**

Základní škola Třebíč, Horka-Domky, Václavské nám. 44/12

Dokument byl schválen na pedagogické radě dne 28. 8. 2023  
Aktualizace dokumentu v bodě III. Klasifikace a hodnocení chování (tabulka č. 1) byla  
schválena dne 11. 3. 2024

Mgr. Pavel Blažek  
ředitel školy

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023**

## **I. Základní pojmy, pravidla a zásady**

1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků ZŠ se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých dalších náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.
2. Pro potřeby klasifikace lze předměty dělit do tří skupin:
  - a) předměty s převahou teoretického zaměření,
  - b) předměty s převahou praktických činností,
  - c) předměty s převahou uměleckého a odborného zaměření.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají učitelé těmito metodami a prostředky:
  - a) soustavné diagnostické pozorování žáka, jeho výkonů a jeho připravenosti na výuku,
  - b) různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) a testů,
  - c) kontrolní písemné práce a praktické zkoušky,
  - d) analýzy výsledků činnosti žáka (samostatná práce, tvořivost, domácí úkoly, aktivita),
  - e) konzultace s ostatními učiteli, dle potřeby i s pracovníky ŠPZ a zdravotnických služeb (zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi, poruchami),
  - f) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
4. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost, pedagogický takt vůči žákovi, přihlíží k věkovým zvláštěm žákovi i k možným indispozicím žáka.
5. Každý učitel je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace žáků.
6. Prospěch žáků je klasifikován těmito stupni:
  - 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Jednotlivým stupňům je přiřazena váha, která definuje důležitost známky. Znamky jsou vyučujícími evidovány ve školním systému Škola OnLine.

Žák může být hodnocen také slovně.

7. Žák 5. – 9. ročníku musí být v příslušném klasifikačním období prokazatelně hodnocen nejméně třikrát.
8. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, veřejně, klasifikaci zdůvodní. Výsledek hodnocení písemné zkoušky oznámí učitel žákovi nejpozději do 14 dnů. Umožní žákovi nahlédnout do opraveného textu. Písemnou práci žákovi domů není povinen vydávat, archivuje ji (do konce příslušného školního roku).
9. Doba ústního individuálního zkoušení nesmí přesáhnout 10 minut, s výjimkou zkoušek komisionálních. Maximální rozsah písemných prací nesmí být delší než 2 vyučovací hodiny, u kontrolních písemných prověrek 30 minut.
10. Ústně může být žák zkoušen v jednom dni pouze dvakrát, písemná práce v rozsahu 1 – 2 hodin smí být zadána v jednom dni pouze jedna. Pro nutnou koordinaci postupu je nutná vzájemná domluva vyučujících v dané třídě. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.
11. Stupeň prospěchu nemusí odpovídat váženému průměru dosaženého hodnocení, učitel je ale povinen klasifikaci objektivně zdůvodnit. Klasifikaci za každé klasifikační období oznámí vyučující ve třídě každému žákovi ještě před potvrzením výsledné známky v systému Škola OnLine. Vhodné je stručné celkové hodnocení žákovy práce.
12. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, kde vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné shodě.

13. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po celé klasifikační období.
14. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky žakovy práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
15. Třídní učitelé a vedení školy se průběžně informují o stavu klasifikace ve třídách, případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogických radách, které se konají zpravidla k 20. listopadu, 20. lednu, 20. dubnu a 20. červnu.
16. Žák, který zameškal 25 % a více doby v jednom vyučovacím předmětu za příslušné klasifikační období, může být na návrh vyučujícího a třídního učitele a z rozhodnutí ředitele školy klasifikován v náhradním termínu dle § 52 zákona č. 561/2004 (školský zákon).
17. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka
  - a) učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny atd.),
  - b) třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonné zástupci požádají,
  - c) ředitel nebo zástupce ředitele v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

18. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé předmětů výsledky celkové klasifikace do systému Škola OnLine, resp. zapíše slovní hodnocení a připraví návrhy na konání opravných zkoušek, klasifikaci v náhradním termínu apod.
19. Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel školy škole, na níž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období. Přechází-li žák do jiné školy po 20. listopadu nebo po 20. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

## II. Celkový prospěch

1. Celkový prospěch zahrnuje výsledky hodnocení z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje hodnocení z nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
2. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)". Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)". Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.  
Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení mohlo být provedeno nejpozději do 30. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

### **Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,
- b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,  
d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

3. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však to tří pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zákonný zástupce žáka požádat příslušný krajský úřad. Pokud se nejedná o případ popsany v odstavci 4, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. ČŠI poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
4. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
5. **Prospěch žáka** v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:  
**1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný**
6. **Chování žáka** je klasifikováno těmito stupni:

**1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - neuspokojivé**

7. Náboženství je nepovinným předmětem.

### **III. Klasifikace a hodnocení chování**

1. Po projednání v pedagogické radě může třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo odboru školství žákovi udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný čin nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění. Pochvaly na vysvědčení se udělují pouze za mimořádné úspěchy.
2. Přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování budou žákovi zapsány do školního systému Škola OnLine.

Třídní učitel oznamuje udělení těchto výchovných opatření zákonným zástupcům žáka prostřednictvím školního systému Škola OnLine. Zákonní zástupci mají povinnost tyto zápisy sledovat.

Bude-li množství těchto přestupků narůstat, bude o nich průběžně informován ředitel školy. Třídní učitel písemně eviduje veškerá jednání se žákem i zákonnými zástupci žáka týkající se projednávání kázeňských problémů.

Za další přestupky žáka může být žákovi (po projednání v pedagogické radě) udělena důtka ředitele školy.

3. Veškeré další přestupky žáka budou již projednávány v přítomnosti ředitele školy, o jednání bude proveden zápis, o přestupcích bude informován výchovný poradce, který prokazatelným způsobem uskuteční pohovor se žákem o nápravě jeho chování. O přestupcích budou informováni zákonní zástupci žáka, kteří budou pozváni do školy k osobnímu jednání (nedostaví-li se opakovaně do školy k projednání vážných kázeňských přestupků žáka, bude škola tuto skutečnost hodnotit jako nezájem o dítě ze strany rodičů a

uvědomí komisi pro sociálně právní ochranu dětí a mládeže). Znamku z chování navrhne třídní učitel, návrh bude projednán v pedagogické radě.

4. Zvlášť nevhodné chování k zaměstnancům školy, neúměrné množství neomluvených absencí a nebezpečné sociálně patologické jevy budou školou posuzovány a hodnoceny velmi přísně (sníženým stupněm z chování) a navíc oznámeny Policii ČR. O všech těchto skutečnostech bude včas a neprodleně informován ředitel školy a výchovný poradce.
5. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, dodržování školního řádu během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží jen tehdy, byla-li tato neúčinná.
6. Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné – škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole. Škola bude postihovat veškeré přestupky žáků v areálu školy a na akcích pořádaných školou.

### ***Bodový systém***

Žáci a žákyně jsou hodnoceni podle bodového systému uvedeného v tabulce č. 1. Bodový systém hodnocení chování žáků slouží jako podpůrný a orientační nástroj pro zajištění objektivity a jednotného přístupu pedagogů při posuzování kázeňských přestupků. Bodové hodnocení není uplatňováno automaticky a ke každému případu je přistupováno individuálně. Při stanovení konkrétního výchovného opatření (např. napomenutí, důtka, snížený stupeň z chování) vyučující nebo pedagogická rada vždy:

- posuzuje individualitu žáka a jeho dosavadní postoj k plnění školních povinností,
- zohledňuje kontext a motivaci konkrétního jednání,
- přihlíží k závažnosti a míře zavinění daného přestupku.

Dosažení určité bodové hranice uvedené v tabulce je podnětem k zahájení procesu individuálního posouzení chování žáka, nikoliv přímým a nezvratným důvodem k uložení kázeňského opatření.

Tabulka č. 1

<b>Body</b>	<b>Kázeňské přestupky žáků</b>
<b>1</b>	zapomenutí pomůcek, neobalené učebnice, konzumace jídla během vyučování
<b>2</b>	opakované zapomínání domácích úkolů, opakované zapomínání pomůcek, neomluvení se za zapomenuté pomůcky, nepovolená manipulace s didaktickými pomůckami, bezdůvodný pozdní příchod na vyučování, nepřezouvání se, žvýkání v hodině
<b>3</b>	chování ohrožující vlastní zdraví, vulgární vyjadřování, nevhodné chování (vyrušuje, nepracuje), opakovaná nepozornost, podvod při testu (použití mobilu, taháku)
<b>4</b>	nerespektování pokynů vyučujícího, odmlouvání, drzé chování
<b>5</b>	nepovolené používání mobilu v hodině, opuštění školy bez vědomí vyučujícího, agresivní a vulgární chování ke spolužákům, krádež, podvodné jednání
<b>10</b>	držení zakázaných předmětů a látek, úmyslné poškozování cizích věcí, vulgární, agresivní chování k zaměstnancům školy, neakceptovatelné chování ke spolužákům
<b>20</b>	požívání zakázaných látek v budově školy, rasismus, šikana

Poznámka: Porušení školního řádu je nutné konkretizovat. Např. Porušení školního řádu – pozdní příchod do školy.

10 bodů – NTU

20 bodů – DTU

30 bodů – DRŠ

40 a více bodů – snížený stupeň z chování

### **Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:**

**stupeň 1 (velmi dobré)** - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

**stupeň 2 (uspokojivé)** - chování žáka není v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**stupeň 3 (neuspokojivé)** - žák se opakovaně dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, narušuje opakovaně činnost kolektivu, dopouští se závažných přestupků v mravném chování nebo se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školnímu řádu.

#### **IV. Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika, při klasifikaci se hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita k přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná a jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činnosti, osvojení účinných metod samostatného studia.

##### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují dle těchto kritérií:**

**stupeň 1 (výborný)** - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických a teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**stupeň 2 (chvalitebný)** - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků

činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**stupeň 3 (dobrý)** - žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**stupeň 4 (dostatečný)** - žák má v přesnosti, ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**stupeň 5 (nedostatečný)** - žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí

a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## V. **Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, vedení domácnosti, při klasifikaci těchto předmětů se hodnotí: vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

**stupeň 1 (výborný)** - žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**stupeň 2 (chvalitebný)** - žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají

drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**stupeň 3 (dobrý)** - žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

**stupeň 4 (dostatečný)** - žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

**stupeň 5 (nedostatečný)** - žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech a dovednostech, návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá o pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

## **VI. Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, při klasifikaci těchto předmětů se hodnotí teoretická část dle odst. IV a praktická část dle odst. V. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci těchto předmětů se hodnotí: stupeň tvořivosti a samostatného projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují dle těchto kritérií:**

**stupeň 1 (výborný)** - žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně dle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

**stupeň 2 (chvalitebný)** - žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**stupeň 3 (dobrý)** - žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**stupeň 4 (dostatečný)** - žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**stupeň 5 (nedostatečný)** - žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **VII. Pravidla pro slovní hodnocení žáků**

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Stejný postup je zachován i pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

### **Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak**

#### **Hodnocení žáka (průběžně):**

1 – je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, projevuje zájem o daný předmět, bezpečně ovládá základní učivo, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor atd.

2 – uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších chyb, učí se svědomitě, ovládá základní učivo, zájem o dané učivo je kolísavý atd.

3 – je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dosti přesně, zvládá základní učivo s nedostatky (drobnými), které dokáže odstranit s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o daný předmět atd.

4 – jeho samostatnost v myšlení je velmi omezena, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, při zvládní základního učiva se dopouští podstatných chyb, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty atd.

5 – je nesamostatný v myšlení, není schopen samostatně, bez pomoci učitele, vyjádřit svoje myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže plnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení atd.

### **Celkové hodnocení na vysvědčení:**

1 – ovládá bezpečně

2 – ovládá

3 – v podstatě ovládá

4 - ovládá se značnými nedostatky

5 – neovládá

### **Hodnocení žáka do katalogového listu**

#### ***- úroveň myšlení:***

1 – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 – uvažuje celkem samostatně

3 – menší samostatnost v myšlení

4 – nesamostatné myšlení

5 – odpovídá nesprávně i na návodné otázky

***- úroveň vyjadřování:***

1 – výstižné, přesné

2 – celkem výstižné, poměrně přesné

3 – nepřesné

4 – vyjadřuje se značnými obtížemi a nepřesně

5 – neumí se vyjádřit ani s pomocí učitele

***- aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští:***

1 – uvědoměle a spolehlivě užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – dovede užívat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí překonává obtíže a odstraňuje chyby

4 – dělá podstatné chyby a nespolehlivě je překonává i za pomoci učitele

5 – úkoly nedokáže plnit ani s pomocí učitele

***- píle a zájem o učení:***

1 – aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – učí se svědomitě

3 – k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – pomoc, podněty, pobídky k učení a práci jsou neúčinné

## **Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

a) Při hodnocení a klasifikaci se přihlédně k charakteru postižení, respektují se závěry a doporučení odborných vyšetření žáka, volí se vhodné a přiměřené formy získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci, žákům je věnována nezbytná, speciální péče a pozornost.

b) Pro zjišťování úrovně žakových znalostí, vědomostí a dovedností volí učitel takové formy, metody a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá zdravotní postižení negativní vliv. Kontrolní práce a diktát píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebudou tito žáci vystavováni úkolům, v nichž vzhledem k charakteru postižení nemohou přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jejich předpokladům.

c) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

d) Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu žáka, objasněním podstaty neúspěchů a nedostatků, návodem, jak nedostatky, mezery ve znalostech a neúspěchy překonávat.

e) Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem svých zákonných zástupců během celého vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a z cizích jazyků slovně, a to jak v průběhu školního roku, tak i na vysvědčení. Totéž platí pro žáky s diagnostikovanou dyskalkulií v matematice a dalších předmětech, kde mohou být výsledky touto poruchou ovlivněny. Žáka lze hodnotit se souhlasem jeho zákonných zástupců a příslušným odborným poradenským zařízením slovně (průběžně i na vysvědčení) prakticky ve všech předmětech, do nichž se diagnostikované poruchy promítají. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se diagnostikovaná porucha vezme v úvahu a může se odrazit v mírnější klasifikaci.

Zohlednění žáka se může týkat úpravy množství (objemu) zadané a uložené práce, kombinace forem prověřování znalostí, regulace času na práci s možností doplnění úkolů i mimo vyučovací hodinu, ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí), hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci.

### **Vzdělávání nadaných a talentovaných žáků**

Vzdělávání nadaných žáků vyžaduje od učitelů náročnou přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, zajišťující adekvátní reakci na specifické vzdělávací potřeby žáků. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování učiva do hloubky, především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka.

Tito žáci mohou rozšiřovat a uplatňovat svoje vědomosti, znalosti, schopnosti, nadání a talent v různých soutěžích, olympiádách, v zájmových útvarech, v celoškolním žákovském parlamentu, v řídicí a organizační činnosti, v prezentaci výsledků činnosti a práce školy apod.

Metody a formy vzdělávání nadaných a talentovaných žáků jsou detailně popsány v ŠVP.

### VIII. Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku, opravné a komisionální zkoušky

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně základní školy, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník, a žák 2. stupně základní školy, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
2. Mimořádně nadaný žák může být ředitelem školy přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě výsledků komisionálního přezkoušení, vyjádření školního lékaře a ŠPZ.

Žák může být do vyššího ročníku přeřazen se souhlasem zákonného zástupce žáka.

3. Žák devátého ročníku a žák, který na daném stupni školy dosud neopakoval ročník a na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná **opravné zkoušky** (termín určí ředitel školy, nejpozději do konce příslušného školního roku). Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září, do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

#### 4. Komisionální přezkoušení

a) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad,

b) Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, zkoušející učitel (jímž je zpravidla učitel vyučující danému předmětu) a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět.

c) Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů, o komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

d) Ředitel posoudí, zda bude do komise jmenován vyučující, o jehož klasifikaci má zákonný zástupce pochybnosti.

### **VIII. Konkrétní oblasti a způsoby autoevaluace žáků**

1. Sebehodnocení žáků v každé hodině, při řešení každého úkolu.
2. Pravidelný rozbor a hodnocení prospěchu a chování žáků na třídnických hodinách (každý žák má právo kdykoli vyžádat si informaci o svém prospěchu), hodnocení klimatu ve třídě na třídnických hodinách.
3. Pravidelný rozbor a hodnocení pořádaných akcí, klimatu ve škole, hodnocení úrovně komunikace mezi učiteli a žáky, hodnocení úrovně výuky, vybavení školy atd. na jednáních žakovského parlamentu.
4. Hodnocení a rozbor akcí, prospěchu a chování žáků na jednání vedení školy s předsedy metodických sdružení a předmětových komisí a na následných schůzkách těchto komisí.
5. Rozbor a hodnocení prospěchu a chování žáků na pedagogických radách a rozbor závěrů z provedených kontrol na provozních poradách, rozbor těchto informací na třídnických hodinách.
6. Písemné zprávy ředitele školy o práci školy za uplynulé období pro členy Rady Spolku pro spolupráci se školou a rodinou – zástupce jednotlivých tříd, resp. pro členy Rady školy.
7. Informace o škole v systému Škola OnLine, na www stránkách školy, ve vývěskách, na nástěnkách, ve zprávách v tisku.
8. Důkladné zhodnocení a prezentace činnosti školy ve výroční zprávě školy.
9. Spolupráce s MŠ Demlova a MŠ Čtyřlístek, ZŠ Bartušková a ZŠ Kpt. Jaroše, společné akce a jejich zhodnocení na třídnických hodinách.

10. Rozbor výsledků soutěží a olympiád, rozbor a zhodnocení výsledků přijímacího řízení na SŠ na třídnických hodinách.
11. Srovnávací písemné práce, vzájemné hospitace, zapojení školy do srovnávacích testů.

## **IX. Vysvědčení**

Vyplňování vysvědčení se řídí „Informacemi k vyplňování vysvědčení na ZŠ“ v platném znění.