

Základní škola Třebíč, Horka-Domky, Václavské nám. 44/12

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁNÍ

1. Identifikační údaje

- | | |
|--|---|
| - název vzdělávacího programu: | Škola pro život |
| - předkladatel: | Základní škola Třebíč, Horka-Domky,
Václavské nám. 44/12 |
| - ředitel: | Mgr. Pavel Blažek |
| - kontakty na školu: | web: www.zsvaclav.cz
e-mail: info@zsvaclav.cz
telefon: 568 839 351 |
| - IČ: | 60418575 |
| - RED-IZO: | 600122140 |
| - zřizovatel školy: | Město Třebíč |
| - název a adresa zřizovatele: | MÚ Třebíč, Karlovo nám. 104/55, 674 01 Třebíč |
| - kontakty na zřizovatele: | web: www.trebic.cz
e-mail: epodatelna@trebic.cz
telefon: 568 896 111 |
| - platnost dokumentu: | od 1. 9. 2007, aktualizace 1. 9. 2008, 1. 9. 2013,
1. 9. 2014, 1. 9. 2016, 1. 9. 2019, 1. 7. 2021
a 1. 9. 2022 |
| - datum projednání ve školské radě: | 30. 8. 2022 |
| - datum projednání v pedagogické radě: | 25. 8. 2022 |

.....
ředitel školy
Mgr. Pavel Blažek

.....
razítko školy

Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu

Dne 22. února 2016 bylo vydáno Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. MSMT-28603/2016. RVP ZV ve znění citovaného opatření zavedl mj. tzv. minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Škola bude tedy provádět úpravy až v rámci podpůrných opatření, bude-li to pro konkrétního žáka v konkrétním případě třeba.

V lednu 2021 bylo vydáno Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. MSMT-40117/2020-4. RVP ZV ve znění citovaného opatření zavedlo řadu změn, mj. dochází k začlenění nové klíčové kompetence – digitální – a nového vzdělávacího oboru informatika. Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií.

a) stručná charakteristika školy

- **ZŠ je úplná, má 9 ročníků, člení se na první a druhý stupeň** (první stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem, druhý šestým až devátým ročníkem). v jednotlivých ročnících jsou převážně tři třídy, průměrná naplněnost tříd je zhruba 23 žáků
- **škola je umístěna v městské části Horka-Domky**, její spádová oblast je tvořena ulicemi: Arbesova, Bezručova, Březinova, Čelakovského, Čeloudova, Demlova, Dobrovského, Dreuschuchova, Družstevní, Hálkova, Hartmannova, Hladíkova, Hrotovická, Jiráskova, Karoliny Světlé, Kosmákova, Křížkovského, Kubešova, Kubišova, Mrštíkova, Na Hvězdě, Nerudova, Nikodémova, Okrajová, Pod Vodojemem, Průmyslová, Riegrova, Ruská (od železničního přejezdu nahoru), Sedlákova, Schöllhornova, Spojovací, Stavební, Sušilova, Sv. Čecha, Šafaříkova, Štefánikova, Švabinského, Úvoz, Václavské nám., Vaňkovo nám., Vltavínská, Zahradníčkova, Zborovská, Znojemská, ZK Bořivoj, ZK Dalibor, ZK J. Fučíka, ZK Libuše, ZK Mašovský, ZK Mojmír, ZK Pod Kotrbovem, ZK Spytihněv, ZK Sv. Čecha, ZK Šárka, ZK Terůvky, ZK Za Poliklinikou A, ZK Za Poliklinikou B, ZK Za Poliklinikou C, ZK Zelený kopec, místní část: Slavice (ZK = zahrádkářská kolonie)
- zhruba čtvrtina žáků do školy dojíždí
- **materiální, prostorové, technické a jiné podmínky:**

Škola byla zřízena Městem Třebíč jako příspěvková organizace dne 22. 12. 1994 s účinností od 1. 1. 1995. Sdružuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu.

Základní škola:	kapacita: 750 žáků
Školní družina:	kapacita: 185 žáků
Školní klub:	kapacita: 100 žáků
Školní jídelna:	nejvyšší povolený počet stravovaných: 750

V květnu roku 2003 rozhodlo zastupitelstvo města o sloučení dvou základních škol, a to ZŠ Třebíč, Kubišova 1214 a ZŠ Třebíč, Václavské nám. 44/12. Současně bylo rozhodnuto i o novém názvu **ZŠ Třebíč, Horka-Domky, Václavské nám. 44/12**. Rozhodnutí o sloučení vyvolalo značné emoce z řad veřejnosti, rodičů, žáků i pedagogických pracovníků. Rok fungoval nově vzniklý právní subjekt ve dvou budovách. Veškeré problémy administrativní, pracovní právní, změny v zapsání školy do sítě škol, problémy s kapacitou školní družiny a školním klubem, s přípravou prostor pro 400 nových žáků, problémy se sjednocením učebních plánů, učebnic, dělením a slučováním tříd, vytvářením nových kolektivů žáků i zaměstnanců a především s vlastním přestěhováním veškerých pomůcek, nábytku a vybavení budovy na Kubišově ulici se díky ohromnému pracovnímu nasazení všech zaměstnanců školy podařilo zvládnout. Od září roku 2004 škola funguje pouze v budově na Václavském náměstí. Budova se musela připravit na změny spojené se sloučením škol. Byla zřízena umývárna před školní jídelnou, zrekonstruovány kanceláře školy, vybudovány samostatné místnosti pro sedm oddělení školní družiny, přeložena dlažba ve druhém patře budovy, zrekonstruována školní kuchyňka, školní dílny, kabinety a učebny, vybudována relaxační tělocvična, posilovna, zasítována celá budova a všechny kabinety připojeny na internet. Bylo nutné dovybavit všechny učebny druhého patra budovy tabulemi. Byla vybudována keramická dílna.

Škola využívá celkem 48 učeben, z toho je 23 odborných učeben. 15 učeben má kapacitu méně než 20 žáků, 31 učeben je pro 20 až 40 žáků, tělocvičny mají kapacitu více než 40 žáků. Odborné učebny: učebna fyziky, učebna chemie, učebna zeměpisu, dvě počítačové učebny, školní kuchyňka, 3 jazykové učebny, nově zrekonstruovaná stará tělocvična a nově vybudovaná moderní tělocvična, posilovna a relaxační tělocvična, 7 samostatných místností pro oddělení ŠD, místnost pro ŠK, školní dílna a keramická dílna.

V areálu školy se nachází částečně zrekonstruované školní hřiště, intenzivní práci a s pomocí úspěšných projektů jsme v roce 2019 dobudovali školní zahradu.

Díky úspěšnému projektu v rámci IROP jsme v letech 2018 a 2019 vybudovali novou počítačovou učebnu, školu moderně a bezpečně zasítováli, zajistili v budově bezbariérovost (bezbariérový vstup, schodolez, bezbariérové WC) a vybudovali altán. Finanční prostředky takto získané činily zhruba 5 miliónů korun.

Škola byla otevřena v roce 1953, jedná se tedy o šedesát pět let starou budovu. V posledních letech byla provedena celá řada dalších podstatných rekonstrukcí: rekonstrukce a zateplení fasády, výměna oken, rekonstrukce zbylých WC, výměna zářivek ve všech učebnách, výstavba nové tělocvičny, výměna linolea v místnostech, instalace interaktivních tabulí, vybudování školního klubu apod. Škole chybí dostatečně velké prostory pro hromadné setkávání žáků a atletické hřiště. Postupně provádíme výměnu stoupaček, nezbytná bude rekonstrukce elektroinstalace v celé budově.

b) charakteristika žáků a pedagogického sboru

žáci (na začátku školního roku 2021/2022):

Celkem 670 žáků

pedagogičtí pracovníci:

Na škole pracuje 39 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, zástupců ředitele školy a výchovné poradkyně, z toho je 30 žen. Ve školní družině a školním klubu působí 8 vychovatelek, dále ve škole pracuje 1 ekonomka, 1 asistentka ředitele, školník, 5 uklízeček, 7 pracovníků ve školní jídelně (včetně vedoucí ŠJ) a 1 správce tělovýchovného areálu. Věkový průměr pedagogického sboru je 48,39 let.

mezinárodní spolupráce:

Škola je zaregistrována do programu eTwinning a získala certifikát o mezinárodním partnerství „eTwinning label“.

Ve školním roce 2013/2014 jsme zahájili spolupráci se základní školou ve slovenské Šale.

dlouhodobé projekty:

Škola má dobrou zkušenost s projekty, které jsou zaměřené na zkvalitnění prevence sociálně patologických jevů, které podporují příjemnou atmosféru na škole, dětem naznačují, jak trávit volný čas, a využívají spolupráce rodičů. Projekty jsou podávány na Krajský úřad kraje Vysočina nebo na Městský úřad v Třebíči. Škola má možnost tímto způsobem získat finanční prostředky, které využívá k nadstandardním akcím.

Každý rok probíhá projekt „Přednášky ze zdravotní výchovy“. V jeho rámci se žáci zúčastňují přednášek na zvolené téma přizpůsobené jejich věku:

v 6. ročníku – Městská policie, kyberprostor – nebezpečí v síti, adaptační program,

v 7. ročníku – MP education, čas proměn, fyziologická změna v období puberty jedince,

v 8. ročníku – Městská policie, sebeobrana,

v 9. ročníku – Bílý kruh bezpečí, zvyšování právního vědomí mladistvých.

Podporujeme zájmovou činnost dětí. Již několikátým rokem probíhá projekt „Spolupráce s občanským sdružením Žít s radostí“, díky kterému vznikají pozoruhodné výrobky. Mezi nejvýznamnější akce patří „Malujeme na sklo“, „Gelové svíčky, včelí vosk“, „Výroba modrotisku“, „Savování textilu“, „Práce s přírodninami“, „Obrázky z kůže“, „Panenky ze šustí“ atd.

Každoročně realizujeme projekt „Výstavy“. V průběhu roku žáci zhotoví výrobky a prezentují je na tradičních školních výstavách (např. Podzimní výstava spojená se soutěží O jablko roku, Vánoční výstava, Velikonoční výstava...), které mohou shlédnout nejen všichni žáci naší školy, ale také děti z MŠ, stacionáře a rodičovská veřejnost.

Ostatní dlouhodobé projekty vyplývají z informací uvedených v oddíle Průřezová témata.

spolupráce se školskou radou:

V souladu s ustanovením § 102 zákona č. 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s ustanovením § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů bylo radou města Třebíče rozhodnuto o zřízení školské rady. Školská rada má 6 členů, schází se dvakrát ročně, na jednání školské rady je pravidelně zván ředitel školy.

spolupráce s rodiči žáků nebo zákonnými zástupci:

V souladu se zákonem č. 83/1990 Sb. bylo ustaveno Sdružení pro spolupráci se školou a rodinou, Rada Sdružení se schází třikrát ročně. Ředitel školy písemně informuje zástupce jednotlivých tříd o činnosti školy za uplynulé období. Třídní schůzky se konají třikrát ročně, mimo to je možné domluvit i konzultační dny v jednotlivých třídách.

Díky příslušnému ustanovení OZ došlo ve Spolkovém rejstříku vedeném u Krajského soudu v Brně k vymazání názvu Sdružení pro spolupráci se školou a rodinou a zapsání názvu Spolek pro spolupráci se školou a rodinou.

spolupráce s místními i regionálními partnery:

Zdravé město: projekty „Kamarád“, „S malými míči pro krásu a zdraví našich dětí“, „Den Země“, „M. R. K. E. V“ – škola zařazena do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou, Esko-T: soutěž ve sběru PET lahví a použitých baterií, MŠ Demlova a MŠ Čtyřlístek: návštěvy výstav, společné besídky, divadelní představení, PČR: projekt „Ajax“, občanské sdružení „Žít s radostí“: projekty v rámci prevence SPJ, městská knihovna: besedy, soutěže výstavy, DDM: keramika, intervenční programy, ÚP: speciální výuka zaměřená na volbu povolání atd.

spolupráce se školním poradenským pracovištěm:

Spolupráce školy se školským poradenským zařízením začíná zároveň v kooperaci s MŠ v našem obvodu při posuzování školní zralosti předškoláků a povolování případných odkladů nástupu do školy po zápisu do 1. třídy.

Jestliže se u některých dětí projeví potíže s učením, obrací se škola na poradnu, aby zjistila příčiny neprospěchu, a zároveň v návaznosti na speciální pedagogy provádíme v mezích možností nápravu specifických poruch učení. Také využíváme jejich návodů a postupů při vedení zdravotně postižených dětí.

Spolupracujeme s poradenskými psychology při zvládání výchovných obtíží dětí ve škole, a pokud se rodiče svěří, i doma. Využíváme také jejich poradenský a psychologický servis pro učitele při vypracovávání individuálních výukových plánů, konzultujeme možnosti dalšího vzdělávání handicapovaných dětí, spolupracujeme v prevenci a řešení sociálně negativních jevů a využíváme jejich školitelských aktivit, směřujících k dalšímu vzdělávání učitelů, které bývá zaměřeno na právě aktuální témata v naší školní praxi.

c) charakteristika školního vzdělávacího programu (ŠVP)

I. Vision – idea školy (zaměření školy)

- 1. Škola vytváří a rozvíjí u žáků vědomosti, dovednosti a kompetence pro život a práci v Evropské unii tak, aby uspěli v konkurenci (zejména čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, komunikace v cizím jazyce, znalost práce s PC, schopnost učit se učit).**
- 2. Škola je pro žáky bezpečným místem, má důvěru žáků, poskytuje jim oporu v období dětství a dospívání a účinně je chrání před sociálně patologickými jevy.**
- 3. Škola je moderní, dynamickou, otevřenou a komunikující institucí.**

II. Mission – dílčí cíle školy

1. 1. Dbát na jasně deklarovanou a pro okolí čitelnou „tvář“ školy
1. 2. Klást důraz na výuku českého jazyka, matematiky, cizích jazyků
1. 3. Používat aktivní formy výuky
1. 4. Nabízet permanentně širokou škálu volitelných a nepovinných předmětů
1. 5. Rozvíjet talenty, pečovat o zdravotně a sociálně znevýhodněné žáky
2. 1. Soustavně dbát o bezvadné klima ve třídách, hledat účinné způsoby motivace žáků
2. 2. Pokračovat v kvalitní prevenci sociálně patologických jevů
2. 3. Nabízet stále žákům dostatek kvalitních volnočasových aktivit
2. 4. Vést žáky k tomu, aby vnímali nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávali a chápali problémy, přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách a pomáhali je řešit
3. 1. Průběžně evaluovat práci každého žáka školy, třídního kolektivu, pedagogů, vedení školy
3. 2. Pro dosažení cílů efektivně využívat přidělovaných finančních zdrojů, využívat i ostatní možnosti získávání zdrojů
3. 3. Zlepšovat materiální vybavení školy
3. 4. Škola musí být otevřenou institucí a partnerem okolních subjektů i rodičovské veřejnosti

III. Strategy – výchovné a vzdělávací strategie

1.
 - využívat dělených hodin (matematika, cizí jazyk, Čsp, IKT apod.) k důkladnému procvičování učiva
 - rozvíjet ve škole již používané a osvědčené metody: genetická metoda čtení, prvky daltonské školy
 - rozvíjet další moderní prvky výuky (např. písmo Comenia Script, Hejného metoda výuky matematiky)
 - nepřeceňovat mluvnické učivo v ČJ ve srovnání se slohovými úlohami a čtením s porozuměním
 - dále rozvíjet tradiční školní aktivity: Václavské divadélko, Václavské sportování, Václavské miniškolička, grafomotorický kurz Grafík apod.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola Třebíč, Horka-Domky, Václavské nám. 44/12

- cizí jazyk nabízet již žákům od 1. roč. (jako zájmový útvar)
- ve výuce CJ klást větší důraz na konverzaci
- realizovat nové pojetí kurikula – samostatné myšlení, kritičnost, vyhledávání a zpracovávání informací, řešení problémů, 4 pilíře vzdělávání:

1. učit se poznávat	(široké obecné znalosti, v malém počtu předmětů do hloubky)
2. učit se jednat	(pracovat v týmech, komunikovat)
3. učit se žít společně	(zvládat konflikty, učit se chápat ostatní lidi, spolupracovat)
4. učit se být	(rozvíjet se jako samostatná osobnost, učit se hodnotit sám sebe)
- volitelné předměty nabízet dle potřeb žáků a ne dle složení sboru
- pracovat s talentovanými žáky (individuální přístup v hodinách, individuální domácí úkoly, individuální studijní plány, účast na tvorbě školních projektů, výroba učebních pomůcek, motivace žáků k účasti v soutěžích a olympiádách, výzdoba školy atd.)
- zlepšit spolupráci třídní učitel – rodič – výchovný poradce – školní poradenské zařízení

2.

- klást důraz na účinnou úvodní motivaci a průběžnou motivaci v hodinách
- nepreferovat předávání hotových poznatků, vytvářet u žáků kompetence ke spolupráci, vyhledávání a vyhodnocování informací
- učit žáky diskutovat, polemizovat, obhajovat výsledky své práce, využívat aktivní formy učení
- využívat PC mimo hodiny informatiky
- více využívat altán a „Učebnu pod širým nebem“ na školní zahradě
- využívat školní knihovnu, postupně modernizovat fond školní knihovny, vybudovat informační centrum
- motivovat vyučující i žáky k realizaci projektového vyučování
- pokračovat v tvorbě projektů zaměřených na zkvalitnění prevence sociálně patologických jevů, které podporují příjemnou atmosféru na škole, dětem naznačují, jak trávit volný čas, a využívají spolupráci s rodiči (navazovat na úspěšné projekty „Kamarád“, „Ozvěna“, „Tolerance“ aj.)
- spolupráce s občanským sdružením „Žít s radostí“ (akce: „Malujeme na sklo“, „Vyrábíme gelové svíčky“, „Zvládneme techniku modrotisku“, „Vyrábíme panenky ze šustí“ atd.)
- pokračovat v osvědčených besedách pro žáky („Šikana“, „Hodnotová orientace“, „Proč lidé berou drogy“ atd.), využívat nadále psychoher a psychologických testů, besed o volbě povolání (spolupráce s ÚP, PPP atd.)
- spolupracovat s PPP, „Centrem prevence“, PČR, atd.
- zachovat pestrout nabídku zájmových kroužků ve ŠD („Anglický jazyk“, „Sportáček“, „Pastelka“, „Florbal“, „Informatika“, „Šikulka“, „Flétnička“, „Prima vařečka“, „Keramický kroužek“, „Turistický kroužek“, „Taneční kroužek“, „Řemeslníček“, Václavské divadélko atd.)
- doplňovat dle možností solidní nabídku zájmových kroužků ŠK („Notička“, „POP zpěv“, „Tenis“, „Relax“, „Sportovní aktivity“, „Kytara“, „Keramika“, „Vybíjená“, „Florbal“, „Kopaná“ atd.) o další kroužky sportovní a jazykové
- pokračovat v pořádání tradičních výstav („Výstava vánočních výrobků“, „Velikonoční výstava“, „Výstava jablek“, soutěž „O jablko roku“, účast na akci „Den Země“ atd.)
- motivovat žáky k další velmi dobré práci žákovského parlamentu, pokračovat v pravidelných jednáních: diskutovat o akcích pořádaných ve škole, o klimatu ve škole, vést žáky k pocitu odpovědnosti za vše, co se ve škole děje, zlepšit přenos informací z žákovského parlamentu do tříd, podporovat a rozvíjet činnost debatních klubů, které již ve škole existují
- Zveřejňovat informace na www stránkách, v informačních letácích, tisku a vývěsce školy
- usilovat o co největší důvěru žáků ve své třídní učitele, dbát na smysluplnost třídnických hodin, využít VO a dalších předmětů k vytvoření otevřené komunikace učitel – žák
- zapojovat žáky a zaměstnance školy do budování „své školy“ (výzdoba, marketink atd.)

3.

- provádět sebehodnocení žáků v každé hodině, při řešení každého úkolu
- pravidelně dělat rozbor a hodnocení prospěchu a chování žáků na třídnických hodinách, každý žák má právo kdykoli vyžádat si informaci o svém prospěchu
- pravidelně hodnotit pořádané akce, klima ve škole na jednáních žakovského parlamentu
- provádět rozbor prevence sociálně patologických jevů na pravidelných poradách
- hodnotit akce, prospěch a chování žáků na jednání vedení školy s předsedy metodických sdružení a předmětových komisí a na následných schůzkách těchto komisí
- provádět rozbor a hodnocení prospěchu a chování žáků na pedagogických radách a rozbor závěrů z provedených kontrol na provozních poradách
- předkládat písemné zprávy ředitele školy o práci školy za uplynulé období členům Rady Spolku pro spolupráci se školou a rodinou – zástupcům jednotlivých tříd, resp. členům školské rady
- vydávat informační letáky o škole, publikovat zprávy v tisku, na nástěnkách, ve vývěškách a na www stránkách školy
- důkladně zhodnotit a prezentovat činnost školy ve výroční zprávě školy
- spolupracovat s MŠ, organizovat společné akce a společně je hodnotit
- provádět rozbor výsledků soutěží a olympiád, rozbor a zhodnocení výsledků přijímacího řízení na SŠ
- zadávat srovnávací písemné práce, organizovat vzájemné hospitace, pokračovat v zapojení školy do srovnávacích testů atd.
- vést žáky a zaměstnance školy k hospodárnému využívání přidělovaných finančních prostředků
- využívat možností grantových systémů a finančních prostředků z evropských strukturálních fondů
- hledat sponzory
- efektivně využít okolí školy i budovu školy a postupně dobudovat školní hřiště, realizovat půdní vestavbu, vybudovat aulu
- dokončit nejnnutnější opravy, úpravy a rekonstrukce v budově a jejím okolí (dokončení výměny rozvodů vody a ÚT, rekonstrukce elektrických rozvodů atd.)
- pokračovat ve spolupráci se současnými partnery
- více prezentovat rodičům práci jejich dětí (výstavy výrobků, křty knih, třídní besídky, ukázkové hodiny, dny otevřených dveří ve škole i v jednotlivých třídách, akce na školní zahradě, sportovní utkání atd.)
- organizovat akce pro veřejnost (využití školního hřiště, školní tělocvičny, keramické dílny, posilovny, atd.)

2. Školní učební plán

a) I. stupeň:

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory		Ročník						min
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		10	10	9	8	8	45	33
	Cizí jazyk		0	0	3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace			4	5	5	5	5	24	20
Informatika			0	0	0	1	1	2	2
Člověk a jeho svět			2	2	2	2	3	11	11
Člověk a společnost	Dějepis		0	0	0	0	0	0	0
	Výchova k občanství		0	0	0	0	0	0	
Člověk a příroda	Fyzika		0	0	0	0	0	0	0
	Chemie		0	0	0	0	0	0	
	Přírodopis		0	0	0	0	0	0	
	Zeměpis		0	0	0	0	0	0	
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova		1	1	2	2	1	7	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		0	0	0	0	0	0	0
	Tělesná výchova		2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce			1	1	1	1	1	5	5
Disponibilní časová dotace		Volitelné předměty							0
		Další cizí jazyk							
									16
Celková povinná časová dotace			21	22	25	25	25	118	118
Počet hodin týdně			18-22	18-22	22-26	22-26	22-26		

b) II. stupeň:

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory		Ročník					Min
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		5	5	5	5	20	15
	Cizí jazyk		4	4	4	3	15	12
	Další cizí jazyk		0	0	3	3	6	6
Matematika a její aplikace			5	5	5	5	20	15
Informatika			1	1	1	1	4	4
Člověk a jeho svět			0	0	0	0	0	0
Člověk a společnost	Dějepis		2	2	2	1	7	10
	Výchova k občanství		1	1	0	1	3	
Člověk a příroda	Fyzika		1	2	2	2	7	20
	Chemie		0	0	2	2	4	
	Přírodopis		2	2	1	2	7	
	Zeměpis		2	1	1	1	5	
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1	4	9
	Výtvarná výchova		2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		1	1	0	0	2	10
	Tělesná výchova		2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce			1	1	1	0	3	3
Disponibilní časová dotace		Volitelné předměty					2	18
		Seminář z výchovy k občanství		1				
		Finanční gramotnost				1		
Celková povinná časová dotace			30	30	31	31	122	122
Počet hodin týdně			28-30	28-30	30-32	30-32		

Volitelné předměty:

Seminář z výchovy k občanství – 7. ročník – jedna hodina

Finanční gramotnost – 9. ročník – jedna hodina

Poznámky k učebnímu plánu:

1) Volná disponibilní časová dotace I. st.:

Jazyk a jazyková komunikace (ČJ):	12 hodin
Matematika a její aplikace:	4 hodiny

2) Volná disponibilní časová dotace II. st.:

Jazyk a jazyková komunikace (ČJ):	5 hodiny
Matematika a její aplikace:	5 hodiny
Jazyk a jazyková komunikace (CJ):	3 hodiny
Jazyk a jazyková komunikace (DCJ):	6 hodin
Člověk a příroda (F, Ch, Př, Z):	3 hodiny
Volitelné předměty:	2 hodiny

3) Žáci paralelních tříd v ročníku se pro výuku předmětu Cizí jazyk dělí do tří, čtyř (maximálně pěti) skupin v závislosti na aktuálním počtu žáků v ročníku pro daný školní rok.

4) Žáci paralelních tříd v ročníku se pro výuku předmětu Další cizí jazyk dělí do tří, čtyř (maximálně pěti) skupin v závislosti na aktuálním počtu žáků v ročníku pro daný školní rok.

Průřezová témata

- 1. Osobnostní a sociální výchova**
- 2. Výchova demokratického občana**
- 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- 4. Multikulturní výchova**
- 5. Environmentální výchova**

6. Mediální výchova

Průřezová témata jsou rozdělena do tematických okruhů. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova má tematické okruhy ještě dále rozděleny na oblasti.

Průřezová témata obsahují tyto okruhy, oblasti:

1. Osobnostní a sociální výchova

1. 1 Osobnostní rozvoj

1.1.1 Rozvoj schopností poznávání

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

1.1.2 Sebepoznání a sebepojetí

- já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace

- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

1.1.4 Psychohygiena

- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

1.1.5 Kreativita

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

1.2 Sociální rozvoj

1.2.1 Poznávání lidí

- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

1.2.2 Mezilidské vztahy

- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

1.2.3 Komunikace

- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

1.2.4 Kooperace a kompetice

- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

1.3 Morální rozvoj

1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika

- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

2. Výchova demokratického občana

2.1. Občanská společnost a škola

- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

2.2. Občan, občanská společnost a stát

- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

2.3. Formy participace občanů v politickém životě

- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako

základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.1 Evropa a svět nás zajímá

- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

3.2 Objevujeme Evropu a svět

- naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

3.3 Jsme Evropané

- kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

4. Multikulturní výchova

4.1 Kulturní difference

- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

4.2 Lidské vztahy

- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

4.3 Etnický původ

- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

4.5 Multikulturalita

- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

4.6 Princip sociálního smíru a solidarity

- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

5. Environmentální výchova

5.1 Ekosystémy

- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

5.2 Základní podmínky života

- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy

na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

5.4 Vztah člověka k prostředí

- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

6. Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností:

6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

6.3 Stavba mediálních sdělení

- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

6.4 Vnímání autora mediálních sdělení

- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti

- organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

Tematické okruhy produktivních činností:

6.6 Tvorba mediálního sdělení

- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

6.7 Práce v realizačním týmu

- redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu

Realizace průřezových témat:

1. Osobnostní a sociální výchova

1. Všichni vyučující průběžně ve všech vyučovacích hodinách:

- učit žáky komunikovat v pracovních skupinách (pravidla spolupráce: vedení, podřízení se, organizování práce skupiny, umění odstoupit od svého vlastního nápadu a přijmout myšlenky druhých atd.) - 1.1.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2
- učit žáky vzájemné spolupráci, odpovědnosti za kolektivní práci - 1.2.4, 1.3.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4
- cvičit u žáků sebekontrolu a sebeovládání - 1.1.3
- učit žáky účelně organizovat čas, plánovat učivo a studium - 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4
- vést žáky ke stanovování reálných osobních cílů a učit je postupně provádět jednotlivé kroky k dosahování těchto cílů - 1.1.1, 1.3.1, 1.4.1
- vytvářet u žáků dovednosti zvládat stresové situace (učit děti vyrovnávat se s neúspěchem, učit zvládat návaly vzteku apod.) - 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4
- vést žáky k péči o dobré mezilidské vztahy, učit je upevňovat dobré vztahy v třídním kolektivu a školním kolektivu - 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2
- učit žáky komunikaci v různých situacích (omluva, prosba, vysvětlování, odmítnutí, žádost, informování – i v cizím jazyce) - 1.2.3
- vytvářet u žáků kvality typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respekt - 1.3.2
- vytvářet u žáků dovednosti rozhodování v problémových situacích všedního dne - 1.3.1, 1.1.4
- vést žáky k prosociálním postojům (neočekávat za vše automaticky protislužbu) - 1.2.2, 1.3.2
- využívat každodenních běžných situací k budování postojů, úctě k hodnotám, dodržování stanovených zásad - 1.3.2
- diskutovat se žáky a hodnotit zhlédnuté výstavy, absolvované exkurze, akce školy, filmová a divadelní představení, pořady v rozhlase a v televizi atd. - 1.1.1, 1.2.3
- potlačovat negativní jevy ve třídě, potlačovat šikanu a násilí ve třídě a ve škole - 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2
- učit žáky umět hledat a najít pomoc při řešení problémů při potížích (učit je využívat třídnických hodin, konzultačních hodin výchovného poradce, jednání žakovského parlamentu, Schránku důvěry apod.) - 1.2.2, 1.2.3, 1.3.1, 1.3.2
- učit žáky schopnosti „dotáhnout dobrý nápad do zdárného konce“ - 1.1.1, 1.1.5, 1.3.1,
- učit žáky vidět pozitiva i v odlišnostech (talent, mimořádné schopnosti apod.) - 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.2
- pěstovat v žakovských kolektivech zdravou soutěživost - 1.2.4
- analyzovat se žáky každé jejich postoje, projevy - 1.1.2, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2

2. Průřezová témata obsažená v osnovách vybraných předmětů:

- ČJ: - sestavit smysluplný soubor skutečně přínosných literárních děl („četba, s níž se ve škole bude pracovat“) - 1.1.1
- uskutečňovat dramatickou výchovu v hodinách - 1.2.3, 1.3.1
- pracovat se žáky v diskusních skupinách - 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4

- učit žáky pravidlům debaty: monolog – správná technika řeči, dialog – typy dialogů - 1.2.1, 1.2.3

VZ: - diskutovat se žáky o různých problémech (různé role, obrácení rolí atd.) - 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.1.5
- využívat komunitní kruhy a pracovat v nich (dramatizace: pojmenování problému, snaha řešit ho v diskusi: jedinec versus skupina, výměna rolí atd.) - 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.1.5

3. Projekty, soutěže, akce školy:

- pravidelná jednání žákovského parlamentu – rozbor chování, prospěchu, pořádaných akcí, klimatu ve škole - 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4
- stmelování a adaptační pobyty žáků nově sestavených tříd (zejména v 6. roč.), školy v přírodě a LVK - 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1
- možnost organizování rozloučení žáků 9. roč. na konci školního roku - 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2
- plán besed (na ÚP, v rámci prevence SPJ, k volbě povolání, besedy s PČR, HZS apod.) - 1.2.3, 1.3.1
- účast v soutěžích na téma prevence SPJ - 1.2.4
- soutěže ve sběru PET lahví, použitých monočlánků, starého papíru atd. - 1.2.4
- společné akce učitel – žáci – rodiče (táboráky, dny otevřených dveří, besídky, vernisáže žákovských prací apod.) - 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.2
- žákovská divadelní představení (Václavské divadélko pro MŠ, žáky školy, rodiče, důchodce, čtenáře městské knihovny atd.) - 1.1.5, 1.2.4, 1.3.1
- ŠD: výroba dárek pro žáky budoucích prvních ročníků - 1.1.5, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.2
- projekt „Květinový den“ – spolupráce s denním centrem Barevný svět - 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.2
- projekt „Mezilidské vztahy“ – výtvarné a literární práce v návaznosti na uskutečněné besedy a přednášky - 1.1.5, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.2

2. Výchova demokratického občana

1. Všichni vyučující průběžně ve všech vyučovacích hodinách:

- pravidelně se žáky provádět rozbor prospěchu, chování, třídních akcí a klimatu ve třídě na třídnických hodinách - 2.1
- provést demokratickou volbu třídní samosprávy, stanovit jasně její povinnosti a kompetence, vést její členy k pravidelným smysluplným vystoupením na třídnických hodinách - 2.1
- vést žáky k demokratickému rozhodování o „třídnických záležitostech“ - 2.1
- na základě zájmu žáků sestavit se žáky svůj vlastní „Řád třídy“ - 2.1
- vést žáky k odpovědnosti za své činy, postoje - 2.1
- vytvářet ve třídě i ve škole prostředí důvěry, otevřenosti a spolupráce - 2.1
- vést žáky k uvědomělému dodržování všech ustanovení školního řádu - 2.1, 2.2
- vést žáky k dodržování základních pravidel slušného chování a zákonů i mimo školu - 2.1, 2.2
- učit žáky umění naslouchat druhému, podporovat jejich komunikaci, umožnit žákům vyslovit své vlastní názory a dát jim možnost obhájit je - 2.1, 2.2
- vést žáky k odpovědnosti a toleranci - 2.2
- pěstovat u žáků ohleduplnost, sebekritiku, disciplínu, samostatnost a angažovanost - 2.1, 2.2
- organizovat pro žáky vycházky a exkurze a seznamovat je s rodným městem, rodným krajem a celou zemí, památkami, historií, tradicemi a současností - 2.1, 2.2
- seznamovat žáky s historií a tradicemi školy - 2.1
- motivovat žáky k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším - 2.1, 2.2, 2.4
- vést žáky k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností - 2.2
- motivovat žáky k diskusím a projevům vlastních názorů - 2.2
- vést žáky k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - 2.2, 2.4
- pěstovat u žáků úctu ke spravedlnosti, svobodě, učit je solidaritě a toleranci - 2.2, 2.4
- učit žáky znát pojmy: prezident, volby, parlament, poslanecká sněmovna, senát, státní vlajka, státní znak, státní hymna apod. - 2.2, 2.4
- seznamování žáků se závěry z třídních schůzek, jednání Rady školy, Spolku pro spolupráci se školou a rodinou atd. - 2.1

2. Průřezová témata obsažená v osnovách vybraných předmětů:

VO, VZ, Z:

- seznamovat žáky s problematikou postavení minorit v České republice (VO, VZ) - 2.2
- učit žáky znát volební systémy, seznámit je s problematikou volebního práva - boj žen za volební právo, volby v totalitních systémech, svobodné volby, aktuálně je informovat o komunálních a parlamentních volbách apod. (VO, VZ, D, Z) - 2.3
- seznámit žáky s Ústavou České republiky (VO, D, Z) - 2.2, 2.4
- podporovat u žáků utváření politického myšlení - vysvětlit pojmy levice, pravice, koalice, opozice (VO, D) - 2.3
- provádět se žáky rozbor zpravodajství z rozhlasu, televize, tisku (VO) - 2.3, 2.4

- seznámit žáky s Listinou základních práv a svobod a s Úmluvou o právech dítěte (VO) - 2.2
- vysvětlit žákům pojmy demokracie, monarchie, diktatura, anarchie apod. (VO, D, Z) - 2.3, 2.4

3. Projekty, soutěže, akce školy:

- organizovat besedy se zástupci státní správy - 2.2, 2.3, 2.4
- pravidelná jednání žákovského parlamentu – rozbor chování, prospěchu, pořádaných akcí, klimatu ve škole - 2.2, 2.3
- spolupráce se Studentským parlamentem Města Třebíče -2.1, 2.2
- dopravní výchova pro žáky čtvrtého ročníku - 2.1, 2.2
- Den mateřského jazyka - 2.1
- exkurze na ÚP - 2.2
- projekt „Mezilidské vztahy od pravěku po současnost“ - způsob komunikace, práva různých skupin lidí – muži, ženy, děti – vztahy mezi nimi, pravidla soužití apod. (žáci 6. roč.) - 2.2

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1. Všichni vyučující průběžně ve všech vyučovacích hodinách:

- uplatňovat v hodinách poznatky z cest (dovolená, exkurze, studijní pobyt apod.) - 3.1
- vést žáky k elektronické mezinárodní komunikaci (internet) - 3.2
- upozorňovat žáky na významné mezinárodní úspěchy českých vědců, vynálezců, spisovatelů, umělců, sportovců - 3.2
- seznamovat žáky s dílem evropských a světových vědců, vynálezců, spisovatelů, umělců - 3.2
- vést žáky k uvědomování si významu znalosti cizích jazyků jako prostředku komunikace ve světě - 3.2

2. Průřezová témata obsažená v osnovách vybraných předmětů:

- D: - vliv evropských událostí na světové dění a naopak - 3.2
- srovnání typů státních zřízení v evropském regionu - 3.1
- hlavní mezníky evropské historie - 3.3
- co Evropu sjednocuje, co Evropu rozděluje - 3.3
- CJ: - práce s cizojazyčnými časopisy - 3.2
- osvojování si CJ jako prostředku komunikace k dorozumívání a poznávání cizích kultur - 3.2
- významné osobnosti a události v anglicky mluvících zemích - 3.2

3. Projekty, soutěže, akce školy:

- účast žáků školy v mezinárodních soutěžích - 3.2
- Den mateřského jazyka - 3.1
- Evropský den jazyků - 3.1
- Václavský den (česká státnost, soužití českého národa se západními sousedy atd.) - 3.1, 3.2
- projekt „Po stopách panovnických rodů“ – žáci 4. ročníku – 3.1, 3.2
- projekt „Evropské státní symboly“ – galerie vlajek, znaků – žáci 5. ročníku - 3.2
- projekt „Evropská nej“ (nejvyšší, nejdelší, nejmenší apod.) – žáci 6. ročníku - 3.2
- projekt „Naši sousedé“ – zvyky, tradice našich sousedů – žáci 7. ročníku - 3.1
- projekt „Evropa“ – základní údaje a zajímavosti (prezentace u mapy Evropy) – žáci 9. roč. (2. pololetí) - 3.1, 3.2
- projekt „Kde jsme byli na dovolené s rodiči“ – prezentace materiálů z dovolené, foto, turistický průvodce, co jsme si přivezli (na nástěnkách v kmenových třídách) - 3.1
- plán exkurzí: exkurze do evropských zemí - 3.1, 3.2
- eTwinning - 3.1, 3.2

4. Multikulturní výchova

1. Všichni vyučující průběžně ve všech vyučovacích hodinách:

- vysvětlovat žákům pojmy národ, národnost, národnostní menšina, kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, netolerance, kosmopolitismus - 4.1, 4.3
- důkladně seznámit žáky s pojmem holocaust - 4.3
- vysvětlovat žákům nutnost potírání jakékoli diskriminace ve společnosti (týrané děti, ženy, násilí na nich, lidé s odlišnou sexuální orientací atd.) - 4.2
- vysvětlit žákům podstatu náboženství a jeho druhy - 4.2, 4.3, 4.4
- zdůrazňovat význam znalosti cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělání - 4.4
- v hodinách diskutovat se žáky jiné národnosti o životě, zvycích, oslavách, kultuře, zajímavostech jejich zemí - 4.1, 4.3, 4.4
- organizovat se žáky exkurze do „Židovského města“ v Třebíči, na židovský hřbitov - 4.3
- řešit se žáky „modelová interkulturní nedorozumění“ (rozdílné společenské zvyklosti u různých národů, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, stolovací zvyky, hygienické návyky, dochvilnost apod.) - 4.3
- učit žáky toleranci k neočekávanému jednání jiných národů (úklona místo podání ruky atd.) - 4.1, 4.3, 4.4
- seznamovat žáky s gesty a mimikou jiných národů (stejně gesto má v různých zemích jiný význam) - 4.1, 4.3, 4.4
- sdělovat žákům názvy měst, pohoří, hor, řek v místních jazycích (Káhira – Al Qahirah atd.) - 4.1, 4.3, 4.4
- vést žáky k tomu, aby byli schopni rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti, eliminovat u nich vznik xenofobních názorů - 4.5
- vést žáky k odstraňování nepřátelství a předsudků a upozorňovat je na nebezpečí terorismu - 4.2
- seznamovat žáky s etnickými a rasovými předsudky, s jejich vznikem a vývojem - 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
- seznamovat žáky s myšlenkami Listiny základních práv a svobod - 4.5

2. Průřezová témata obsažená v osnovách vybraných předmětů:

Z: - návštěvy vhodných pořadů o životě v jiných zemích (Planeta 3 000)

VV: - malování tváří dle předloh (sportovci, státníci, umělci...) - 4.1

HV: - ukázky tradiční hudby jiných národů a hudby z jiných kontinentů - 4.1, 4.4

D: - soužití Čechů a Němců
- vznik Československa
- Adolf Hitler – Mein Kampf („méněcenné národy“, „konečné řešení“)
- čtení z knížky Hanin kufřík - 4.1, 4.2, 4.3, 4.4

3. Projekty, soutěže, akce školy:

- exkurze do Terezína - 4.3
- exkurze do Osvětimi - 4.3
- exkurze do Židovského města v Praze (dílna Badatelé – židovské svátky a tradice) - 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5
- návštěva filmů s odpovídající tematikou - 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5
- eTwinning – poznávání tradic jiného národa - 4.1, 4.3, 4.4
- projekt „Kultura, kuchyně, oblékání, svátky a zvyky, stavební slohy a národní jídlo různých etnických skupin“ – projektový den, kdy každý ročník bude mít vymezené jedno téma - 4.1, 4.3, 4.4
- Evropský den jazyků - 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5
- Den mateřského jazyka - 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5
- Václavský den - 4.1, 4.3, 4.4
- Zpívání na schodech - 4.1, 4.5
- Velikonoční výstava, Vánoční výstava - 4.1, 4.5

5. Environmentální výchova

1. Všichni vyučující průběžně ve všech vyučovacích hodinách:

- vést žáky ke třídění odpadu (kontejnery na starý papír ve třídách, kontejnery na PET lahve na chodbách, kontejner na použité monočlánky ve škole) - 5.3
- zapojit žáky do sběrových aktivit, organizovat třídní a školní soutěže, důsledně je vyhodnocovat a prezentovat jejich výsledky - 5.3
- vést žáky k péči o životní prostředí organizováním pravidelného úklidu okolí školy - 5.4
- využívat ve výuce vycházky do přírody v bezprostředním okolí školy (les, Libušino údolí, Terůvky atd.) - 5.4
- vyrábět se žáky krmítka, v zimním období přikrmovat ptáky a získaná pozorování se žáky zpracovat - 5.2
- vést žáky k šetrnému hospodaření s vodou a elektrickou energií - 5.3
- vytvářet u žáků aktivní kladný vztah k nejbližšímu životnímu prostředí (lavice, třída, chodby školy, okolí školy atd.) - 5.3
- vést žáky ke kladnému vztahu k přírodě a k ochraně přírody aktuálními informacemi (kteří ptáci právě přilétají z teplých krajín, které květiny začaly kvést atd.) - 5.4
- vést žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí - 5.3
- učit žáky využívat internet ke zjišťování aktuálních informací o životním prostředí - 5.3

2. Průřezová témata obsažená v osnovách vybraných předmětů:

- PŘ: - vliv kácení lesů a pralesů na životní prostředí - 5.1
- ozonová vrstva, její význam a její ochrana - 5.1
- čistota ovzduší a faktory, které ji ovlivňují (výfukové plyny, exhalace, smog, paliva) - 5.3
- globální oteplování planety a jeho důsledky - 5.3
- živelné pohromy ve světě - 5.3
- soutěž Mladý zahrádkář – organizování školního kola - 5.4
- Biologická olympiáda – organizování školního kola - 5.1
- Z: - les, pole, vodní zdroje, moře, tropický les deštný les, lidská sídla - 5.1
- F: - tání ledovců - 5.3
- skleníkový efekt - 5.3
- motory, elektrárny (čistota životního prostředí) - 5.3
- D: - vznik prvních států (vliv Nilu a dalších řek) - 5.3
- průmyslová revoluce a její dopad na životní prostředí a vzhled krajiny - 5.3

3. Projekty, soutěže, akce školy:

- školy v přírodě (5. roč.), adaptační pobyty v přírodě (5. nebo 6. roč.) - 5.1
- účast školy v soutěžích ve sběru starého papíru, použitých monočlánků, PET lahví, - 5.3
- projekt „Den Země“ – projektový den - 5.3
- Kalendář významných dnů (Den Země, Den bez aut, Den životního prostředí) – 6. ročník v rámci OV - 5.3
- exkurze „Dukovany a Dalešice“ – 9. roč. - 5.3
- exkurze „Čistírna odpadních vod“ – 5. a 8. roč. - 5.3
- exkurze „Mohelno“ – hadcová step – 3. roč. - 5.1
- exkurze „Ptáčov“ a „Kobylinec u Trnavy“ (koniklece) – 2. roč. - 5.1
- exkurze „ZOO Jihlava“, spolupráce se ZOO Jihlava – 1. roč., II. stupeň - 5.1
- pravidelné využívání naučných pořadů SEV Chaloupky - 5.1, 5.2
- sběr kaštanů – ŠD - 5.4
- exkurze do TTS - 5.3
- výchovně vzdělávací akce organizované jinými subjekty, např. Seiferos, canisterapie - 5.4

6. Mediální výchova

1. Všichni vyučující průběžně ve všech vyučovacích hodinách:

- získávat kvalitní informace z médií, používat je k doplnění školního vzdělávání, rozebírat informace z televizního zpravodajství - 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5
- sledovat „celebrity“ (zpěváky, herce, politiky) v médiích: rozbor toho, co se příjemci o dotyčné osobě dovídají - 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5
- upozorňovat žáky na nevhodnou reklamu a na (negativní) dopady reklamy - 6.1, 6.2
- rozebírat se žáky vliv populárních televizních pořadů, seriálů apod. na diváky - 6.5
- učit žáky správně vyhodnocovat různá sdělení (informace, zábava atd.) - 6.1, 6.2, 6.4
- aktivně a nezávisle zapojovat žáky do mediální komunikace (veřejná vystupování, stylizace psaného a mluveného slova, hlasová hygiena) - 6.6
- vést žáky k využívání vlastních schopností v týmové práci (redakčním kolektivu) - 6.7
- motivovat žáky k pořádání žákovských výstav (vánočních výrobků, velikonočních výrobků, keramiky, žákovských prací apod.) - 6.7
- organizovat v hodinách tzv. autorské čtení (žáci vyjadřují vlastní postoje a odpovědnost za způsob jejich formulování a prezentace – obhajoba knížky, článku, filmu, hudební produkce) - 6.6
- snažit se žáky odpoutávat od mediálně zobrazovaných stereotypů (život není telenovela ani reality show) - 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5

2. Průřezová témata obsažená v osnovách vybraných předmětů:

- ČJ:
- publicistický styl - 6.1, 6.6
 - slohová cvičení, konverzace - 6.6
 - kritické čtení (analýzy reklam, rozbor zpravodajských relací, různý pohled různých novinářů) - 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5
 - filmová představení v rámci Bijásku – rozbor filmů, diskuse o nich - 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

VO, VZ:

- rozbor televizního zpravodajství z hlediska motivace, výběru a řazení zpráv - 6.1, 6.2, 6.3
- rozbor a zhodnocení úrovně obálek časopisů pro děti - 6.3
- vytvoření „mediálního profilu rodiny“ – kdo co čte, poslouchá, sleduje, srovnání jednotlivých profilů - 6.3
- reprezentace rodiny na rozboru televizního seriálu, rodinného časopisu nebo reklamy (generační rozdíly v názorech) - 6.5

INFORMATIKA:

- práce s informacemi - 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
- seznamování žáků s technikou – PC, kamera, digitální fotografie, nosiče informací - 6.6

3. Projekty, soutěže, akce školy:

- podpora třídních žákovských časopisů - 6.6, 6.7
- třídní kroniky - 6.6, 6.7
- spolupráce s regionálními periodiky – pravidelné informace o akcích školy v Horáckých novinách, Deníku Vysočina atd. - 6.6
- tvorba a pravidelná obměna internetových stránek školy (ve spolupráci se žáky) - 6.6, 6.7
- příprava žákovských besídek a školní akademie - 6.6, 6.7
- e Twinning - 6.6, 6.7
- dokumentování a prezentace školních akcí na nástěnkách (ve vestibulu školy, v průchodu MÚ, na webových stránkách školy) - 6.7
- projekt „Čteme s radostí“ – žáci 1. stupně s využitím souboru „Mimočítanková četba pro 1. stupeň“) – 6.1
- rozloučení se žáky 9. roč. v závěru školního roku - 6.6, 6.7
- Václavské divadélko - 6.6, 6.7

3. Vlastní hodnocení školy

Oblasti vlastního hodnocení:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- vytváření podmínek pro efektivní vzdělávání žáků a jejich bezpečnost ve škole, spolupráce s rodiči a jinými subjekty, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Cíle vlastního hodnocení:

- objektivní posouzení podmínek a průběhu vzdělávání
- zmapování výsledků vzdělávání žáků
- zhodnocení spolupráce s rodiči a jinými subjekty a vlivu vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- zjištění kvality řízení školy, personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Kritéria vlastního hodnocení:

- cíle, které si škola stanovila, jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení, jakým způsobem škola plní shora uvedené cíle (s přihlédnutím k cílům uvedeným v RVP a odpovídajícím právním předpisům)
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- účinnost shora uvedených opatření
- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- další poznámky, náměty a připomínky

Nástroje vlastního hodnocení:

a) vnitřní autoevaluace:

- dotazníky pro jednotlivé vyučující, resp. pro předsedy předmětových komisí a metodických sdružení
- dotazníky pro žáky
- výroční zpráva o činnosti školy
- zprávy ředitele školy pro Radu Spolku pro spolupráci se školou a rodinou
- pedagogické rady a provozní porady

- hospitační a kontrolní činnost

b) vnější autoevaluace:

- jednání Rady Sdružení pro spolupráci s rodinou a školou
- zápisy z třídních schůzek
- hodnocení adaptačních pobytů nově vzniklých žakovských kolektivů

Konkrétní způsoby autoevaluace:

- sebehodnocení žáků v každé hodině, při řešení každého úkolu
- pravidelný rozbor a hodnocení prospěchu a chování žáků na třídnických hodinách (každý žák má právo kdykoli vyžádat si informaci o svém prospěchu), hodnocení klimatu ve třídě na třídnických hodinách
- pravidelný rozbor a hodnocení pořádaných akcí, klimatu ve škole, hodnocení úrovně komunikace mezi učiteli a žáky, hodnocení úrovně výuky, vybavení školy atd. na jednáních žakovského parlamentu apod.
- rozbor a prevence sociálně patologických jevů na pravidelných poradách (ŘŠ – VP)
- hodnocení a rozbor akcí, prospěchu a chování žáků na jednáních vedení školy s předsedy metodických sdružení a předmětových komisí a na následných schůzkách těchto komisí
- rozbor a hodnocení prospěchu a chování žáků na pedagogických radách a rozbor závěrů z provedených kontrol na provozních poradách
- hodnocení vybavení učebními pomůckami, úrovně kvalifikace učitelů, DVPP na provozních poradách
- písemné zprávy ředitele školy o práci školy za uplynulé období pro členy Rady Sdružení pro spolupráci s rodinou a školou – zástupce jednotlivých tříd, resp. pro členy školské rady
- informační letáky o škole, zprávy v tisku, na nástěnkách, ve vývěskách a na www stránkách školy
- důkladné zhodnocení a prezentace činnosti školy ve výroční zprávě školy
- spolupráce s MŠ Demlova a MŠ Čtyřlístek, společné akce a jejich zhodnocení
- rozbor výsledků soutěží a olympiád, rozbor a zhodnocení výsledků přijímacího řízení na SŠ

5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azyľantů a účastníků řízení o udělení azyľu).

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Z důvodu zdravotního postižení nebo jiného znevýhodnění budou vyučující uplatňovat při vzdělávání těchto žáků kombinaci speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace.

Škola bude vytvářet podnětné a vstřícné prostředí, které žákům umožní rozvíjení vnitřního potenciálu, bude podporovat jejich sociální integraci a směřovat je k celoživotnímu učení. Pokud to prostorové podmínky ve škole umožní, bude využíváno snížení počtu žáků ve třídě, pokud to finanční situace dovolí, škola zajistí dalšího pedagoga, případně podpůrné asistenční služby. Jednou z priorit DVPP bude i získávání základních znalostí z oblasti speciální pedagogiky u všech pedagogických pracovníků.

Vyučující jednotlivých předmětů budou vytvářet a využívat individuálních vzdělávacích plánů určených pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci jejich individuální integrace. Škola bude vytvářet odpovídající podmínky pro vzdělávání těchto žáků. Škola bude pořizovat a vyučující budou ve výuce využívat vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy apod.

Se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka budou poskytovat pomoc při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a následném vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odborní pracovníci školního poradenského pracoviště (zejména speciální pedagog nebo psycholog).

Podmínky vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude škola realizovat formou individuální integrace do běžných tříd. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu budou jednotliví vyučující vycházet z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním bude škola zabezpečovat dle potřeby tyto podmínky:

- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky

- umožňovat žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám
- uplatňovat alternativní formy komunikace
- zabezpečovat odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče a uplatňovat odpovídající učební styly
- zohledňovat druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků
- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- podporovat nadání a talent žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- zkvalitňovat připravenost pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- pokud to finanční podmínky dovolí, umožňovat působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby a v souladu s právními předpisy
- v rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka a podporovat spolupráci s odborníky z jiných resortů
- rozšiřovat spolupráci školy a rodičů při tvorbě koncepce a systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupracovat s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace (především azylanti a účastníci řízení o udělení azylu). Někteří z těchto žáků se bez závažnějších problémů integrují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto bude škola všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí již od vstupu do školy je ve většině případů jejich nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka, což je příznačné pro většinu příslušníků menšin a etnik, u nichž vzdělávání neprobíhá v jejich mateřském jazyce. Pozornost bude proto škola u těchto žáků věnovat osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Škola bude usilovat o integraci žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochranu jejich minoritní kultury a bude podporovat jejich úspěšnost v majoritní společnosti.

Podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného, a s tím i mnohdy spojeného sociálně znevýhodňujícího prostředí, je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

Škola bude využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním bude škola zabezpečovat tyto podmínky:

- individuální nebo skupinovou péči
- pomoc asistenta třídního učitele
- menší počet žáků ve třídě
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

6. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž bude škola reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky.

Škola bude vycházet z definice, kdy je nadání vnímáno jako soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace. Mimořádně nadaný žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání.

Identifikace nadání

Při identifikaci nadání bude škola uplatňovat metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Půjde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Identifikaci a následnou péči o mimořádně nadaného žáka bude škola se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka konzultovat s psychology v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Specifika mimořádně nadaných žáků, která bude škola sledovat:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- žák má problematický přístup k pravidlům školní práce
- žák má tendenci k vytváření vlastních pravidel, má vlastní pracovní tempo
- žák má sklon k perfekcionismu, způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- žák uplatňuje vlastní postupy řešení úloh, které umožňují kreativitu
- žák má malou ochotu ke spolupráci v kolektivu
- žák se rychle orientuje v učebních postupech
- žák má zálibu v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru
- žák je schopen kvalitní koncentrace, má dobrou paměť, hledá a nachází kreativní postupy
- žák je zvýšeně motivován k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují jeho nadání
- žák má potřebu projevat a uplatňovat znalosti a dovednosti ve školním prostředí

Způsoby výuky (mimořádně) nadaných žáků, které bude škola používat:

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech

7. Charakteristiky předmětů

Český jazyk a literatura

I. stupeň

Ve své jazykové a literárně výchovné části poskytuje žákům nezbytné předpoklady pro komunikaci. Podstatným způsobem rozvíjí jejich myšlení, podmiňuje jejich úspěšnost v dalších předmětech i dalším vzdělávání.

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, lze ho vyučovat v blocích, v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina, jednotlivé činnosti lze kombinovat a propojovat tak, že bude zachována celková týdenní časová dotace.

Ve 2. - 5. ročníku má český jazyk složky specifického charakteru: čtení a literární výchova, jazykové vyučování, slohový výcvik a psaní.

Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získávají žáci schopnosti vyjadřovat své myšlenky a city, získávají prostředky k tomu, aby chápali význam literatury v historickém měřítku národní i evropské kultury. Zvládnutí češtiny je základním předpokladem úspěšného osvojení cizích jazyků. Významnou funkcí literární výchovy je prostřednictvím četby podporovat emocionální zrání žáků a na příkladech jim ozřejmovat životní a mravní hodnoty, které ovlivňují jednání a rozhodování lidí. Tím se jim otevírá i cesta k sebepoznání, k pozitivním životním motivacím. U žáků se pěstuje smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti, probouzejí se v nich city lidské solidarity a spoluúčasti.

II. stupeň

Kvalita jazykového vzdělání patří kurčujícím znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti člověka. Osvojení a užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodní a společenské skutečnosti, duchovního bohatství, je podmínkou úrovně dorozumívání s lidmi a komunikace v různých sférách života. Schopnost vyjadřování je těsně spjata s celkovým intelektovým vývojem žáků.

Jádrem jazykového vyučování je cílevědomé pěstování jazykových a stylizačních dovedností a návyků, jeho smyslem je zdokonalit ústní i písemné vyjadřování žáků natolik, aby byli schopni samostatně řešit složitější jazykové i stylistické úkoly, pohotově, jasně, jazykově i věcně správně se vyjadřovat a smysluplně komunikovat.

V průběhu vzdělávání se žáci učí postupně pracovat s náročnějšími odbornými nebo uměleckými texty, aby poznávali bohatství i krásu jazyka a jeho schopnost popsat a vyjádřit mj. i složité jevy a skutečnosti. Průběžně se žáci seznamují také s různými jazykovými příručkami, učí se s nimi pracovat a využívat jich.

Při vyučování literatury si žáci osvojují širší základy literární kultury, které jsou předpokladem jejich celoživotního čtenářství i dalšího vzdělávání. Výuka literatury prohlubuje, upevňuje a rozvíjí dovednosti a schopnosti žáků (percepční, čtenářské, intelektuální, vyjadřovací, tvořivé a empatie) a vede je k objektivnímu hodnocení literárních děl a k pochopení významu literatury a umění pro život člověka.

Přehled tematických celků:

1. Komunikační výchova

1. Výcvik v mluvených a psaných projevech
2. Postoj mluvčího ke sdělovanému obsahu a způsoby jeho vyjadřování
3. Manipulativní komunikace
4. Práce s odborným textem
5. Slohotvorní činitelé
6. Slohové postupy a útvary
7. Neverbální komunikace

2. Jazyková výchova

1. Obecné poučení o jazyce
2. Zvuková stránka jazyka
3. Nauka o slovní zásobě, významové souvislosti slov
4. Nauka o tvoření slov
5. Tvarosloví
6. Skladba
7. Pravopis fonologický, morfologický
8. Pravopis syntaktický, interpunkce

3. Literatura

1. Literatura, literární druhy, žánry
2. Epika
3. Lyricko-epické žánry
4. Lyrika
5. Drama
6. Práce s textem

Přístupy k obsahu a organizaci výuky:

Výuka českého jazyka se zaměřuje též na rozvoj mravních, citových a volních stránek žáků tam, kde to látka českého jazyka a literatury nabízí. Učitel vede žáky k tomu, aby se učili užívat různých vyjadřovacích prostředků, aby uměli zvolit neutrální či vhodné stylově příznakové prostředky, aby dokázali odlišit vhodnost spisovných a nespisovných výrazů nejen v písemném, ale i v ústním projevu. V každé vyučovací hodině učitel dbá na jazykovou kulturu žáků.

Žáci soustavně pracují s dostupnými jazykovými příručkami, především s Pravidly českého pravopisu, Stručnou mluvnicí českou, s různými typy slovníků, s encyklopediemi, učebnicemi českého jazyka a čítankami. Učitel využívá i publikací věcné a krásné literatury, v neposlední řadě také literárních a odborných časopisů. Upozorňuje žáky na rozhlasové a televizní pořady, jejichž nabídky může využít jak v hodinách literatury, tak v hodinách slohu či českého jazyka. Je důležité, aby se vedle výkladu učitele při všech příležitostech uplatňovala aktivita žáků, kterou učitel trvale podporuje.

Radost z ústního projevu, ze schopnosti hovořit o různých tématech na základě využívání vhodných jazykových prostředků, by měla napomáhat k tomu, aby projev žáků byl nejen věcně správný, ale i působivý a přesvědčivý. Žáci by tedy měli být pozitivně motivováni. V samostatných kratších vystoupeních a různých rétorických cvičeních jsou žáci

vedení k tomu, aby se naučili zaujímat vlastní postoj k věcem, jevům, situacím i problémům, uměli jej vyjádřit.

U slohových prací je důležité, aby se žáci naučili na kratších slohových útvarech sestavit osnovu, aby dovedli členit text do odstavců dle osnovy, aby uměli zvolit konkrétní název jednotlivých slohových útvarů. Zhruba dvakrát ročně by měli žáci na větších písemných celcích prokázat, jak dovedou uplatnit poznatky z hodin slohu a jazykového vyučování, zda umějí odlišit charakteristické znaky pro určitý slohový styl. Popisy je možno opatřit také různými plánky a nákresy, využít prostředků obrazových spolu s verbálními. Kritériem úspěšnosti žáků ve výuce psaných projevů je funkčnost jejich vyjádření, přiměřenost, osobitost, obratnost apod.

Při vyučování literatury učitel v nejširším slova smyslu přihlíží k výchovné hodnotě ukázek literárních děl. Literárněvědné poznatky si žáci osvojují prostřednictvím četby, rozhlasových i televizních pořadů, učitelova výkladu, práce se slovníky apod., také však při interpretování konkrétních literárních děl.

Volba titulů mimočítankové četby respektuje výchovné cíle učitele i zájmy žáka. Učitel podněcuje žáky rovněž k tomu, aby se seznamovali s ilustracemi a ilustrátory a poznávali odlišná vydání knih. Učitel i žáci využívají školní žákovskou knihovnu, seznamují se s místní či městskou knihovnou, případně používají internetovou knihovnu. Videoprogramy rovněž usnadňují učiteli přiblížit žákům určitou literární ukázkou, literární žánr, napomáhají pochopit žákům odlišnosti konkrétního literárního díla a jeho adaptaci.

Rozdělení do skupin:

Alespoň v jedné třídě 1. ročníku se žáci učí číst tzv. genetickou metodou čtení a alespoň v jedné třídě 1. a 2. ročníku se učí žáci písmo Comenia Script.

Anglický jazyk

Výuka cizím jazykům ve škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Požadavky na vzdělávání v rámci anglického jazyka vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který definuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce přepokládá u žáka při ukončení základní školy dosažení úrovně A2.

Vyučovací činnost učitele vytváří podmínky k tomu, aby

- se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat; schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejblíže normě; schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel;
- se žáci seznamovali se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi;

- si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků;
- si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků;
- žáci měli příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti;
- si rozšiřovali všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti, k úctě a respektování kulturních hodnot jiných národů;
- žáci byli vedeni k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání;
- se žáci zapojovali do spolupráce škol na mezinárodních projektech.

Výuka cizího jazyka na základní škole představuje úvod do vzdělávání v tomto oboru. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby daného jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Cílem výuky anglického jazyka je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, které umožňují žákovi správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou v počáteční fázi nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat; k těmto dvěma grafickým dovednostem se přistupuje teprve až po důkladném audioorálním procvičení jazykových jevů. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře, využívána je projektová výuka, práce ve skupinách a dvojicích. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (např. hraní rolí, dramatické improvizace apod.), dále se zeměpisem a společenskými vědami. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Vyučující rozvíjí představivost dětí, podněcuje a oceňuje jejich aktivitu a invenci, jejich tvůrčí přístup k činnostem. Do výuky jsou průběžně zařazována všechna průřezová témata a dochází k systematickému rozvíjení všech klíčových kompetencí. Pro nadané žáky je každoročně organizována Konverzační soutěž v anglickém jazyce.

Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 24 žáků. Žáci jsou rozděleni náhodným výběrem; děti s SPU jsou do skupin rozděleny rovnoměrně.

Matematika a její aplikace

Žáci si na základě předkládaných běžných životních situací osvojují základní matematické pojmy, symboliku, početní algoritmy a způsoby jejich užití. Využívají prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software) a některé další pomůcky (tabulky), což umožňuje přístup k matematice i žákům s nedostatky v numerickém počítání. Žáci získávají číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem nebo zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací. Poznávají závislosti jevů a analyzují je. Znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Porovnávají, odhadují, měří délku, úhel, obvod, obsah, povrch a objem. Získané vědomosti a dovednosti aplikují při řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Vzdělávací obsah předmětu je tvořen čtyřmi tematickými okruhy:

- Číslo a početní operace na 1. stupni, na který navazuje na 2. stupni tematický okruh Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

V 9. ročníku je výuka rozdělena do skupin, kde mají nadanější žáci možnost svoje matematické schopnosti a dovednosti prohlubovat. Žákům méně nadaným je umožněno získané dovednosti více upevnit.

Nadaní žáci se mohou účastnit Matematické olympiády a dalších matematických soutěží (např. Pythagoriády, Matematického klokanu).

V tomto vyučovacím předmětu používáme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k:

- využívání získaných matematických dovedností a poznatků k odhadům, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností,
- rozvíjení paměti žáka a logického, abstraktního a exaktního myšlení,
- rozboru problémové situace, návrhu řešení na základě zkušenosti, volbě správného postupu řešení a kritickému vyhodnocení správnosti výsledku,
- přesnému a stručnému vyjadřování a zdokonalení grafického projevu,
- rozvoji důvěry ve vlastní schopnosti, sebekontroly, vytrvalosti a přesnosti,
- schopnosti spolupráce při řešení situací z běžného života a následné aplikaci řešení v praxi.

Volitelný předmět Finanční gramotnost

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vzdělat finančně gramotného člověka, který se orientuje v současném světě financí a dosáhne znalostí, dovedností a hodnotových postojů nezbytných k tomu, aby v budoucnu finančně zabezpečil sebe a svou rodinu.

Předmět Finanční gramotnost je zařazen do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně formou volitelného předmětu.

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří okruhů:

- Peníze
- Hospodaření domácnosti
- Finanční produkty

Výuka probíhá převážně v učebně s počítačem připojeným k internetu, neboť nedílnou součástí výuky je vyhledávání informací na ekonomických a sociálních portálech. Do výuky jsou zařazovány hry simulující tržní ekonomiku. V mnoha oblastech se překrývá výuka FG s obsahem Výchovy k občanství, ovšem ve FG je zvýšený důraz kladen na finanční hodnoty, výpočty, s čímž souvisí i velké využití matematiky, informačních a komunikačních technologií.

V tomto vyučovacím předmětu jsou využívány k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vyhledávat informace na internetu, třdit je, zpracovávat do tabulek a grafů,
- obhajovat svůj způsob řešení problému před ostatními spolužáky,
- prezentovat výsledky své práce nebo práce své skupiny pro zbytek třídy,
- pracovat s různými druhy textů (příběhů zachycených v pracovních sešitech nebo textů zákonů a jiných dokumentů), analyzovat je a vyhledávat v nich podstatné informace,
- pracovat ve skupině i samostatně.

Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Člověk a jeho svět

Předmět Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v předmětu Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání

sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení tohoto předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Předmět Člověk a jeho svět tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Předmět Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak

od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, sledují konkrétní situace, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Dějepis

Předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na učivo vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a dále ho prohlubuje.

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva, historii vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě. Vyučovací předmět Dějepis navazuje na učivo vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a dále ho prohlubuje.

Důležitým prvkem dějepisu je formovat takové postoje, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování a porozumění přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět a pochopení potřeby života v míru.

Výběr učiva vychází z chronologického pojetí, je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti.

Důraz je položen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem.

Při výuce dějepisu jsou využívány odpovídající formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy: výklad, práce s učebnicí, historickými mapami, odbornou literaturou, encyklopediemi, vyhledávání informací na internetových stránkách, dialogické metody, řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných předmětech, z televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek atd.

Výuka probíhá v běžné třídě, k diferenciaci žáků nedochází.

Výchova k občanství

Předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na učivo vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a dále ho prohlubuje.

Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Seznamuje je s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy, které mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na prosazování pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti s evropským

okruhem, podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná Evropa budována, včetně kolektivní obrany.

Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí.

Předmět formuje u žáků dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy i pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní a občanskou zodpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Vede k sebepoznávání a k poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Cílové zaměření:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa, přináležitost k evropské kultuře
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální projevy
- rozvíjení orientace v každodenních situacích včetně mezinárodních a globálních
- úcta k vlastnímu národu
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých, sebepoznání, sebehodnocení
- vnímání předsudků na postavení muže a ženy ve společnosti, utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví
- rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost, zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování osobních názorů a postojů k obhajování vlastních práv
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

- orientace v problematice peněz a cen, odpovědné spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.

Výchova k občanství podporuje plán prevence sociálně patologických jevů. V rámci vyučovacích hodin se uskutečňují besedy a přednášky na téma Zdravý životní styl (Alkohol, Kouření, Toxikomanie, Mezilidská tolerance, Plánované rodičovství, Prevence AIDS, Mám se rád /podpora vlastního sebevědomí/...), soutěže zaměřené na prevenci („Svět očima dětí“, „Krásné je žít“...), výstavy, exkurze (do Osvětimi, do Terezína ...)

Seminář z výchovy k občanství

Předmět Seminář z výchovy k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na učivo vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a dále ho prohlubuje.

Seminář z výchovy k občanství učí žáky vnímat společnost včetně vztahů mezi lidmi, všimnout si podstatných hodnot, jevů a věcí kolem sebe, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (nebezpečím), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Zahrnuje problematiku dopravní výchovy, ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, obrany vlasti, korupce, finanční gramotnosti a sexuální výchovy.

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují a pracují s různými pomůckami, vnímají přírodu včetně vlivu člověka na ni, hrají určité role a řeší modelové situace. To žákům pomůže vytvořit si vztah k oblasti, v níž vyrůstají s předpokladem stát se jednotlivcem, který bude základním prvkem odpovědného občanského života.

Výchova ke zdraví

Předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na učivo vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a dále ho prohlubuje.

Výběr a strukturalizace učiva vytváří prostor pro široké působení na dospívající žáky ve smyslu potřeb současné společnosti. Zdraví je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Tato oblast vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek a učí je být za ně odpovědní. Svým vzdělávacím obsahem prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí i jednotlivých předmětů, které jej také obohacují nebo aplikují do života školy. Získané

dovednosti jsou zároveň implementovány v široké škále činností dítěte ve škole, v rodině i při volnočasových aktivitách. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina, zdravotně preventivní návody pro každodenní život, role člověka ve společnosti, osobnostní a sociální rozvoj jedince. V souladu s vývojovými předpoklady jsou žáci vedeni k rozpoznávání rizik ohrožujících jejich zdraví, forem individuálního násilí a zneužívání a ke schopnosti reflektovat změny sexuálního dospívání. Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví a způsob jeho ochrany. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Žáci jsou směřováni k rozpoznávání správných životních hodnot a jejich následné aplikaci v modelových situacích.

Tento vzdělávací obor se výrazně zaměřuje na navazování potřebného kontaktu se žáky a učiteli, přispívá k potřebnému přiblížení školy a rodiny a umožňuje pěstovat nezbytné dovednosti, návyky a postoje potřebné v dnešním světě.

Cílové zaměření:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

Fyzika

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Fyzika je poskytnout žákům prostředky a metody k hlubšímu porozumění přírodních jevů a jejich zákonitostí, k pochopení souvislostí mezi činností člověka a stavem přírody a životního prostředí. Dává žákům potřebný základ pro nahlédnutí do současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Důležitou roli při studiu fyziky hrají specifické poznávací metody, kterými si žáci osvojují důležité dovednosti (získávání informací z pokusů, měření a jejich aplikace v praxi). Žáci hledají odpovědi na otázky „Jak?“, „Proč?“, „Co se stane, když ...“, objasňují pozorované jevy, řeší praktické problémy, využívají zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř částí:

- Látky a tělesa
- Pohyb těles, síly
- Elektromagnetické a světelné jevy
- Vesmír

Výuka probíhá převážně v odborné učebně. Do výuky jsou v každém ročníku zařazovány krátkodobé projekty, laboratorní práce. Nadaní žáci mají možnost účastnit se Fyzikální olympiády a dalších soutěží (např. Archimediády, Astronomické olympiády).

V tomto vyučovacím předmětu využíváme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- samostatně nebo ve spolupráci s ostatními pozorovat fyzikální objekty, měřit fyzikální veličiny, výsledky dále zpracovávat a vyhodnocovat,
- provádět experimenty k ověření nebo odhalení fyzikálních zákonitostí,
- vyslovovat hypotézy při řešení fyzikálních problémů a diskutovat o nich,
- vyhledávat v různých zdrojích, navrhnout a používat metody a nástroje při řešení problémů, kriticky posuzovat různé informační zdroje,
- objasnit podstatu fyzikálního jevu,
- osvojené metody řešení problémů aplikovat i v jiných oblastech,
- utvořit dovednost chovat se vhodně při kontaktu s objekty nebo situacemi, kde by mohlo dojít k ohrožení života nebo životního prostředí.

Chemie

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:

- získávali základní poznatky z různých oborů chemie,
- osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím,
- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s hořlavými, žíravými, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami,
- byli seznamováni s využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka).

Předmět Chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Výuka chemie významně přispívá k rozvoji poznávací schopnosti žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a praktickým životem.

Přírodopis

Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání přírody i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání:

- získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích,
- získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi,
- uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd,
- osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat ve svém dalším vzdělávání a v životě.

Zeměpis

Zeměpis navazuje na předmět I. stupně Člověk a jeho svět. Úkolem předmětu je celkový vzdělanostní rozhled žáků o přírodních, hospodářských a sociálních podmínkách v regionech, České republice, Evropě a dalších světadílech.

Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, v problémech lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Výuka zeměpisu se zaměřuje na základní vědomosti o Zemi a fyzickogeografických sférách. V učivu jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů se orientuje na charakteristiku přírodních a socioekonomických poměrů, aby žákům vznikl ucelený obraz o různorodosti současného světa.

Důraz je kladen na utváření dovedností samostatně pracovat s různými druhy map včetně jejich použití v terénu (žák se orientuje v krajině, vyhodnocuje možnosti zvolení trasy s ohledem na její náročnost a předchází tak situacím, které by pro něj mohly představovat určité riziko), grafy, statistickými údaji, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi z tisku, televize, internetu. Díky dobré informovanosti o mimořádných situacích, které se na našem území vyskytovaly a vzhledem k pravděpodobnosti jejich cyklického opakování (týká se to zejména povodní) se žák dokáže rozhodnout pro správné jednání v takto vzniklé situaci (evakuace obyvatelstva, dobrovolná pomoc ochranným složkám ČR).

V současné globalizaci světa jsou geografické poznatky neodmyslitelnou součástí všeobecného vzdělání. Mají praktické využití v hospodářství, pro ochranu přírody a krajiny, ale i v běžné každodenní činnosti člověka.

Člověk a svět práce - I. stupeň

Vyučovací předmět Člověk a svět práce se skládá ze 4 tematických celků, které jsou rozloženy v průběhu celého školního roku:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Obsah učiva a tematické celky jsou určeny všem žákům, proto není nutné pro výuku dělit třídu na chlapce a dívky. Je možné pracovat i ve skupinách, střídát jednotlivé činnosti a řešit problémové úkoly. Žáci pracují ve vhodném prostředí vybaveném potřebným nářadím a pomůckami.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata a v průběhu výuky jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence.

Člověk a svět práce - II. stupeň

Předmět svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Učitel směřuje žáky k tomu, aby:

- získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů,
- poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, naučili se volit a používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život,
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně,
- vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj při řešení ekologických problémů,

- rozšířili si poznatky a dovednosti o pěstování pokojových rostlin a zeleniny a o aranžování rostlin a práce s přírodním materiálem,
- vytvářeli si pozitivní vztah k práci.

Součástí učiva je nauka o půdě a praktická cvičení s ní, ovocnářství, pěstování léčivých rostlin a základy ochrany rostlin. Obsah učiva je doplněn o chovatelství drobných domácích zvířat.

Předmět žákům poskytuje nezbytné informace pro jejich profesionální orientaci a umožňuje jim nahlédnout do problematiky technologií a systémů výroby a řízení pracovního procesu.

Žáci získávají základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadí, které používají, o bezpečnosti práce s nimi s ohledem na využití v praxi.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova zajišťuje u žáků rozvoj v oblasti estetické výchovy. Umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, a jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat. Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Všemi složkami svého působení učitel výtvarné výchovy usiluje zejména o to, aby:

- žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření,
- se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky,
- aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury,
- aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury,
- aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka,
- aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě.

Praktické výtvarné činnosti jsou vyjádřeny v těchto rovinách:

- výtvarné vyjádření skutečnosti a rozšiřování smyslové citlivosti,

- užité práce dekorativní a prostorové,
- oblast výtvarné kultury jako teoretické složky předmětu.

Pro výtvarné činnosti dětí v 1. – 3. ročníku jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup ke světu, suverénnost a jistota projevu, nedostatek zkušeností a malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost, vnitřní spřízněnost a blízkost světa pohádek a bájí i vnitřní potřeba vyjádření vlastního postoje ke světu. Z metod a forem práce využívá proto učitel především různé hravé činnosti a experimentování.

Při výtvarných činnostech 4. – 6. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, užité tvorbě, lidovému umění, k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví.

Ve výtvarných činnostech žáků v 7. – 9. ročníku ubývá vzhledem k jejich mentálnímu vývoji spontánnosti, bezprostřednosti, fantazie a mizí hravost. Objevují se zábrany a ostych způsobené zvýšenou kritičností k vlastní výtvarné činnosti, většími zkušenostmi a možností srovnávání výtvarné úrovně. Žáci si více uvědomují nedostatky svého výtvarného projevu.

Úlohou učitele je proto posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat jejich zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik, vyžadujících určité znalosti a zručnosti, a zaujmout je náměty vyžadujícími přemýšlení a uvažování, které odpovídá jejich rozvíjejícím se rozumovým schopnostem. V teoretické složce předmětu je možno začít žáky seznamovat s problematikou výtvarné kultury, především s vývojem výtvarného umění.

Obsah učiva na 2. stupni je volně rozvržen na dvouletá období, neboť učivo prolíná náplní hodin.

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata a v průběhu výuky jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence.

Hudební výchova

Hlavním obsahem tohoto předmětu na druhém stupni ZŠ jsou základní hudební pojmy, hudební materiál, pojmy z obecné estetiky a z dějin hudby.

Cílem je osvojené poznatky teoretické a praktické užívat tak, aby žák mohl v rámci svých věkových možností prožívat a případně zařazovat a hodnotit hudební díla.

Hudební výchova má jeden hlavní úkol: probudit u dětí lásku k hudbě a skrze hudbu příznivě ovlivňovat osobnost dětí.

Každodenní kontakt s hudbou dokáže kladně ovlivnit dítě na celý život. Úkolem učitele je tedy s dětmi zpívat i písničky, které se jim líbí, a vypěstovat v nich tímto nejen radost ze zpěvu, ale i touhu po vlastní nástrojové hře.

Na druhém stupni půjde o další rozvíjení zpěvnosti, o rozvíjení instrumentálních dovedností v rámci možností žáků a nabalování vědomostí z hudební nauky a z dějin hudby. Je dobré, když může být ve škole sbor nebo existuje možnost zorganizovat si vlastní kapelu, ve které si žáci sami budou vybírat repertoár i instrumentaci.

Hudební obzor žáků rozšiřuje rovněž poslech. Má tři paralelní směry – poslechové aktivity, mimovolný poslech a tvůrčí aktivní poslech. Je však třeba k němu přistupovat velmi obezřetně. Dobré je vycházet i z toho, co děti v tomto věku rády poslouchají, a zároveň kombinovat všechny tři poslechové možnosti.

Žáky vedeme k tomu, aby je hudba těšila, aby se v ní dokázali orientovat a ti z nich, kteří pro ni mají nadání, se jí věnovali intenzivněji.

Tělesná výchova

Tělesná výchova je součástí vzdělávacího programu Člověk a zdraví. Tato vzdělávací oblast je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

Výchova ke zdraví učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.

Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Smyslem pohybového vzdělávání je vést žáky ke schopnosti samostatného ohodnocení úrovně své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti k uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů. Důležité je i odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově.

Další cizí jazyk – ruský jazyk

Vyučovací předmět Další cizí jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících průřezových tematických okruhů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

V osmém a devátém ročníku je vyučován jako Další cizí jazyk s dotací tři vyučovací hodiny týdně. Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozvíjení schopností žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Vyučovací předmět má rovněž prohlubovat faktografické znalosti žáků, upevňovat vědomí existence různých kultur, podněcovat pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a rozvíjet vnímání jazyka jakožto důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

Požadavky na výuku ruského jazyka jakožto dalšího cizího jazyka vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání tak, aby žáci s řádným ukončením povinné základní školní docházky dosáhli úrovně A1 definované Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky.

Další cizí jazyk – německý jazyk

Vyučovací předmět Další cizí jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících průřezových tematických okruhů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

V osmém a devátém ročníku je vyučován jako Další cizí jazyk s dotací tři vyučovací hodiny týdně. Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Vyučovací předmět má rovněž prohlubovat faktografické znalosti žáků, upevňovat vědomí existence různých kultur, podněcovat pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a rozvíjet vnímání jazyka jakožto důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

Požadavky na výuku německého jazyka jakožto dalšího cizího jazyka vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání tak, aby žáci s řádným ukončením povinné základní školní docházky dosáhli úrovně A1 definované Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky.

Další cizí jazyk – francouzský jazyk

Vyučovací předmět Další cizí jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících průřezových tematických okruhů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

V osmém a devátém ročníku je vyučován jako Další cizí jazyk s dotací tři vyučovací hodiny týdně. Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Vyučovací předmět má rovněž prohlubovat faktografické znalosti žáků, upevňovat vědomí existence různých kultur, podněcovat pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a rozvíjet vnímání jazyka jakožto důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

Požadavky na výuku francouzského jazyka jakožto dalšího cizího jazyka vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání tak, aby žáci s řádným ukončením povinné základní školní docházky dosáhli úrovně A1 definované Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky.

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Český jazyk a literatura
Ročník:	1.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - dokáže přečíst otevřené a zavřené slabiky, jednoslabičná i víceslabičná slova, slova se skupinou souhlásek, slova se slabikotvorným r, l, m	Čtení s porozuměním Pohádky Říkadla, říkanky Básničky Doplňovačky, křížovky Hádanky Jazykolamy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí ústním nebo písemným pokynům přiměřené náročnosti a správně na ně reaguje	Mluvený projev Písemný projev Naslouchání praktické a věcné (pozorné, soustředěné, aktivní)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- přijímá a chápe jednoduchý pokyn nebo sdělení - vyjadřuje se spisovně - volí vhodný pozdrav a oslovení - vyjadřuje se přiměřeně věku, výstižně, souvisle a kultivovaně - užívá vhodnou a jazykově správnou formulaci jednodušších vět - rozvíjí dovednost klást otázky a vhodně na ně odpovídat - dokáže přiměřeně věku naslouchat jiným, vhodně reaguje - respektuje pravidla vzájemné komunikace - umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz	Naslouchání Mluvený projev Rozhovor, přání, prosba, pozdrav, omluva, poděkování, Vzkaz Otázka - odpověď
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dbá na správnou výslovnost - uvědomuje si rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou	Péče o rozvoj řeči
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí přiměřenou sílu hlasu	Mluvený projev Vypravování Základy techniky mluvení dýchání, tvoření hlasu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních mimoškolních situacích	- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - vyjadřuje se spisovně - rozvíjí dovednost vyjadřovat se různými prostředky (řečové, pohybové, výtvarné, hudební) - učí se vzájemné komunikaci - vnímá různé situace ve škole i	Mluvený projev Nonverbální vyjadřování Spisovné vyjadřování Vzájemná komunikace

	mimo ni - umí situaci popsat a hovořit o ní	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků - jednoduše formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky - promýšlí své výroky	Mluvený projev Vypravování ve správném sledu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- osvojuje si základní hygienické návyky při psaní (sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon) - orientuje se v liniatuře	Písemný projev Hygienické návyky Orientace v liniatuře
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, zvládá kontrolu vlastního písemného projevu - přepíše tiskací písmo do psací podoby	Písemný projev Správné tvary písmen a číslic Opis, přepis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- zvládá psát věcně i formálně jednoduchá sdělení	Písemný projev Sdělení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí k příběhu ilustrace podle dějové posloupnosti a vypravuje podle nich jednoduchý příběh	Vypravování Obrázková osnova
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- rozumí čtenému textu - dokáže reprodukovat jednoduché přečtené věty	Čtení Čtení s porozuměním Reprodukce textu
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	- rozumí jednoduchým pokynům - pracuje podle pokynů - dokáže se soustředit	Mluvený projev Naslouchání
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- vyslovuje pečlivě - v mluvených projevech správně dýchá - volí si tempo řeči	Mluvený projev Základy techniky mluveného projevu Správná výslovnost Tempo řeči
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje správné sezení při psaní - správně drží psací náčiní - píše čitelně, úhledně - dbá na formální úpravu textu	Písemný projev Základní hygienické návyky správného psaní Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev Uvolňovací cviky

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- rozlišuje tiskací i psací tvary písmen a číslic - ovládá psaní psacích písmen velké i malé abecedy - zná číslice 1 až 20, zvládá je napsat a přečíst	Písemný projev Psaní písmen a číslic Abeceda – psací tvary písmen
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	- zvládá jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst - skládá slabiky, slova - čte plynule po slabikách	Čtení Malá a velká písmena Skládání slabik Spojování slabik do slov
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	- dokáže psát podle diktátu slova a jednoduché věty	Písemný projev Diktáty slov a krátkých vět
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- zvládá opis a přepis slov	Písemný projev Opis a přepis slabik a krátkých slov
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	- zvládá opis a přepis jednoduchých vět	Písemný projev Opis a přepis krátkých vět

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Český jazyk a literatura
Ročník:	1.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- zná všechna malá i velká písmena tiskací i psací abecedy - zvládá pojmenovat všechny hlásky ve slově včetně krátkých a dlouhých samohlásek - dokáže z hlásek utvořit slovo - rozlišuje zvukovou i grafickou podobu slova - rozloží slovo na slabiky - složí slovo ze slabik	Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, li, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, d, ě, ň, Qq, Ww, Xx Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka Dvojhásky Au, au, Ou, ou, Eu, eu Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni Slabikotvorné r, l, m Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik Čtení slabik, slov a vět Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek Čtení předložek se správným přízvukem Čtení psacího písma
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- uvědomuje si význam slov - chápe význam slov opačných, souřadných, nadřazených i podřazených - vyhledat v textu slova příbuzná	Význam slov Orientace v textu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- rozumí nově osvojeným slovům, vhodně je využívá ve správných tvarech, slova třídí, seskupuje a rozlišuje	Skladba Význam slov Správné tvary slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- vyjadřuje se slovy ve správném tvaru	Tvarosloví Podstatná jména Přídavná jména Slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do delších větných celků	Skladba Pořádek slov ve větě Spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- uvědomuje si různé druhy vět - vyjadřuje se vhodnými jazykovými i zvukovými prostředky	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě,	- píše velká písmena - píše ě ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - píše ú/ů uprostřed a na konci slov	Pravopis Psaní ě Psaní ú/ů Psaní i/y

ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše i/y ve slovech	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>		
<i>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malá a velké abecedy</i>	- zná všechna malá i velká písmena tiskací i psací abecedy - umí písmena přečíst i napsat	Vyvozování písmen Abeceda
<i>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i>	- rozezná krátké a dlouhé samohlásky	Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
<i>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</i>	- skládá a čte slabiky	Skladba Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik Čtení slabik, slov a vět Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek
<i>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>	- umí rozlišit hlásky, slabiky, slova a věty	Skladba Analýza a syntéza slov, slabik a vět
<i>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	- uvědomuje si psaní velkých písmen na začátku vět a ve vlastních jménech	Pravopis Psaní velkých písmen

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Český jazyk a literatura
Ročník:	1.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - snaží se o správné frázování a vhodné tempo - dokáže z paměti recitovat básničku (4 verše)	Čtení textů ze Slabikáře Zážitkové čtení a naslouchání Dětská říkadla a veršované pohádky Bajky Příběhová próza pro děti Básně Poslech textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje věku přiměřeným způsobem své pocity a názory z přečteného textu - rozlišuje dobro a zlo, kladné a záporné postavy - pokouší se vysvětlit ponaučení z příběhu	Vyprávění Dramatizace Besedy o knížkách a divadelních představeních
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje pojmy básnička, pohádka, příběh, hádanka	Pohádky Řídky Dětské knížky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- tvoří smysluplné věty - dokáže dramatizovat jednoduchý text - dokáže vyprávět pohádky nebo příběhy	Vyprávění Dramatizace Práce s textem
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>		
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- recituje z paměti jednoduchou říkanku nebo dětskou básničku	Přednes básně Reprodukce textu
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- umí naslouchat čtenému textu - umí vyprávět pohádku nebo příběh podle obrázkové osnovy - dokáže o přečteném textu říct několik vět - nakreslí ilustraci k příběhu	Čtení s porozuměním Práce s textem Reprodukce textu Naslouchání

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Český jazyk a literatura
Ročník:	2.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte jednoduché věty se správným slovním přízvukem a přirozenou intonací, čte hlasitě i potichu s porozuměním	Čtení s porozuměním Čtení hlasitě a tiché
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- umí se orientovat v textu - zvládá plnit úkoly podle zadání	Mluvený projev Písemný projev Orientace v textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- vyjadřuje se slušně a zdvořile - vyjadřuje se plynule	Mluvený projev Prosba Poděkování Pozdrav Omluva Rozhovor Oznámení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dbá na správnou výslovnost - pečlivě artikuluje - uvědomuje si případné chyby a opravuje je	Mluvený projev Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, vyjadřování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- mluví klidně - správně člení mluvu na celky - správně se nadechuje	Mluvený projev Technika mluveného projevu Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, interpunkční pauzy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních mimoškolních situacích	- používá v mluveném projevu verbální i nonverbální prostředky řeči	Mluvený projev Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog Základní komunikační pravidla Střídání role mluvčího a posluchače Zdvořilé vystupování Vypravování podle osnovy a dějové posloupnosti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypravuje děj ve správném sledu - dodržuje správné pořadí vět	Mluvený projev Vypravování podle osnovy, podle dějové posloupnosti Popis děje Popis pracovního postupu Popis osoby a zvířete
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- ovládá základní hygienické návyky při psaní	Písemný projev Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše čitelně, úhledně správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena i slabiky - kontroluje vlastní písemný projev	Písemný projev Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic – úhledně, čitelně

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- dokáže napsat blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvku, zprávu, oznámení, pozvánku, vzkaz, dopis, popis, přihlášku, dotazník, krátké vypravování	Písemný projev Sloh - základní formy společenského styku Pozdrav, blahopřání, pozvánka, oznámení Jednoduchý popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypravuje podle obrázkové dějové posloupnosti	Vypravování podle obrázkové osnovy Děj – základ vypravování
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- čte jednoduché texty s porozuměním	Čtení s porozuměním jednoduchým textům
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	- zvládá plnit jednoduché úkoly podle svých možností	Práce s textem
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- snaží se správně vyslovovat - zdokonaluje techniku mluveného projevu	Mluvený projev Technika mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje základní hygienické návyky při psaní	Písemný projev Správné sezení, držení psacího náčiní Hygiena zraku
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- používá správné tvary písmen a číslic, - při kontrole vlastního písemného projevu vyhledá pravopisné chyby a zvládá si je opravit	Písemný projev Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, Úprava textu
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	- spojuje písmena a slabiky	Písemný projev Písmeno - slabika
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	- vyjadřuje se ústně i písemně	Mluvený projev Písemný projev
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- zvládá napsat slova se správným pořadím písmen	Písemný projev
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	- zvládá opis a přepis slov a krátkých vět	Písemný projev Opis, přepis slov Opis, přepis vět

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Český jazyk a literatura
Ročník:	2.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje hlásky na samohlásky (krátké a dlouhé), souhlásky (tvrdé, měkké a obojetné, slabikotvorné r, l), dvojhlásky (ou, au)	Hláskosloví Slovo, slabika, hláska, písmeno Slabika Hláska Rozdělení hlásek Krátké a dlouhé samohlásky Samohlásky a – á, e – é, i – í, o – ó Psaní u, ú, ů Dvojhlásky ou, au Slabikotvorné souhlásky r, l
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozlišuje význam slov -slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná	Slovo, slovní význam Co je slovo Slova nadřazená, Slova podřazená, Slova souřadná Slova protikladná - antonyma, Slova souznačná - synonyma Pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- rozlišuje slova podle významu	Tvarosloví Třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje některé slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky)	Tvarosloví Slovní druhy Slovní druhy – přehled Podstatná jména Slovesa Předložky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá při mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves s předložkou	Tvarosloví
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- používá spojky při tvoření delších větních celků (souvětí)	Tvarosloví Věta, slovo, slovní význam
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- určuje druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)	Skladba Druhy vět Věty oznamovací Věty tázací Věty rozkazovací Věty přací

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- umí odůvodnit a napsat správně i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách - ovládá psaní velkých písmen na začátku věty, u vlastních a místních jmen - umí zdůvodnit psaní párových souhlásek uprostřed a na konci slov - umí psát slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Pravopis Psaní y, ý po tvrdých souhláskách Psaní i, í po měkkých souhláskách Psaní i, í / y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov Slova se skupinami dě, tě, ně Slova se skupinami bě, pě, vě, mě
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>		
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	- umí rozlišit všechna písmena malé a velké abecedy	Písmo a abeceda
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- rozezná samohlásky krátké a dlouhé - rozezná souhlásky tvrdé, měkké	Slovo, slabika, hláska, písmeno
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	- umí tvořit slabiky	Slabika
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- dokáže rozlišit druhy vět - zná pojem hláska, písmeno, - zvládne určit slabiky ve slovech	Tvarosloví Věta, slovo, slovní význam
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- ovládá psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen	Psaní velkých písmen Vlastní jména Místní jména

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Český jazyk a literatura
Ročník:	2.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- plynule čte s porozuměním texty nahlas i potichu - rozvíjí čtenářské dovednosti	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- umí naslouchat čtení - umí přečtený text vyjádřit kresbou	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání - vlastní výtvarný doprovod Rozpočítadlo Hádanka Báseň – verš, rým Pohádka Bajka, povídka; verš, rým Přirovnání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- zvládne rozlišit základní literární pojmy a žánry pojmy: báseň, básník, ilustrátor, přednes, pohádka, povídka, bajka, verš, rým - čte vlastní knížky a časopisy	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry Přednes vhodných literárních textů Dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- učí se vyhledávat v textu - odpovídá na otázky k textu - reprodukuje text	Tvořivé činnosti s literárním textem
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
ČJL-3-3-01p <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	- reprodukuje jednoduchý text - zvládne z paměti přednes jednoduché dětské říkanky nebo básničky	Dětské říkanky a básničky Pohádky Dětské příběhy
ČJL-3-3-02p <i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	- dokáže naslouchat krátkému příběhu nebo pohádce - dokáže reprodukovat podle obrázkové osnovy nebo doplňujících otázek	Naslouchání Vypravování Obrázková osnova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor (předmět): Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte věty a souvětí, čte hlasitě i potichu	Čtení pozorné Čtení hlasité a tiché Čtení jako zdroj informací Vyhledávání v textu Čtení s porozuměním Encyklopedie
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí písemným pokynům přiměřené složitosti, zvláště v učebním textu - dokáže samostatně pracovat dle zadání	Mluvený projev Čtení s porozuměním Písemný projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- úspěšně se domlouvá v běžných situacích	Mluvený projev Naslouchání - pozorné, soustředěné a aktivní Členění jazykového projevu Prosba Poděkování Vzkaz Telefonování – přivolání první pomoci
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Mluvený projev Spisovná a nespisovná slova
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluvený projev Zvuková stavba slova Větná melodie
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- formuluje otázku a odpověď - dokáže požádat i podat informace - sděluje přání, pozdrav	Mluvený projev Informace Přání Pozdrav
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Mluvený projev Vyprávění podle osnovy Vyprávění podle obrázkové osnovy Popis děje Popis hračky Popis zvířete
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje správné hygienické návyky při psaní	Písemný projev Správné sezení Správné držení psacího náčiní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše podle normy - dodržuje sklon písma a rozestupy písmen - kontroluje vlastní písemný projev	Písemný projev Umístění a sklon papíru nebo sešitu Hygiena zraku - vzdálenost očí od papíru
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - píše obsahově i formálně	Mluvený projev Písemný projev Dopis Psaní adresy Pohlednice

	správně	Zápis do sešitu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- při vypravování dodržuje dějovou posloupnost a pracuje podle osnovy příběh	Mluvený projev Osnova vypravování Dějová posloupnost
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- čte věty a souvětí, čte hlasitě i potichu	Mluvený projev Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	- rozumí písemným pokynům přiměřené složitosti	
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- dbá na správnou intonaci vět - dodržuje pauzy mezi větami	Mluvený projev Výslovnost Tempo řeči
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje hygienu správného psaní	Písemný projev Základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- dodržuje sklon písma a rozestupy písmen	Písemný projev Správná technika – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	- píše čitelně a přehledně	Písemný projev Správná technika – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	- dokáže převést mluvený projev do psané podoby	Mluvený projev Písemný projev
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- zvládá napsat slova se správným pořadím písmen	Písemný projev Slovo – slabika - hláska
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	- zvládá opis a přepis slov a krátkých vět	Písemný projev Opis a přepis

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Český jazyk a literatura
Ročník:	3.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Nauka o slově - slabika, hláska, písmeno Stavba slova Sluchové rozlišení hlásek Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- třídí slova podle významu - rozlišuje slovo opačného a souřadného významu - dokáže poznat slova příbuzná	Hláskosloví a stavba slova Nauka o slově Význam slova Slova nadřazená, podřazená, a souřadná Slova souznačná Slova protikladná Slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- poznává podstatná jména jako pojmenování osob, zvířat a věcí - pozná sloveso jako nositele děje	Tvarosloví Slovní druhy Slova a skutečnost
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pozná a rozliší slovní druhy	Tvarosloví Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- rozlišuje slova ohebná a neohebná - dokáže vyjmenovat osobu, číslo a čas u sloves	Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves Podstatná jména Rod podstatných jmen Životnost – podstatná jména rodu mužského Číslo podstatných jmen Pád podstatných jmen Slovesa Slovesná osoba Slovesné číslo Slovesný čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozlišuje větu jednoduchou od souvětí - pozná základní skladební dvojici - dokáže spojit dvě věty do souvětí	Skladba Věta jednoduchá a souvětí Stavba věty jednoduché Souvětí, určování vět a souvětí Spojování vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- dokáže rozeznat druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - dokáže věty správně napsat i se správným znaménkem za větou	Tvarosloví Druhy vět Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Příslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- používá gramatická pravidla pro psaní i/y po tvrdých a měkkých a obojetných souhláskách - umí správně napsat slova s „ě“ (dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě) - ovládá pravopis slov s ú/ů - správně píše velká písmena na začátku vět a v obvyklých vlastních jménech	Nauka o slově Slovo – slabika – hláska - písmeno Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Slova s di, ti, ni Slova s dy, ty, ny Řady vyjmenovaných slov Vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z Párové souhlásky uvnitř a na konci slova
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>		
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malá a velké abecedy	- rozlišuje malá a velká písmena abecedy	Abeceda
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- rozpozná délku samohlásek - rozpozná souhlásky	Tvarosloví Hláskosloví
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	- tvoří slabiky	Slovo – slabika – hláska - písmeno
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- zvládá rozlišit hlásky, slabiky, slova a věty	Slovo – slabika – hláska písmeno
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- zvládá psát velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech	Pravopis Velká písmena

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Český jazyk a literatura
Ročník:	3.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- dokáže recitovat a naučí se z paměti básně - tvoří si vztah k literárnímu umění - seznamuje se s naučnou literaturou	Plynulé čtení Přednes básně nebo úryvku prózy z paměti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- domýšlí příběhy - vyjadřuje svůj postoj ke knize - vypravuje vlastními slovy	Zážitkové čtení a naslouchání Dobrodružná literatura Příběhy pro děti Práce s textem Vypravování Dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozumí základním pojmům v poezii a próze - rozeznává různé způsoby vyjadřování autorů písničích pro děti - odliší pohádku od vyprávění	Pohádka Pověst Báje Povídka Poezie Básně Próza Článek Spisovatel, básník, čtenář Divadelní představení Článek Odstavec
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- dokáže pracovat s literárním textem - vypráví pohádky nebo povídky - přednáší básně nebo úryvek prózy - zvládá dramatizaci pohádek	Tvořivá činnost s literárním textem Dramatizace Vypravování Přednes
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>		
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- dokáže reprodukovat říkanky a dětské básně	Dětské říkanky a básničky Přednes
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- reprodukuje text podle obrázkové osnovy, poslechu - zvládá udržet pozornost při poslechu i četbě přiměřeně dlouhého textu - seznamuje se se spisovatelem a ilustrátory dětských knížek	Vypravování podle obrázkové osnovy Naslouchání Spisovatelé Ilustrátoři

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Český jazyk a literatura
Ročník:	4.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- přečte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů Věcné – čtení jako zdroj informací Tiché čtení s porozuměním Upevňování čtenářských dovedností
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- zvládne rozlišit podstatné informace od okrajových - zaznamená podstatné informace	Čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- rozhodne o úplnosti či neúplnosti sdělení	Orientace v textu Čtení s porozuměním Upevňování čtenářských dovedností
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah sdělení a zvládne si zapamatovat podstatná fakta	Čtení s porozuměním Vypravování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- zvládne vést dialog - vede telefonický rozhovor - namluví vzkaz na záznamníku	Telefonický rozhovor Vzkaz na záznamníku Omluva Mluvený projev Pravidla dialogu Řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- využije intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluvený projev Vypravování Pravidla dialogu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a použije ji	Mluvený projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- napíše jednoduché komunikační žánry správně po stránce obsahové i formální	Vzkaz Zpráva Pozvánka Blahopřání
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Osnova Vyprávění Časová posloupnost
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- zvládne se domluvit v běžných situacích - vypráví vlastní zážitky - vypráví příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací	Rozhovor Vyprávění Obrázková osnova
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- využije odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Rozhovor Vypravování
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- zvolí v mluveném projevu správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Rozhovor
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Popis předmětu Pracovní postup
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	- opíše a přepíše jednoduchý text	Opis Přepis
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	- zvládne správně a přehledně napsat jednoduchá sdělení	Pozvánka Blahopřání Vzkaz
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	- píše čitelně - dodržuje mezery mezi slovy	Opis Přepis
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	- zvládne číst a psát hůlkové písmo - vytvoří otázku - odpoví na otázky	Hůlkové písmo Rozhovor

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Český jazyk a literatura
Ročník:	4.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozliší slova stejného nebo podobného významu - vysvětlí slova vícevýznamová	Nauka o slově
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozpozná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozpozná slovní druhy a umí je správně používat ve svém projevu	Slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozliší slova spisovná a nespisovná	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá základní skladební dvojice	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí - změní větu jednoduchou v souvětí	Stavba věty jednoduché Souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- zvládne užívat vhodné spojovací výrazy a umí je dle potřeby obměňovat	Spojovací výrazy
: ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- využije znalost pravopisu ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládne základy syntaktického pravopisu	Interpunkční znaménka
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>		
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	- rozpozná podstatná jména a slovesa	Podstatná jména Slovesa
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	- seřadí slova ve větě - rozpozná druhy vět podle postoje mluvčího	Pořadí slov ve větě Druhy vět

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	- rozliší tvrdé a měkké souhlásky - zvládne seřadit slova podle abecedy - užije správně skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - rozliší znělé a neznělé souhlásky	Tvrdé a měkké souhlásky Samohlásky Souhlásky Abeceda Skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě mě
--	--	--

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Český jazyk a literatura
Ročník:	4.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zaznamená a reprodukuje hlavní myšlenky - vyjádří své pocity z četby	Orientace v textu Upevňování čtenářských dovedností Volná reprodukce textu Dramatizace textu Tiché čtení s porozuměním Vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- reprodukuje text - vytvoří vlastní literární text na dané téma	Volná reprodukce textu Dramatizace textu Zážitek čtení a naslouchání Plynulé čtení přiměřeně náročných textů Vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozpozná rozdíl mezi texty krásné a umělecko-naučné literatury	Ukázky poezie a prózy, krásné literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozpozná literární pojmy a umí je používat	Zážitek čtení a naslouchání Plynulé čtení přiměřeně náročných textů Literární pojmy Vlastní tvorba na libovolné téma
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p <i>dramatizuje jednoduchý příběh</i>	- zvládne dramatizaci jednoduchého příběhu	Ukázky krátkých příběhů
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p <i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	- reprodukuje děj podle daných otázek	Ukázky filmů Divadelní představení
ČJL-5-3-02p <i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>	- čte krátké texty s porozuměním a podle osnovy je reprodukuje	Text s osnovou
ČJL-5-3-02p <i>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	- uvede hlavní postavy a jejich vlastnosti v přečteném textu	Ukázky krátkého textu
ČJL-5-3-04p <i>rozlišuje prózu a verše</i> - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- rozliší prózu a verše - rozpozná pohádkové prostředí od reálného - zvládne tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Ukázky poezie a prózy Pohádky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor (předmět): Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte pozorně, plynule, prokazuje orientaci v textu, vyhledává klíčová slova	Tvořivé, naučné texty Práce na PC
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozliší a zaznamená podstatné a okrajové informace v textu odpovídající věku	Tisk Televize Naučná literatura
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- analyzuje text a kriticky posuzuje jeho obsah, pozná a hledá řešení nejrozumnějších situací v textu	Různé typy textů Časopisy Tisk
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- rozpozná obsah přiměřeně složitého sdělení, reprodukuje jej a vybírá z něj podstatná fakta	Rozlišování podstatného od méně podstatného
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vytvoří telegram, telefonuje, píše dopis a adresu - zanechá vzkaz	Psaní dopisu Telefonický rozhovor Záznamník
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpozná a vysvětlí manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- poradí si v běžném společenském styku	Komunikační situace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozpozná spisovnou a nespisovnou mluvu dle komunikační situace	Vyhledávání nevhodných jazykových prostředků v běžném mluveném projevu a nahrazování vhodnými spisovnými výrazy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vytvoří vlastní texty na dané téma a učí se vyplnit jednoduché tiskopisy	Dopis - jeho části Tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky Vzkaz SMS Omluva Prosba
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- samostatně sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost	Vypravování Práce s osnovou
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>		
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo	- zvládne se domluvit v běžných situacích - vypráví vlastní zážitky - vypráví příběh podle přečtené	Rozhovor Vyprávění Obrázková osnova

<i>ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	předlohy nebo ilustrací	
<i>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i>	- využije odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Rozhovor Vyprávění Obrázková osnova
<i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	- zvolí v mluveném projevu správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Rozhovor
<i>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i>	- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Popis předmětu Pracovní postup
<i>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>	- opíše a přepíše jednoduchý text	Opis Přepis
<i>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i>	- zvládne správně a přehledně napsat jednoduchá sdělení	Pozvánka Blahopřání Vzkaz
<i>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i>	- zvládne správně a přehledně napsat jednoduchá sdělení	Opis Přepis
<i>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</i> <i>- tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	- zvládne číst a psát hůlkové písmo - vytvoří otázku - odpoví na otázky	Hůlkové písmo Rozhovor

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Český jazyk a literatura
Ročník:	5.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozpozná význam slov stejného či podobného významu - rozliší slova dle významu	Význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí kořen, předponu, příponu a koncovku - vyjádří základní význam předpon	Stavba slova Tvoření slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- osvojí si užívání a určování slovních druhů - určí pád, číslo, rod, vzor - skloňuje podle vzorů - rozpozná druhy přídavných jmen - určí mluvnické kategorie sloves	Tvarosloví
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozpozná slova s citovým zabarvením - rozliší slova spisovná a nespisovná	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozpozná větu jednoduchou a souvětí - vyhledá základní skladební dvojici	Skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí - změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá Souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá správně spojovací výrazy	Spojování vět v souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- ovládá vyjmenovaná a jim příbuzná slova, správně odůvodňuje	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého	Shoda přísudku s podmětem
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>		
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	- rozpozná podstatná jména a slovesa	Podstatná jména Slovesa
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	- seřadí slova ve větě - rozpozná druhy vět podle postoje mluvčího	Pořadí slov ve větě Druhy vět

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	- rozliší tvrdé a měkké souhlásky - zvládne seřadit slova podle abecedy - užije správně skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - rozliší znělé a neznělé souhlásky	Tvrdé a měkké souhlásky Samohlásky Souhlásky Abeceda Skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě mě
--	--	--

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Český jazyk a literatura
Ročník:	5.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zaznamená dojmy z přečteného textu	Čtenářské dílny Čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- reprodukuje a vytvoří literární text s daným tématem	Povídka o dětech Pověst Bajka Pohádka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- orientuje se v různých typech textu	Pohádka Pověst Bajka Populárně naučná literatura Dobrodružná literatura
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- zvládne používat základní literární pojmy	Báseň Spisovatel Básník Ilustrátor Pověst Bajka Populárně naučná literatura Dobrodružná literatura
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>		
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	- zvládne dramatizaci jednoduchého příběhu	Ukázky krátkých příběhů
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- zvládne reprodukovat děj podle daných otázek	Ukázky filmů Divadelní představení
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- čte krátké texty s porozuměním a podle osnovy je reprodukuje	Text s osnovou
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- uvede hlavní postavy a jejich vlastnosti v přečteném textu	Ukázky krátkého textu
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- rozliší prózu a verše - rozpozná pohádkové prostředí od reálného - zvládne tiché čtení a orientuje se v čteném textu	Ukázky poezie a prózy Pohádky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor (předmět): Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozpozná ve čteném, slyšeném textu fakta od názorů - ověří fakta za pomoci dostupných informačních zdrojů	Reklamní a propagační texty
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozpozná subjektivní a objektivní sdělení - rozpozná komunikační záměr v hovoru	Telefonní a elektronická komunikace Dopis - osobní, úřední, e-mail
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- pozná manipulativní komunikaci - zaujímá k takové komunikaci kritický postoj	Reklamní a propagační texty Inzerát, pozvánka, oznámení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- komunikuje srozumitelně, výstižně - používá vhodné jazykové prostředky	Přihláška, dotazník, objednávka Dopis - úřední, e-mail
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozliší spisovný a nespisovný projev - užívá vhodné spisovné jazykové prostředky	Vzkaz, zpráva
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- používá v mluveném projevu verbální, nonverbální prostředky řeči	Vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse - řídí diskusi - umí používat zásady komunikace	Popis uměleckého díla
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- v textu vyhledává klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky - vytváří otázky, poznámky, výpisky, výtah - z přečteného textu připraví referát	Práce s informacemi Encyklopedie, encyklopedická hesla, výpisky a výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace podle důležitosti	Výpisky Výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě	- umí použít gramatické jevy v tvořivé písemné práci daného stylu	Dopis - osobní Popis budovy a místnosti, krajiny, osoby Popis pracovního postupu Vypravování

svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- umí číst plynule - rozumí čtenému textu - dokáže reprodukovat přečtený text	
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- dokáže komunikovat v běžné situaci - používá spisovný jazyk	Vzkaz, zpráva
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- umí psát běžné písemnosti - napíše podle předlohy životopis, žádost - popíše děj, jev, osobu, pracovní postup - vypráví podle předem připravené osnovy - dokáže za přiměřené pomoci písemně zpracovat dané téma	Dopis - osobní Popis budovy a místnosti, krajiny, osoby Popis pracovního postupu Vypravování

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor (předmět): Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- umí správně vyslovovat česká slova i slova cizího původu	Spisovná a nespisovná Výslovnost - samohlásek, souhlásek Zvuková stránka slova Zvuková stránka věty - větná melodie, důraz, tempo a pauzy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	- umí různé způsoby obohacování slovní zásoby - pozná přenesená pojmenování - rozpozná frazémy	Jazykověda a její složky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- dokáže pracovat s různými druhy slovníků a příručkami	Jazykovědné příručky, různé druhy slovníků
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- pozná slovní druhy - vytváří spisovné tvary jednotlivých slovních druhů - správné tvary slovních druhů používá v komunikaci	Slovní druhy Podstatná jména - konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní Sklonování podstatných jmen podle vzorů Zvláštnosti ve sklonování podstatných jmen Sklonování podstatných jmen označujících párové části těla Podstatná jména krátká kmenovou samohláskou

		Podstatná jména rodu mužského Podstatná jména rodu ženského – kolísání mezi vzory píseň a kost Podstatná jména rodu středního Skloňování jmen pomnožných Skloňování jmen osobních Přídavná jména Tvoření tvarů přídavných jmen Druhy přídavných jmen - tvrdá, měkká, přivlastňovací Jmenné tvary přídavných jmen Stupňování přídavných jmen Zájmena Druhy zájmen Skloňování zájmen - osobních, přivlastňovacích, ukazovacích, vztažných Číslovky Skloňování číslovek Pravopis číslovek Slovesa Mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, čas
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- zná jazykovou normu - správně ji využívá v různých jazykových projevech	Obecné výklady o jazyce Komunikace a způsoby dorozumívání
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší gramatické jevy a vztahy ve větě jednoduché a v souvětí	Větné členy Základní větné členy - podmět, přísudek Shoda přísudku s podmětem Shoda přísudku s několikanásobným podmětem Rozvíjející větné členy - předmět, příslovečné určení, přívlastek Věta jednoduchá Grafické znázornění větné stavby Souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá v písemném projevu (větě jednoduché, souvětí) pravopis lexikální, slootovorný, morfologický, syntaktický	Psaní i/y, í/ý
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- pozná jazyk spisovný - rozliší nářečí a obecnou češtinu - umí jednotlivé druhy použít	Národní jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- umí pracovat s Pravidly českého pravopisu	Jazykovědné příručky, různé druhy slovníků
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena;	- rozpozná slovní druhy - umí skloňovat podstatná a přídavná jména - určí osobní zájmena	Slovní druhy Podstatná jména - mluvnické kategorie a vzory Přídavná jména - mluvnické

časuje slovesa	- dokáže časovat slovesa	kategorie a vzory Zájmena - druhy zájmen Slovesa - mluvnické kategorie
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- rozpozná spisovný jazyk od nespisovného	
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	- pozná větu jednoduchou od souvětí	Věta jednoduchá Souvětí
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	- rozlišuje předpony a předložky	
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	- umí pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných	Psaní i/y, í/ý ve slovech vyjmenovaných a příbuzných
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- zvládá pravopis skladební - shodu přísudku s podmětem	Základní větné členy - podmět, přísudek Shoda přísudku s podmětem

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor (předmět): Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje přečtený text - interpretuje smysl díla svými slovy - popíše strukturu a jazyk díla	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpozná styl a základní rysy autora	Pohádky autorské Dobrodružná literatura Humoristická literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vypráví ústně i písemně své zážitky z přečtené knihy, kina, divadelního představení - umí vyjádřit vlastní názor na dílo	Vypráví ústně i písemně své zážitky a postřehy
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří své vlastní literární dílo (poezie, próza)	Lyrika - báseň Epika - pohádka, příběh
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- roztřídí literaturu na hodnotnou, triviální, brakovou - umí předložit argumenty	Jazykové prostředky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší literární žánry - rozliší literární druhy - porovná jejich funkci - zná jejich hlavní představitele	Lidová slovesnost Literární druhy a žánry Epika Bajka Báje, mýty a eposy Pověsti Pohádky lidové Pohádky autorské Dobrodružná literatura Humoristická literatura Lyrika Typy lyriky Verš, rým, sloka

		Lyrické žánry - epigram, epitaf, óda, hymnus, elegie, píseň Lyrickoepické žánry Drama Komiks
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná základní literární směry ve světové a české tvorbě - zná významné světové i české představitele	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovná a zhodnotí různé ztvárnění téhož námětu (kniha - film, kniha - dramatické ztvárnění, film - dramatické ztvárnění)	Kniha Film Divadelního představení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- umí vyhledat důležité informace z různých zdrojů (knihovna - časopis, encyklopedie internet)	Časopisy Encyklopedie Slovníky Webové stránky
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	- rozumí čtenému textu - najde hlavní myšlenku	Pověsti Pohádky lidové Pohádky autorské Dobrodružná literatura Humoristická literatura
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- vyjádří ústní formou své dojmy a zážitky z četby, filmu, divadelní hry	
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	- umí rozeznat literární druhy a žánry	Lidová slovesnost Bajka Pověsti Pohádky lidové Pohádky autorské Dobrodružná literatura Humoristická literatura Lyrika Verš, rým, sloka Lyrické žánry - píseň Drama Komiks
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	- umí si vyhledat důležité informace z oblasti literární výchovy	Encyklopedie Webové stránky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor (předmět): Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozpozná ve čteném, slyšeném textu fakta od názorů - ověří fakta za pomoci dostupných informačních zdrojů	Práce s informacemi
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní	- rozpozná subjektivní	Motivační dopis

a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	a objektivní sdělení - rozpozná komunikační záměr v hovoru	Charakteristika
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- pozná manipulativní komunikaci - zaujímá k takové komunikaci kritický postoj	Práce s grafy a tabulkami
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- komunikuje srozumitelně, výstižně - používá vhodné jazykové prostředky	Vypravování Žádost
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozliší spisovný a nespisovný projev - užívá vhodné spisovné jazykové prostředky	Vypravování Žádost Charakteristika
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- používá v mluveném projevu verbální, nonverbální prostředky řeči	Vypravování Žádost
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse - řídí diskusi - umí používat zásady komunikace	Popis uměleckého díla
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- v textu vyhledává klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky - vytváří otázky, poznámky, výpisky, výtah - z přečteného textu připraví referát	Výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace podle důležitosti	Životopis souvislý, strukturovaný
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- umí použít gramatické jevy v tvořivé písemné práci daného stylu	Popis předmětu, uměleckého díla, děje, pracovního postupu, líčení Charakteristika Vypravování
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- umí číst plynule - rozumí čtenému textu - dokáže reprodukovat přečtený text	Práce s informacemi Výtah
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- dokáže komunikovat v běžné situaci - používá spisovný jazyk	Vypravování Žádost Charakteristika
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby,	- umí psát běžné písemnosti - napíše podle předlohy životopis, žádost - popíše děj, jev, osobu, pracovní postup	Životopis strukturovaný Popis předmětu, uměleckého díla, pracovního postupu

<i>pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<i>- vypráví podle předem připravené osnovy - dokáže za přiměřené pomoci písemně zpracovat dané téma</i>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor (předmět): Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- umí správně vyslovovat česká slova i slova cizího původu	Význam slov Odborné názvy Archaismy, historismy, neologismy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- umí různé způsoby obohacování slovní zásoby - pozná přenesená pojmenování - rozpozná frazémy	Slovo a ustálená slovní spojení sousloví a frazémy Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Citově zabarvená slova Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a její obohacování Slovo tvoření Odvozování podstatných jmen Odvozování přídavných jmen Odvozování sloves Skládání Zkracování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- dokáže pracovat s různými druhy slovníků a příručkami	Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost Internetová jazyková příručka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- pozná slovní druhy - vytváří spisovné tvary jednotlivých slovních druhů - správné tvary slovních druhů používá v komunikaci	Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Rod činný a trpný Příslovce Tvoření příslovčí Stupňování příslovčí Předložky Spojky Částice Citoslovce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- zná jazykovou normu - správně ji využívá v různých jazykových projevech	Druhy vět podle komunikační funkce Výpověď, věta jednočlenná a dvočlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší gramatické jevy a vztahy ve větě jednoduché a v souvětí	Větné členy - podmět, přísudek Shoda podmětu s přísudkem Rozvíjející větné členy - předmět, příslovečné určení,

		přívlastek, doplněk, přístavek Souvětí Závislostní graf souvětí Druhy vedlejších vět - podmětná, předmětná, přísluvečná, přívlastková, doplňková, přísudková Stavba textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá v písemném projevu (větě jednoduché, souvětí) pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický	Procvičování pravopisu i/y, í/ý Psaní předpon z, s, vz Psaní bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- pozná jazyk spisovný - rozliší nářečí a obecnou češtinu - umí jednotlivé druhy použít	Národní jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- umí pracovat s Pravidly českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu Internetová jazyková příručka
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- rozpozná slovní druhy - umí skloňovat podstatná a přídavná jména - určí osobní zájmena - dokáže časovat slovesa	Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Příslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- rozpozná spisovný jazyk od nespisovného	
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	- pozná větu jednoduchou od souvětí	Větné členy - podmět, přísudek Rozvíjející větné členy - předmět, přísluvečné určení, přívlastek Souvětí Závislostní graf souvětí Druhy vedlejších vět - podmětná, předmětná, přísluvečná, přívlastková
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	- rozlišuje předpony a předložky	Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	- umí pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných	Procvičování pravopisu i/y, í/ý
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- zvládá pravopis skladební - shodu přísudku s podmětem	Shoda podmětu s přísudkem

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor (předmět): Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		

ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje přečtený text - interpretuje smysl díla svými slovy - popíše strukturu a jazyk díla	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpozná styl a základní rysy autora	Tematická vrstva literárního díla Jazyková vrstva literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vypráví ústně i písemně své zážitky z přečtené knihy, kina, divadelního představení - umí vyjádřit vlastní názor na dílo	Vypráví ústně i písemně své zážitky a postřehy
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytváří své vlastní literární dílo (poezie, próza)	Lyrika - báseň Epika - pohádka, příběh
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- roztrídí literaturu na hodnotnou, triviální, brakovou - umí předložit argumenty	Téma Jazykové prostředky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší literární žánry - rozliší literární druhy - porovná jejich funkci - zná jejich hlavní představitele	Próza - povídka, novela, román, fantasy literatura, sci-fi, literatura faktu, publicistika Poezie Metafora, metonymie Verš, rým, sloka Epiteton Oxymóron Limerik Nonsens Balada Romance
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná základní literární směry ve světové a české tvorbě - zná významné světové i české představitele	Starověká literatura Písemnictví Mezopotámie Písemnictví Indie Bible Starověká literatura Antika Antické drama Orient Středověká literatura Lidová, světská, náboženská Středověké drama Hrdinské eposy a romány Legendy Chorál Písemnictví v českých zemích Literatura doby husitské Renesance a humanismus Renesance a humanismus v české literatuře Barokní literatura Evropská barokní literatura Česká barokní literatura Klasicismus
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovná a zhodnotí různé ztvárnění téhož námětu (knihy) - film, kniha - dramatické ztvárnění, film - dramatické	Knihy Film Divadelního představení

	ztvárnění)	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- umí vyhledat důležité informace z různých zdrojů (knihovna - časopis, encyklopedie internet)	Časopisy Encyklopedie Slovníky Webové stránky
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	- rozumí čtenému textu - najde hlavní myšlenku	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- vyjádří ústní formou své dojmy a zážitky z četby, filmu, divadelní hry	
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	- umí rozeznat literární druhy a žánry	Próza - povídka, román, fantasy literatura, sci-fi, literatura faktu Poezie Verš, rým, sloka Nonsens Balada
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	- umí si vyhledat důležité informace z oblasti literární výchovy	Encyklopedie Slovníky Webové stránky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor (předmět): Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozpozná ve čteném, slyšeném textu fakta od názorů - ověří fakta za pomoci dostupných informačních zdrojů	Práce s informacemi Reportáž
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozpozná subjektivní a objektivní sdělení - rozpozná komunikační záměr v hovoru	Charakteristika Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- pozná manipulativní komunikaci - zaujímá k takové komunikaci kritický postoj	Úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- komunikuje srozumitelně, výstižně - používá vhodné jazykové prostředky	Výtah Výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozliší spisovný a nespisovný projev - užívá vhodné spisovné jazykové prostředky	Recenze Reportáž
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá	- používá v mluveném projevu verbální, nonverbální prostředky řeči	Výklad

verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse - řídí diskusi - umí používat zásady komunikace	Recenze Líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- v textu vyhledává klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky - vytváří otázky, poznámky, výpisky, výtah - z přečteného textu připraví referát	Výtah Výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace podle důležitosti	Slohové postupy a útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- umí použít gramatické jevy v tvořivé písemné práci daného stylu	Recenze Reportáž Charakteristika Líčení Úvaha
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- umí číst plynule - rozumí čtenému textu - dokáže reprodukovat přečtený text	Práce s informacemi Výtah
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- dokáže komunikovat v běžné situaci - používá spisovný jazyk	Výtah Reportáž
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- umí psát běžné písemnosti - napíše podle předlohy životopis, žádost - popíše děj, jev, osobu, pracovní postup - vypráví podle předem připravené osnovy - dokáže za přiměřené pomoci písemně zpracovat dané téma	Slohové útvary Charakteristika Líčení Úvaha

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor (předmět): Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- umí správně vyslovovat česká slova i slova cizího původu	Pravopis a výslovnost přejatých slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější	- umí různé způsoby obohacování slovní zásoby	Obohacování slovní zásoby Slovotvorba

způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- pozná přenesená pojmenování - rozpozná frazémy	Slova přejatá
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- dokáže pracovat s různými druhy slovníků a příručkami	Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost Slovník cizích slov Internetová jazyková příručka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- pozná slovní druhy - vytváří spisovné tvary jednotlivých slovních druhů - správné tvary slovních druhů používá v komunikaci	Slovní druhy Podstatná jména Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Slovesný vid Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- zná jazykovou normu - správně ji využívá v různých jazykových projevech	Druhy vět podle komunikační funkce Výpověď, věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent Věta jednoduchá Souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší gramatické jevy a vztahy ve větě jednoduché a v souvětí	Věta jednoduchá Čárka ve větě jednoduché Souvětí Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi větami hlavními Významové poměry mezi vedlejšími větami a větnými členy Souvětí souřadné a podřadné Čárky v souvětí Souvětí složitá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá v písemném projevu (větě jednoduché, souvětí) pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický	Procvičování pravopisu i/y, í/ý - vyjmenovaná a příbuzná slova, koncovky podstatných, přídavných jmen, shoda podmětu s přísudkem, shoda několikanásobného podmětu s přísudkem Předpony s-, z-, vz-, předložky s/se, z/ze Psaní bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- pozná jazyk spisovný - rozliší nářečí a obecnou češtinu - umí jednotlivé druhy použít	Obecné výklady o jazyce Indoevropské jazyky Slovanské jazyky Národní jazyk a jeho rozvrstvení
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- umí pracovat s Pravidly českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu Slovník cizích slov Internetová jazyková příručka
ČJL-9-2-04p pozná a určí	- rozpozná slovní druhy	Slovní druhy

slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- umí skloňovat podstatná a přídavná jména - určí osobní zájmena - dokáže časovat slovesa	Podstatná jména Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Slovesný vid Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- rozpozná spisovný jazyk od nespisovného	Národní jazyk a jeho rozvrstvení
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	- pozná větu jednoduchou od souvětí	Věta jednoduchá Čárka ve větě jednoduché Souvětí Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi větami hlavními Významové poměry mezi vedlejšími větami a větnými členy Souvětí souřadné a podřadné Čárky v souvětí
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	- rozlišuje předpony a předložky	Předpony s-, z-, vz-, předložky s/se, z/ze Psaní bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	- umí pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných	Procvičování pravopisu i/y, í/ý - vyjmenovaná a příbuzná slova, koncovky podstatných, přídavných jmen
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- zvládá pravopis skladební - shodu přísudku s podmětem	Shoda podmětu s přísudkem, shoda několikanásobného podmětu s přísudkem

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor (předmět): Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje přečtený text - interpretuje smysl díla svými slovy - popíše strukturu a jazyk díla	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpozná styl a základní rysy autora	Tematická vrstva literárního díla Jazyková vrstva literárního díla Kompoziční vrstva literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory	- vypráví ústně i písemně své zážitky z přečtené knihy, kina, divadelního představení - umí vyjádřit vlastní názor	Vypráví ústně i písemně své zážitky a postřehy

na umělecké dílo	na dílo	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří své vlastní literární dílo (poezie, próza)	Lyrika - báseň - použije různé druhy veršů Epika - pohádka, příběh
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozřídí literaturu na hodnotnou, triviální, brakovou - umí předložit argumenty	Téma Jazykové prostředky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší literární žánry - rozliší literární druhy - porovná jejich funkci - zná jejich hlavní představitele	Próza - povídka, novela, román, fantasy literatura, sci-fi, literatura faktu, publicistika Poezie Metafora, metonymie Verš, rým, sloka
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná základní literární směry ve světové a české tvorbě - zná významné světové i české představitele	Osvícenství - Francie, Anglie Preromantismus - Německo, Národní obrození Romantismus - Německo, Rusko, Francie, Anglie, Čechy Realismus - Rusko, Francie, Anglie, Dánsko, USA, Polsko, Čechy Naturalismus - Francie, Čechy Literatura přelomu 19. a 20. století - USA, Francie Česká moderna a buřiči Meziválečná literatura - Německo, Francie, Anglie, USA, Čechy
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovná a zhodnotí různé ztvárnění téhož námětu (kniha - film, kniha - dramatické ztvárnění, film - dramatické ztvárnění)	Kniha Film Divadelního představení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- umí vyhledat důležité informace z různých zdrojů (knihovna - časopis, encyklopedie internet)	Časopisy Encyklopedie Slovníky Odborná literatura Webové stránky
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	- rozumí čtenému textu - najde hlavní myšlenku	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- vyjádří ústní formou své dojmy a zážitky z četby, filmu, divadelní hry	Vypráví ústně i písemně své zážitky a postřehy
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	- umí rozeznat literární druhy a žánry	Próza - povídka, novela, román, fantasy literatura, sci-fi, literatura faktu, publicistika Poezie Verš, rým, sloka
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	- umí si vyhledat důležité informace z oblasti literární výchovy	Časopisy Encyklopedie Slovníky Webové stránky

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor (předmět):

Český jazyk a literatura

Ročník:

9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozpozná ve čteném, slyšeném textu fakta od názorů - ověří fakta za pomoci dostupných informačních zdrojů	Práce s informacemi
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozpozná subjektivní a objektivní sdělení - rozpozná komunikační záměr v hovoru	Charakteristika
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- pozná manipulativní komunikaci - zaujímá k takové komunikaci kritický postoj	Úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- komunikuje srozumitelně, výstižně - používá vhodné jazykové prostředky	Výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozliší spisovný a nespisovný projev - užívá vhodné spisovné jazykové prostředky	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- používá v mluveném projevu verbální, nonverbální prostředky řeči	Výklad
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse - řídí diskusi - umí používat zásady komunikace	Projev mluvený, psaný Proslov Diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- v textu vyhledává klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky - vytváří otázky, poznámky, výpisky, výtah - z přečteného textu připraví referát	Popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace podle důležitosti	Slohové postupy a útvary Referát
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- umí použít gramatické jevy v tvořivé písemné práci daného stylu	Úvaha Projev Proslov Fejeton
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte	- umí číst plynule	Práce s informacemi

<i>plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	- rozumí čtenému textu - dokáže reprodukovat přečtený text	
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- dokáže komunikovat v běžné situaci - používá spisovný jazyk	Výklad Vyprávění
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje dané téma	- umí psát běžné písemnosti - napíše podle předlohy životopis, žádost - popíše děj, jev, osobu, pracovní postup - vypráví podle předem připravené osnovy - dokáže za přiměřené pomoci písemně zpracovat dané téma	Referát Úvaha Fejeton

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor (předmět): Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- umí správně vyslovovat česká slova i slova cizího původu	Hlásky Zvuková stránka slova Zvuková stránka věty Slovo a jeho význam, ustálená slovní spojení Synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- umí různé způsoby obohacování slovní zásoby - pozná přenesená pojmenování - rozpozná frazémy	Slovní zásoba a její obohacování Členění slovní zásoby Stavba slova Způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- dokáže pracovat s různými druhy slovníků a příručkami	Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost Slovník cizích slov Slovník nespisovné češtiny Internetová jazyková příručka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- pozná slovní druhy - vytváří spisovné tvary jednotlivých slovních druhů - správné tvary slovních druhů používá v komunikaci	Slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa - třída, vzor Nepravidelná slovesa Přechodníky Neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů	- zná jazykovou normu - správně ji využívá v různých jazykových projevech	Druhy vět podle komunikační funkce Výpověď, věta jednočlenná

podle komunikační situace		a dvojčlenná, větný ekvivalent Věta jednoduchá Souvětí Mluvnický zápor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší gramatické jevy a vztahy ve větě jednoduché a v souvětí	Skladební dvojice Podmět a přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk, přístavek Věta hlavní a vedlejší, řídící, závislá Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné Významové poměry mezi vedlejšími větami a větnými členy Souvětí složité Řeč přímá a nepřímá Zvláštnosti ve větném členění Tvoření vět Slovosled Stavba textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá v písemném projevu (větě jednoduché, souvětí) pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický	Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební Pravopis velkých písmen
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- pozná jazyk spisovný - rozliší nářečí a obecnou češtinu - umí jednotlivé druhy použít	Indoevropské jazyky Slovanské jazyky Vývoj českého jazyka Útvary českého jazyka Jazykověda a její disciplíny Jazyk a řeč
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- umí pracovat s Pravidly českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost Internetová jazyková příručka
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- rozpozná slovní druhy - umí skloňovat podstatná a přídavná jména - určí osobní zájmena - dokáže časovat slovesa	Slovní druhy Podstatná jména - vlastní jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- rozpozná spisovný jazyk od nespisovného	Neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce Druhy vět podle komunikační funkce Věta dvojčlenná Věta jednoduchá Souvětí Mluvnický zápor
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	- pozná větu jednoduchou od souvětí	Skladební dvojice Podmět a přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek Věta hlavní a vedlejší, řídící, závislá Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět

		Souvětí souřadné Významové poměry mezi vedlejšími větami a větnými členy Řeč přímá Tvoření vět
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	- rozlišuje předpony a předložky	Předpony s-, z-, vz-, předložky s/se, z/ze Psaní bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	- umí pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných	Procvičování pravopisu i/y, í/ý - vyjmenovaná a příbuzná slova, koncovky podstatných, přídavných jmen
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- zvládá pravopis skladební - shodu přísudku s podmětem	Shoda podmětu s přísudkem, shoda několikanásobného podmětu s přísudkem

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor (předmět): Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje přečtený text - interpretuje smysl díla svými slovy - popíše strukturu a jazyk díla	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpozná styl a základní rysy autora	Tematická vrstva literárního díla Jazyková vrstva literárního díla Kompoziční vrstva literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vypráví ústně i písemně své zážitky z přečtené knihy, kina, divadelního představení - umí vyjádřit vlastní názor na dílo	Vypráví ústně i písemně své zážitky a postřehy
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří své vlastní literární dílo (poezie, próza)	Lyrika - báseň - použije různé druhy veršů Epika - pohádka, příběh, povídka, fejeton
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- roztřídí literaturu na hodnotnou, triviální, brakovou - umí předložit argumenty	Téma, námět Název Jméno autora Jazykové prostředky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší literární žánry - rozliší literární druhy - porovná jejich funkci - zná jejich hlavní představitele	Próza - povídka, novela, román, fantasy literatura, sci-fi, literatura faktu, publicistika - fejeton Poezie Metafora, metonymie, přirovnání, personifikace Verš, rým - druhy, sloka
ČJL-9-3-07 uvádí základní	- zná základní literární směry	Světová literatura 2. poloviny

literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ve světové a české tvorbě - zná významné světové i české představitele	20. století - Francie, Německo, Anglie, Sovětský svaz, Itálie, Finsko, USA, Jižní Amerika Česká literatura 1945 – 1948 Česká literatura 1948 – polovina 50. let Autoři tvořící v 50. letech v duchu socialistického realismu Autoři stojící mimo oficiální tvorbu Česká literatura 2. poloviny 50. a 60. let - poezie, próza, drama 5. Česká literatura 70. a 80. let - poezie, próza 6. Česká lit. po roce 1989
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovná a zhodnotí různé ztvárnění téhož námětu (kniha - film, kniha - dramatické ztvárnění, film - dramatické ztvárnění)	Kniha Film Divadelního představení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- umí vyhledat důležité informace z různých zdrojů (knihovna - časopis, encyklopedie internet)	Časopisy Encyklopedie Slovníky Odborná literatura Webové stránky
ČJL-9-3-01 <i>p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	- rozumí čtenému textu - najde hlavní myšlenku	<i>Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</i>
ČJL-9-3-03 <i>p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	- vyjádří ústní formou své dojmy a zážitky z četby, filmu, divadelní hry	<i>Vypráví ústně i písemně své zážitky a postřehy</i>
ČJL-9-3-06 <i>p rozezná základní literární druhy a žánry</i>	- umí rozeznat literární druhy a žánry	<i>Próza - povídka, novela, román, fantasy literatura, sci-fi, literatura faktu, publicistika Poezie Verš, rým, sloka</i>
ČJL-9-3-09 <i>p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</i>	- umí si vyhledat důležité informace z oblasti literární výchovy	Časopisy Encyklopedie Slovníky Webové stránky

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Anglický jazyk
Ročník:	3.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- rozumí základním pokynům užívaným ve výuce - pozdraví kamaráda a představí se - pojmenuje základní barvy - počítá od 1 do 20 - označí běžné školní potřeby - klade a plní jednoduché, každodenně používané příkazy - čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu a zdramatizuje ho - zeptá se a odpoví na dotaz na barvu - zeptá se a odpoví na dotaz na věk - podá základní informace o sobě - jednoduchým způsobem pojmenuje domácí zvířátka - vyjádří nálady a pocity - používá zdvořilostní fráze a pozdravy - vyjmenuje členy své rodiny - zadá a plní základní pokyny užívané při hře - pojmenuje základní části lidského těla - zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí - vyjádří libost a nelibost k jídlům - získá hledané informace ze slyšeného textu - vyslovuje foneticky správně	<u>Komunikační situace:</u> - pozdravy a základní komunikační fráze - pokyny ve škole - pokyny a fráze k základním hrám - dotazy na vlastnictví a počet - osobní údaje - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) <u>Témata slovní zásoby:</u> - čísla 1 – 20 - barvy - nálady a pocity - rodina - lidské tělo - jídlo - zvířata (mazlíčci, farma, ZOO) - hračky - sporty <u>Gramatika:</u> - rozkazovací způsob - sloveso „to be“ v kladné větě a otázce - kladná a negativní odpověď - přídavná jména - sloveso „to have got“ v otázce a odpovědi - množné číslo podstatných jmen - sloveso „like“ v kladné větě a otázce (bez 3. osoby) - otázka na množství - některá tázací zájmena

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Anglický jazyk
Ročník:	4.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	- rozumí základním pokynům používaným ve výuce a je schopen na ně reagovat - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<u>Tematické okruhy:</u> - čísla, dny, měsíce - pokyny ve třídě - popis osob - oblečení - jídlo - škola - volný čas - můj dům - zvířata - počasí - dovolená/prázdniny <u>Jazykové prostředky:</u> - sloveso to be - sloveso to have got - přivlastňovací zájmena - pasivně přítomný čas prostý a průběhový - otázka Would you like? - předložky - vazba there is/ are - přídavná jména

MLUVENÍ	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i> <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i> <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	- zeptá se na základní informace a sdělí základní informace o sobě - vyjmenuje jednotlivé měsíce, dny v týdnu - dokáže jednoduchým způsobem popsat sebe nebo svou rodinu - pojmenuje základní školní potřeby - dokáže vyjádřit, co se mu líbí či nelíbí - popíše jednoduchým způsobem počasí, pokud má vizuální podporu - zapojí se do jednoduchého rozhovoru na osvojované téma - popíše, že někde něco je - používá zdvořilostní fráze a pozdravy
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- vyhledá základní informace ve velmi jednoduchém textu - rozumí krátkým a jednoduchým textům, které jsou doplněny vizuální podporou a vyhledává v nich požadované informace - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text - čte jednoduchý komiksový příběh
PSANÍ	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- píše jednoduché věty - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Anglický jazyk
Ročník:	5.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí pokynům učitele a je schopen na ně reagovat	<u>Tematické okruhy:</u> - formální a neformální pozdravy - rozloučení - seznamování - hláskování - číslovky - barvy - měsíce - anglická abeceda - představování - názvy některých států - národnosti - osobní údaje - představování - škola <u>Jazykové prostředky:</u> - základní rozkazy - člen určitý a neurčitý - tvary slovesa to be - sloveso like, love, hate - pravidelné a nepravidelné množné číslo - předložky next to, between, opposite - Wh- otázky - sloveso to have got - přídavná jména - zájmena - řadové číslovky, datum - vazba there is, there are

MLUVENÍ	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i> <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i> <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	- zeptá se na základní informace a vhodně reaguje v běžných situacích - zapojí se do krátkého rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob a prostředí, ve kterém žije - zapojí se do rozhovoru pomocí krátkých slovních spojení a vhodně reaguje, je-li mu partner v komunikaci ochoten pomoci - mluví o své rodině, kamarádech, škole - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - dokáže vyjádřit, co se mu líbí/nelíbí
ČTENÍ S POROZUMÉNÍM	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text
PSANÍ	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - zapíše nebo doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů, místa

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Anglický jazyk
Ročník:	6.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		<u>Tematické okruhy:</u>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy ve zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí tématu krátkého a jednoduchého rozhovoru, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- volný čas a volnočasové aktivity - rodina - popis osoby - škola a třída - program dne - školní rozvrh a předměty - čas – určování času - dům, domov - domácí práce a povinnosti - člověk a jeho popis - oblečení - obchody a produkty - nakupování, ceny
MLUVENÍ		<u>Jazykové prostředky:</u>
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - zapojí se do krátkého strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života - formuluje pozvání a na pozvání reaguje - domluví se na tom, kam půjde, co bude dělat - sdělí, co se mu líbí a nelíbí - hovoří o svých aktivitách, zájmech a koníčcích - mluví o škole, volném čase, nakupování	- přítomný čas prostý - časové příslovce - zjišťování časových údajů - přivlastňování - předložky místa - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - sloveso must, have to - přítomný čas průběhový - sloveso can/ can't - How much....? - Základní pravidla výslovnosti

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v textu vztahujícím se k tématům, se kterým se může běžně setkat - rozumí jednoduchým textům a odvodí z kontextu význam slov - porozumí běžným označením a nápisům na veřejném místě, které se týkají orientace, varování, časových údajů	
PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- napíše jednoduché věty o sobě, o svém volném čase, koníčcích - sestaví jednoduchý email, kde popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity - reaguje na jednoduché písemné sdělení	

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Anglický jazyk
Ročník:	7.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		<u>Tematické okruhy</u>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	- rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - žák zachytí konkrétní informace číselné a nečíselné povahy (o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách a způsobu života) v jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého rozhovoru	- škola, školní předměty - denní rutina - sport, sportovní vybavení - národní sporty v Kanadě a USA - zdravá strava, jídlo - recepty - volně žijící zvířata - zvířata na farmě - můj domácí mazlíček - místa ve městě - dovolená - New York - filmy, recenze - herci, herečky, životopis - Den díkuvzdání - Vánoce - Nový rok - Den nezávislosti
MLUVENÍ		<u>Jazykové prostředky</u>
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	- vyžádá jednoduchou informaci - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - sestaví jednoduché sdělení související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - zapojí se do krátkého strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností - žák formuluje pozvání a na pozvání reaguje - domluví se na tom, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí/ nelíbí, co si přeje/nepřeje	- přídavná jména - stupňování přídavných jmen - minulý čas slovesa to be - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - pravopis - počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen - přítomný čas prostý a průběhový

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v textech vztahující se k osvojovaným tématům - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, vyhledá v nich potřebné informace - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
PSANÍ	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - vyplní základní informace ve formuláři - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, kamarádů, rodiny, školy nebo činností, které běžně vykonává - zná gramatické struktury a pravopis - napíše jednoduchý text, e-mail, popíše rodinu, školu, bydliště, vypíše volnočasové aktivity - reaguje na jednoduché písemné sdělení

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Anglický jazyk
Ročník:	8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		<u>Tematické okruhy</u>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	- žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - zachytí informace číselné i nečíselné povahy o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- sporty - jídlo - filmy - slavní umělci - pohádka - narozeninová oslava - Americké svátky - České tradice - geografie, světové strany - výlet, dovolená - aktivity - počasí - Skotsko - město - turistické informace
MLUVENÍ		<u>Jazykové prostředky</u>
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - zapojí se do jednoduchého rozhovoru týkajícího se jemu známých témat - poskytne informace týkající se běžných témat - mluví o rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech - krátce pohovoří na osvojované téma - vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby, místa, a věci ze svého života	- plány do budoucna - datumy - vyjádření modality should/shouldn't - vyjádření budoucnosti be going to, present continuous - will/ won't - vazba would like/ wouldn't like

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojoovaných témat - v krátkém a jednoduchém textu vyhledá potřebné informace - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů
PSANÍ	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - doplní chybějící informace, slovní spojení, které se týkají jeho osoby, kamarádů, předmětů a činností, které běžně vykonává - napíše jednoduchý text v minulém čase týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše neformální e-mail na téma dovolená

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Anglický jazyk
Ročník:	9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	- žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - zachytí informace číselné i nečíselné povahy o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	<u>Tematické okruhy</u> - plány a cíle pro školní rok - oslavy, svátky - Česká republika - předpověď počasí - nastavení cílů pro školní rok - můj osobní rozvoj - budoucnost - Kanada - životní prostředí - nejlepší přítel - problémy teenagerů - pracovní místa - zdraví, nemoci - části těla - UK - ČR - Britská královská rodina <u>Jazykové prostředky</u> - vyjádření budoucnosti going to/ will - čísla - srovnávání - as much/ as many - předpřítomný čas - nepravidelná slovesa - modální slovesa
MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - zapojí se do jednoduchého rozhovoru týkajícího se jemu známých témat - poskytne informace týkající se běžných témat - mluví o rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech - krátce pohovoří na osvojované téma - vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby, místa, a věci ze svého života	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat - v krátkém a jednoduchém textu vyhledá potřebné informace - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů
PSANÍ	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - žák zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává - napíše nákupní seznam - popíše svoji rodinu, školu, bydliště, vypíše své volnočasové aktivity - reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor (předmět):	Matematika a její aplikace
Ročník:	1.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 20		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	- spočítá předměty v daném oboru - vytvoří soubory s daným počtem prvků	Znázorňování přirozených čísel do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- doplní číselnou řadu - zobrazí přirozené číslo na číselné ose	Číselná řada Číselná osa
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	- přečte a zapíše přirozené číslo v daném oboru - rozezná číslo a číslici	Čtení a zápis čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	- zobrazí a porovná přirozené číslo na číselné ose - doplní tabulky a řady posloupnosti čísel	Znázorňování a porovnávání přirozených čísel do 20 Vztahy je menší, je větší, je rovno
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	- provede z paměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání čísel v oboru 0 - 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	- provede z paměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Odčítání čísel v oboru 0 - 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- rozloží číslo na desítku a jednotky	Rozklad čísel na desítku a jednotky

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	- popíše jednoduché závislosti z praktického života - vytvoří a vyřeší slovní úlohu - vyřeší slovní úlohu se vztahem o n-méně, o n-více	Jednoduché slovní úlohy
ORIENTACE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná a pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich prezentaci <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	- zorientuje se v prostoru - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Pojmy: vpravo/vlevo, pod/nad, před/za, hned před/hned za Základní rovinné geometrické útvary: obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor (předmět):	Matematika a její aplikace
Ročník:	2.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 100		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100</i>	- spočítá předměty v daném souboru - vytvoří soubor s daným počtem prvků - přečte a zapíše přirozené číslo	Číselná řada, číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- užije lineární uspořádání - seřadí přirozená čísla podle velikosti - přečte, zapíše a porovná přirozená čísla v daném oboru - zobrazí a porovná přirozené číslo na číselné ose	Znázorňování a porovnávání přirozených čísel do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	- provede z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - použije zákonitosti při počítání s jednou závorkou	Sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provede z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - automaticky použije násobky čísel, vyřeší jednoduché slovní úlohy se vztahem n-krát více, n-krát méně	Násobení a dělení do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru</i>	- zaokrouhlí dané číslo na desítky	Zaokrouhlování na desítky
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času <i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	- změří délku v cm a mm - zorientuje se v čase	Jednotky délky a času

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</i> <i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	- popíše jednoduché závislosti z praktického života - vytvoří a vyřeší slovní úlohu - vyřeší slovní úlohu se vztahem o n-méně, o n-více	Jednoduché slovní úlohy
ORIENTACE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich prezentaci <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	- nakreslí křivé, lomené a rovné čáry - označí a pojmenuje bod - rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - vymodeluje tělesa	Přímá, lomená, křivá čára Bod, přímka, úsečka Rovinné útvary: obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky <i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	- narýsuje a označí přímku - pozná přímky rovnoběžné a různoběžné - určí průsečík přímk - určí přímky opačné - narýsuje, označí a změří úsečku	Přímka Vzájemná poloha dvou přímek Úsečka Délka úsečky

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor (předmět):	Matematika a její aplikace
Ročník:	3.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 1 000		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100</i>	- užije lineární uspořádání - přečte a zapíše přirozená čísla v daném oboru	Znázorňování a zápis přirozených čísel do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- užije lineární uspořádání - seřadí přirozená čísla podle velikosti - doplní tabulky, schémata a posloupnosti čísel	Číselná řada, číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do tisíce, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	- porovná a zaokrouhlí dané číslo na desítky/stovky	Porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel na desítky/stovky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provede z paměti i písemně početní operace s přirozenými čísly - písemně sečte nejméně dvě trojčíselná čísla - provede předběžný odhad a kontrolu výsledku	Sčítání čísel v oboru 0 – 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provede z paměti i písemně početní operace s přirozenými čísly - provede předběžný odhad a kontrolu výsledku	Odčítání čísel v oboru 0 – 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provede z paměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly - automaticky použije všechny spoje malé násobilky - vydělí dvojčíselné číslo jednocíselným se zbytkem - použije násobení a dělení při řešení praktických úloh - provede předběžný odhad a kontrolu výsledku - použije pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, zbytek	Násobení a dělení do 100 Dělení jednocíselným dělitelem se zbytkem

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života <i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	- popíše jednoduché závislosti z praktického života - vytvoří a vyřeší slovní úlohu - provede předběžný odhad a kontrolu výsledku	Jednoduché slovní úlohy
ORIENTACE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná a pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich prezentaci M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje souměrné útvary v rovině <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> <i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i> <i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	- rozezná a pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - označí bod, krajní body úsečky, průsečík - změří délku úsečky s přesností na mm - určí vzájemnou polohu přímek - označí průsečík různoběžek - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - přenesení úsečku pomocí kružítka - využije vzorce pro výpočet obvodu trojúhelníka, čtverce a obdélníka	Bod, přímka, polopřímka úsečka, kružnice Délka a střed úsečky Vzájemná poloha přímek Přenášení a porovnávání úseček Souměrné útvary Rovinné útvary: obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh Obvody a obsahy Jednotky délek a jejich převody Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor (předmět):	Matematika a její aplikace
Ročník:	4.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 1 000 000		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel <i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	- porovná a zaokrouhlí přirozené číslo - přečte a sestaví jednoduché tabulky a diagramy	Porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel Práce s diagramy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy <i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> <i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i> <i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i> <i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	- provede písemné i pamětné početní operace v oboru přirozených čísel - provede předběžný odhad a kontrolu výsledku - vyřeší a vytvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace - využije při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení Písemné sčítání a odčítání Písemné násobení dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem Slovní úlohy na osvojené početní operace
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- vyřeší jednoduché rovnice a nerovnice	Rovnice, nerovnice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- vyřeší slovní úlohy s použitím přímé úměrnosti	Přímá úměrnost
ZLOMKY		
M-5-1-05 modeluje a určí část zlomku, používá zápis ve formě zlomku	- vyznačí zlomek celku - vyřeší jednoduché slovní úlohy s využitím znalosti	Celek, část, zlomek

	zlomků	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- vyřeší jednoduché slovní úlohy s využitím znalosti zlomků - sečte zlomky se stejným jmenovatelem	Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
ORIENTACE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice <i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	- určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - sestrojí pravý úhel, kolmici, různoběžky a rovnoběžky	Vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice); používá jednoduché konstrukce <i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	- sestrojí trojúhelník při zadání tří stran - užije pravidlo trojúhelníkové nerovnosti	Konstrukce trojúhelníka, trojúhelníková nerovnost Konstrukce pravoúhlých čtyřúhelníků
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- využije čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu - vyřeší jednoduché úlohy na výpočty obvodu a obsahu	Obvody a obsahy obdélníku a čtverce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti, překládáním papíru - pozná základní tělesa</i>	- narýsuje souměrný útvar - určí osu souměrnosti	Osová souměrnost
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran <i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	- sestrojí pomocí kružítka grafický součet, rozdíl a násobek úseček	Grafický součet, rozdíl a násobek úseček
	- rozezná a pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Tělesa: kvádr, krychle, válec, koule

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor (předmět):	Matematika a její aplikace
Ročník:	5.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
PŘÍROZENÁ ČÍSLA		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy M 5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení <i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> <i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i> <i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i> <i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i> <i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor</i>	- použije při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provede písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zapíše a přečte číslo zapsané římskými číslicemi - vytvoří a vyřeší úlohy s využitím znalostí početních operací v celém oboru přirozených čísel	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací Počítání s velkými čísly Římské číslice Slovní úlohy
CELÁ ČÍSLA		
M-5-1-08 porozumí významu znaku mínus pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- znázorní a zapíše celé číslo na číselné ose	Zápis čísla Znázornění čísla na číselné ose
DESETINNÁ ČÍSLA		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- využije modely desetinných čísel - přečte a zapíše desetinné číslo - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - provede pamětné i jednoduché písemné početní operace s desetinnými čísly - porovná desetinná čísla - zaokrouhlí desetinná čísla - vytvoří a vyřeší úlohy	Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Zobrazení čísla na číselné ose Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení desetinných čísel desítkou a stovkou Násobení desetinných čísel

	s využitím několika početních výkonů	přirozeným číslem Dělení desetinných čísel desítkou a stovkou Dělení desetinných čísel přirozeným číslem Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Slovní úlohy
ZLOMKY		
M-5-1-05 modeluje a určí část zlomku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- vymodeluje a zapíše zlomkem část celku - převede desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak - porovná, sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem	Čtení a zápis zlomků Desetinný zlomek Porovnávání zlomků Sčítání a odčítání zlomků
ZÁVISLOSTI A VZTAHY		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i> <i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	- určí, zda jsou veličiny přímo či nepřímo úměrné - vyhledá, sesbírá a roztřídí potřebná data - přečte a sestaví tabulky a diagramy	Závisle a nezávisle proměnná Diagramy a grafy
ORIENTACE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - rozliší a pojmenuje základní útvary v prostoru - graficky sečte, odečte a vynásobí úsečku - spočítá sečtením délek stran obvod mnohoúhelníku - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - využije vzorce pro výpočet	Základní útvary v rovině: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kruh Základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, jehlan, válec, koule, kužel Obvod a obsah obrazce

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <i>M-5-3-01p znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary</i> <i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i> <i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i> <i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	obvodu a obsahu - vyřeší jednoduché úlohy na výpočty obvodu a obsahu - použije vzorce k výpočtu povrchu krychle a kváдру	Jednotky délky a obsahu, jejich převody Vzájemná poloha dvou přímek Osově souměrné útvary
---	--	--

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor (předmět):	Matematika a její aplikace
Ročník:	6.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel <i>M-9-1-01p píše, sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i> <i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i> M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor <i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i> <i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i> <i>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	- porovná desetinná čísla - zaokrouhlí desetinné číslo - provede početní operace s desetinnými čísly - převede jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času	Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Desetinná čísla Početní operace s desetinnými čísly Převody jednotek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- použije znaky dělitelnosti - určí a použije násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - rozloží číslo na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel Násobek, dělitel Znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary <i>- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i> <i>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i> <i>- používá technické písmo</i> <i>- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	- zapíše lineární útvary pomocí značek a symbolů - porovná, odhadne a změří vzdálenosti - určí vzdálenost bodu od přímky - využije vlastnosti osy úsečky v konstrukčních úlohách - převede jednotky délky - narýsuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice	Přímka, polopřímka, úsečka

M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem <i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	- narýsuje úhel dané velikosti, změří velikost úhlu - rozliší a pojmenuje druhy úhlů - sečte a odečte velikosti úhlů - vynásobí a vydělí velikosti úhlů přirozeným číslem v jednoduchých případech - využije vlastnosti osy úhlu v konstrukčních úlohách	Úhel Konstrukce úhlu a měření velikosti úhlu Druhy úhlů Osa úhlu Početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar <i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	- sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost Osově souměrné útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary <i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a je schopen použít jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně použije základní pojmy (strana, výška, těžnice, střední příčka, kružnice opsaná a vepsaná, vnitřní a vnější úhly)	Trojúhelníková nerovnost Druhy trojúhelníků Základní pojmy Konstrukce trojúhelníku ze tří stran
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů <i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	- použije obvod a obsah čtverce a obdélníku při řešení slovních úloh	Obvod a obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu a jejich převody
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles <i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i> M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině <i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i> <i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	- charakterizuje kvádr a krychle - narýsuje síť kvádrů a krychle a vymodeluje tělesa ze sítě - převede a používá jednotky objemu - sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	Síť kvádrů a krychle Obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce</i> M-9-3-13 analyzuje a řeší	- vypočte povrch a objem kvádrů a krychle - využije znalosti (povrch, objem) při řešení úloh	Povrch a objem kvádrů a krychle Jednotky objemu

aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor (předmět): Matematika a její aplikace

Ročník: 7.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel <i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	- vymodeluje a zapíše zlomkem část celku - provede operace se zlomky - převede zlomky, smíšená čísla a desetinná čísla mezi sebou - zapíše záporné číslo - zná dvojí význam znaménka mínus - zobrazí racionální čísla na číselné ose - porovná a provede početní operace s racionálními čísly	Zlomky a desetinná čísla Celá čísla Racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- dělí celek na části v daném poměru - zvětší a zmenší v daném poměru - řeší slovní úlohy vedoucí k užití poměru	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů <i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	- řeší slovní úlohy vedoucí k užití poměru	Měřítko plánu a mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) <i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>	- vypočítá 1 %, základ, procentovou část, počet procent - řeší slovní úlohy - zvládne jednoduché úrokování	Procenta Úroky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší slovní úlohy	Slovní úlohy
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- řeší slovní úlohy na využití přímé a nepřímé úměrnosti - použije trojčlenku	Pravoúhlá soustava souřadnic Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Shodnost Středová a osová souměrnost Čtyřúhelníky

M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary	- sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti - určí osově a středově souměrný útvar - charakterizuje a třídí rovinné útvary - odhadne a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle	- určí a charakterizuje hranoly - sestrojí síť základních těles - odhadne a vypočítá objem a povrch hranolů	Hranoly

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor (předmět): Matematika a její aplikace

Ročník: 8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu - použije druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Počítání s druhými mocninami a odmocninami Pythagorova věta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- napíše slovní text pomocí výrazu s proměnnými - vypočítá hodnotu výrazu - sečte a vynásobí mnohočleny - rozloží mnohočlen na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Číselný výraz a jeho hodnota Proměnná Výrazy s proměnnými Úpravy výrazů s proměnnými Mnohočleny Úprava mnohočlenu na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyřeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - vyřeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic - provede zkoušku řešení	Lineární rovnice Slovní úlohy řešené pomocí rovnic
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- využije poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách - vypočítá obvod a obsah kruhu	Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice, obvod kruhu Obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní	- vypočítá povrch a objem rotačního válce	Povrch a objem rotačního válce

prostorové útvary (tělesa), analyzuje jeho vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i> M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles <i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i> M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině <i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i> M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- načrtne a sestrojí síť rotačního válce - načrtne rotační válec - využije znalosti o rotačním válci při řešení úloh	Síť rotačního válce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh <i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	- použije pojem množina všech bodů dané vlastnosti k popisu útvaru a k řešení konstrukčních úloh - využije vlastnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - využije vlastnosti čtyřúhelníků v konstrukčních úlohách	Množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací <i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i> <i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i> M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí <i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i> - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- použije logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - najde různá řešení zkoumaných situací - vyřeší úlohy na prostorovou představivost - využije poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor (předmět):	Matematika a její aplikace
Ročník:	9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
	- upraví lomený výraz - určí podmínky řešitelnosti lomeného výrazu	Lomené algebraické výrazy Podmínky řešitelnosti lomených výrazů Krácení a rozšiřování lomených výrazů Početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - <i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	- vyřeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav - vyřeší rovnici s neznámou ve jmenovateli, využívá dovednosti ve slovních úlohách - vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - aplikuje dovednost řešení soustavy dvou rovnic ve slovních úlohách (roztoky, směsi, pohyb) - provede zkoušku správnosti řešení	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy řešené soustavou rovnic (směsi, roztoky, pohyb)
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data <i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i> M-9-2-02 porovnává soubory dat <i>M-9-2-02p porovnává data - zvládá početní úkony s penězi</i>	- pracuje s daty z různých dostupných zdrojů (vyhledá, roztrídí je) - pracuje s různými typy grafů - dokáže data z grafu vyčíst, vzájemně srovnávat, použít ve výpočtech - orientuje se ve výpisu na bankovním účtu	Finanční matematika
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem <i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	- rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života - určí definiční obor funkce a obor funkčních hodnot - vyjádří lineární funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce Grafy funkcí
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- pozná a použije goniometrickou funkci sinus, kosinus, tangens) - určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru - použije funkční vztahy při řešení úloh	Goniometrické funkce (sinus, kosinus, tangens)
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		

M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- pozná podobné útvary - rozumí principu vět o podobnosti trojúhelníků - konstrukčně úsečku zvětší, zmenší, rozdělí na části v daném poměru - využije podobnost v konstrukčních úlohách	Podobnost geometrických útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků Využití podobnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i> M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles <i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i> M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině <i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i> <i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i> - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozpozná tělesa, charakterizuje základní vlastnosti, uvede příklady z praxe - provede náčrty v rovnoběžném promítání s vyznačením potřebných údajů - sestrojí síť jehlanu a kužele - vypočítá povrch a objem - využije znalosti při řešení úloh	Jehlan Kužel Koule
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací <i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i> <i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i> M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí <i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	- použije logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - najde různá řešení zkoumaných situací - vyřeší úlohy na prostorovou představivost - využije poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		
--	--	--

Vzdělávací oblast:	Informatika
Vzdělávací obor (předmět):	Informatika
Ročník:	4.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu <i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i> I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi <i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů <i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i> I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení <i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy</i>	- sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru

<i>jednotlivé kroky jeho řešení</i> I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy <i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i> I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji <i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i> I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

Vzdělávací oblast:	Informatika
Vzdělávací obor (předmět):	Informatika
Ročník:	5.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat <i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i> I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi <i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i> I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data <i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Systém, struktura, prvky, vztahy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů <i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i> I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení <i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i> I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy <i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i> I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - používá události ke spuštění činnosti postav - ovládá více postav pomocí zpráv	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami
DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji <i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i> I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model

Vzdělávací oblast:	Informatika
Vzdělávací obor (předmět):	Informatika
Ročník:	6.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu <i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat <i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i> I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů <i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen <i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Vytvoření programu Opakování Podprogramy

I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému <i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i> I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor (předmět): Informatika

Ročník: 7.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen <i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i> I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému <i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i> I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné

jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změni její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	
DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní <i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i> I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji <i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos <i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i> I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky <i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým</i>	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)

<i>propojením souvisejí</i> I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače <i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i> I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení <i>I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	aplikace, ukončí program bez odezvy	
---	--	--

Vzdělávací oblast:	Informatika
Vzdělávací obor (předmět):	Informatika
Ročník:	8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení <i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i> I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému <i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i> I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- podle zadání vytvoří a zapíše algoritmus - zná základní nástroje programovacího jazyka - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Sestavení a oživení robota Sestavení algoritmu na základě pochopení problému Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Použití proměnných, cyklů a větvení při sestavování programu Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu Čtení programu Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů podle potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat <i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i> I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce,	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připsí do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených

aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat <i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat Vizualizace dat
--	---	---

Vzdělávací oblast:	Informatika
Vzdělávací obor (předmět):	Informatika
Ročník:	9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
TEMATICKÝ CELEK - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen <i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i> I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení <i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i> I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému <i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i> I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
TEMATICKÝ CELEK - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

technologií určujících trendy ve světě <i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i> I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos <i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i> I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky <i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i> I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače <i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i> I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení <i>I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Operační systémy: funkce, typy, typické využití Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Komprese a formáty souborů Správa souborů, instalace aplikací Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, hub, switch, router, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, vyhledávač Princip cloudové aplikace metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva Řešení technických problémů postup při řešení problému s digitálním zařízením (nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení) Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace,
---	--	--

		zálohování a archivace dat Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor (předmět): Člověk a svět práce

Ročník: 1.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - zvládá práci se základními materiály a pomůckami (papír, lepidlo, nůžky) - manipuluje s drobným materiálem - pozná vlastnosti různých materiálů	Papír a karton, přírodniny, textil, modelovací hmota, výběr a užití pracovních pomůcek a nástrojů (překládání, skládání, trhání, mačkání, nalepování, slepování papíru, obkreslování šablony, rozstřihávání, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů, rozlišování tvarů a formátů papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru) Diskuse o vhodných materiálech Koláž, práce s papírem, drobným materiálem (přírodninami, látkou apod.), práce s jehlou a nití, děláni uzlů, přišívání knoflíků Pozorování, sběr, navlékání, kombinování, aranžování, třídění a čištění či opracovávání přírodního materiálu při sběru
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy - dodržuje daný pracovní postup - využívá vhodné pomůcky a nástroje	Hry na rozlišování hmatem Lidové zvyky, tradice spojené s Mikulášem, Vánocemi, Velikonocemi atd.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - podle fantazie konstruuje jednoduché stavby	Konstrukční činnosti - práce podle slovního návodu a předlohy, spojování, rozpojování, montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování stavebnicových prvků, konstrukce jednoduchých staveb Pozorování, diskuse, hry na rozvoj jemné motoriky, údržba
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování <i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>	- zná základy pěstování rostlin ze semen - provádí pozorování přírody - zaznamená a zhodnotí výsledky svých pozorování - aplikuje výsledky pozorování v další praxi	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody a změn při růstu rostlin v závislosti na úrovni péče, slunečního záření a vzduchu Hodnocení výsledků
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny	Péče o nenáročné květiny - zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření

		půdy, odstraňování suchých částí Setí a pěstování rostlin ze semen v místnosti, rozmnožování květin Pěstování pokojových rostlin a jejich aranžování Setí a pěstování rostlin ze semen v místnosti, rozmnožování květin
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování <i>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	- správně používá příbory - připraví tabuli pro jednoduché stolování - rozliší běžnou a slavnostní tabuli	Pravidla správného stolování, nácvik prostírání a stolování Dramatické hry zaměřené na správné a slušné stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	Hygienické zásady stolování, diskuse

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor (předmět): Člověk a svět práce

Ročník: 2.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - zvládá práci se základními materiály a pomůckami (papír, lepidlo, nůžky) - manipuluje s drobným materiálem - pozná vlastnosti různých materiálů	Papír a karton, přírodniny, textil, modelovací hmota, výběr a užití pracovních pomůcek a nástrojů (překládání, skládání, trhání, mačkání, nalepování, slepování papíru, obkreslování šablony, rozstřihávání, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů, rozlišování tvarů a formátů papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru) Diskuse o vhodných materiálech Koláž, práce s papírem, drobným materiálem (přírodninami, látkou apod.), práce s jehlou a nití, děláni uzlů, přišívání knoflíků Pozorování, sběr, navlékání, kombinování, aranžování, třídění a čištění či opracovávání přírodního materiálu při sběru
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy - dodržuje daný pracovní postup - využívá vhodné pomůcky a nástroje	Hry na rozlišování hmatem Lidové zvyky, tradice spojené s Mikulášem, Vánocemi, Velikonocemi atd.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - podle fantazie konstruuje jednoduché stavby	Konstrukční činnosti - práce podle slovního návodu a předlohy, spojování, rozpojování, montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování stavebnicových prvků, konstrukce jednoduchých staveb Pozorování, diskuse, hry na rozvoj jemné motoriky, údržba
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování <i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>	- zná základy pěstování rostlin ze semen - provádí pozorování přírody - zaznamená a zhodnotí výsledky svých pozorování - aplikuje výsledky pozorování v další praxi	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody a změn při růstu rostlin v závislosti na úrovni péče, slunečního záření a vzduchu Hodnocení výsledků
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny	Péče o nenáročné květiny - zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření

		půdy, odstraňování suchých částí Setí a pěstování rostlin ze semen v místnosti, rozmnožování květin Pěstování pokojových rostlin a jejich aranžování Setí a pěstování rostlin ze semen v místnosti, rozmnožování květin
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování <i>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	- správně používá příbory - připraví tabuli pro jednoduché stolování - rozliší běžnou a slavnostní tabuli	Pravidla správného stolování, nácvik prostírání a stolování Dramatické hry zaměřené na správné a slušné stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	Hygienické zásady stolování, diskuse

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor (předmět): Člověk a svět práce

Ročník: 3.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - zvládá práci se základními materiály a pomůckami (papír, lepidlo, nůžky) - manipuluje s drobným materiálem - pozná vlastnosti různých materiálů	Papír a karton, přírodniny, textil, modelovací hmota, výběr a užití pracovních pomůcek a nástrojů (překládání, skládání, trhání, mačkání, nalepování, slepování papíru, obkreslování šablony, rozstřihávání, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů, rozlišování tvarů a formátů papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru) Diskuse o vhodných materiálech Koláž, práce s papírem, drobným materiálem (přírodninami, látkou apod.), práce s jehlou a nití, děláni uzlů, přišívání knoflíků Pozorování, sběr, navlékání, kombinování, aranžování, třídění a čištění či opracovávání přírodního materiálu při sběru
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy - dodržuje daný pracovní postup - využívá vhodné pomůcky a nástroje	Hry na rozlišování hmatem Lidové zvyky, tradice spojené s Mikulášem, Vánocemi, Velikonocemi atd.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - podle fantazie konstruuje jednoduché stavby	Konstrukční činnosti - práce podle slovního návodu a předlohy, spojování, rozpojování, montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování stavebnicových prvků, konstrukce jednoduchých staveb Pozorování, diskuse, hry na rozvoj jemné motoriky, údržba
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování <i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>	- zná základy pěstování rostlin ze semen - provádí pozorování přírody - zaznamená a zhodnotí výsledky svých pozorování - aplikuje výsledky pozorování v další praxi	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody a změn při růstu rostlin v závislosti na úrovni péče, slunečního záření a vzduchu Hodnocení výsledků
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny	Péče o nenáročné květiny - zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření

		půdy, odstraňování suchých částí Setí a pěstování rostlin ze semen v místnosti, rozmnožování květin Pěstování pokojových rostlin a jejich aranžování Setí a pěstování rostlin ze semen v místnosti, rozmnožování květin
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování <i>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	- správně používá příbory - připraví tabuli pro jednoduché stolování - rozliší běžnou a slavnostní tabuli	Pravidla správného stolování, nácvik prostírání a stolování Dramatické hry zaměřené na správné a slušné stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	Hygienické zásady stolování, diskuse

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor (předmět): Člověk a svět práce

Ročník: 4.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu <i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - při tvorbě využívá svou fantazii	Práce s drobným materiálem - papír, karton, modelovací hmota, přírodniny, textil, drát, fólie, PET láhve Vlastnosti materiálů Vystřihování jednoduchých symetrických tvarů i složitějších prostorových objektů Rozlišování tvarů a formátů, měření a vytváření jednoduchých prostorových tvarů Práce s jehlou a nití (prošívání, šití, uzlování, ukončování švu), práce s modelovací hmotou (hnětení, válení, stlačování) Práce s drobným materiálem Vytváří dekorace dle své fantazie - korálky, špejle, krabičky, korek, dřevo, sklíčka, plody, semena rostlin, šišky, listy, atd.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic <i>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i>	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - pozná různá řemesla a jejich náplň	Pojmenovává některé druhy řemesel s důrazem na regionální zvyky a tradice - diskuze, hry
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Diskuze o vhodných materiálech, jejich vlastnostech a využití Sběr a třídění odpadového materiálu Využití a práce s odpadovým materiálem Výroba jednoduchého i složitějšího plošného objektu Volba vhodných pracovních pomůcek - lepidlo, nůžky, atd. Práce s drobným materiálem - bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <i>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje</i>	- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - udržuje pracovní pomůcky v čistotě	Organizace pracovní plochy Práce s drobným materiálem - bezpečnost a hygiena práce Úklid a čištění pracovních pomůcek, třídění

<i>zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - organizuje svou práci - vytváří složitější a prostorové modely	Spojování, rozpojování, montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční, pohyblivé) Sestavování a konstrukce Organizace práce Hry na rozvoj jemné motoriky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Návod, předloha, jednoduchý náčrt - sestavování a konstrukce složitějších prostorových modelů a staveb
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <i>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>	- organizuje vlastní činnost - diskutuje o možných pracovních postupech	Plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce Znalost pravidel, práce s chybou Plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování <i>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti - vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování - pozná běžně pěstované rostliny	Péče o pokojové květiny - zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí, nakličování, rozmnožování květin Poznávání běžně pěstovaných rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny <i>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - využívá teoretických znalostí v praxi	Zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí, nakličování, rozmnožování rostlin Nácvik vhodných návyků při vlastní pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - udržuje pomůcky a nástroje v pořádku a čistotě	Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin a péči o ně
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <i>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečnosti práce, pomoc při úrazu Seznámení s jedovatými rostlinami, rostlinami jako drogami, rostlinami vyvolávajícími alergie - práce s encyklopedií Zásady hygieny a bezpečnosti práce, pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně <i>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</i>	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm - orientuje se v základních potravinách a způsobech jejich skladování	Příprava jednoduchých i složitějších pokrmů Nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování <i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - upraví tabuli pro stolování	Správné a slušné stolování, nácvik prostírání a stolování Příprava běžné a slavnostní tabule
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Nácvik hygienických zásad stolování, správné rozložení příborů a nádobí Hry zaměřené na správný postup ošetření při úrazu v kuchyni, bezpečnost při práci s otevřeným ohněm

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor (předmět): Člověk a svět práce

Ročník: 5.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu <i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - při tvorbě využívá svou fantazii	Práce s drobným materiálem - papír, karton, modelovací hmota, přírodniny, textil, drát, fólie, PET láhve Vlastnosti materiálů Vystřihování jednoduchých symetrických tvarů i složitějších prostorových objektů Rozlišování tvarů a formátů, měření a vytváření jednoduchých prostorových tvarů Práce s jehlou a nití (prošívání, šití, uzlování, ukončování švu), práce s modelovací hmotou (hnětení, válení, stlačování) Práce s drobným materiálem Vytváří dekorace dle své fantazie - korálky, špejle, krabičky, korek, dřevo, sklíčka, plody, semena rostlin, šišky, listy, atd.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic <i>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i>	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - pozná různá řemesla a jejich náplň	Pojmenovává některé druhy řemesel s důrazem na regionální zvyky a tradice - diskuze, hry
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Diskuze o vhodných materiálech, jejich vlastnostech a využití Sběr a třídění odpadového materiálu Využití a práce s odpadovým materiálem Výroba jednoduchého i složitějšího plošného objektu Volba vhodných pracovních pomůcek - lepidlo, nůžky, atd. Práce s drobným materiálem - bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <i>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</i>	- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - udržuje pracovní pomůcky v čistotě	Organizace pracovní plochy Práce s drobným materiálem - bezpečnost a hygiena práce Úklid a čištění pracovních pomůcek, třídění

<i>práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - organizuje svou práci - vytváří složitější a prostorové modely	Spojování, rozpojování, montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční, pohyblivé) Sestavování a konstrukce Organizace práce Hry na rozvoj jemné motoriky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Návod, předloha, jednoduchý náčrt - sestavování a konstrukce složitějších prostorových modelů a staveb
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <i>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>	- organizuje vlastní činnost - diskutuje o možných pracovních postupech	Plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce Znalost pravidel, práce s chybou Plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování <i>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti - vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování - pozná běžně pěstované rostliny	Péče o pokojové květiny - zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí, nakličování, rozmnožování květin Poznávání běžně pěstovaných rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny <i>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - využívá teoretických znalostí v praxi	Zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí, nakličování, rozmnožování rostlin Nácvik vhodných návyků při vlastní pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - udržuje pomůcky a nástroje v pořádku a čistotě	Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin a péči o ně
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <i>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečnosti práce, pomoc při úrazu Seznámení s jedovatými rostlinami, rostlinami jako drogami, rostlinami vyvolávajícími alergie - práce s encyklopedií Zásady hygieny a bezpečnosti práce, pomoc při úrazu
PŘÍPRAVA POKRMŮ		

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně <i>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</i>	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm - orientuje se v základních potravinách a způsobech jejich skladování	Příprava jednoduchých i složitějších pokrmů Nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování <i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - upraví tabuli pro stolování	Správné a slušné stolování, nácvik prostírání a stolování Příprava běžné a slavnostní tabule
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Nácvik hygienických zásad stolování, správné rozložení příborů a nádobí Hry zaměřené na správný postup ošetření při úrazu v kuchyni, bezpečnost při práci s otevřeným ohněm

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor (předmět):	Člověk a svět práce
Ročník:	6.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> <i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i> <i>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</i> <i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i> <i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	- zná základní vlastnosti a rozdělení dřev - získává informace o použití dřeva v praxi - volí vhodné nástroje a postupy při opracování - zná vlastnosti a rozdělení plastů - uvádí užití plastů v praxi - volí vhodné nástroje a postupy při opracování - zná základní kovy a jejich vlastnosti - uvádí užití kovů v praxi - volí vhodné nástroje a postupy při opracování - organizuje si práci - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - čte jednoduché technické výkresy - stanovuje podle nich postup při výrobě - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - volí vhodné nářadí a postupy při práci	Výrobek - brousítko na tužky, stojánek na tužky Výrobek – modely vyřezávané z pěnového polystyrenu, přívěsek na klíče, tangram Výrobek – olovnice Praktické činnosti při údržbě školního pozemku a hřiště Praktické činnosti při údržbě školního pozemku a hřiště Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- správně zachází s pracovním nářadím, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, ošetří drobná poranění a poskytne první pomoc - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin – zeleniny, drobného ovoce, okrasných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu, vytváří sváteční dekorace Vánoce, Velikonoce, ...) - a jednoduchou vazbu, pracuje s přírodním materiálem	Základní podmínky pro pěstování – půda a její opracování, hospodaření s vodou, kompostování, mulčování Zelenina - poznávání osiva, sadby a výpěstků, základní vlastnosti osiva, výsev vybraných druhů osiva, podmínky pěstování jednotlivých druhů zeleniny Okrasné rostliny – cibuloviny, trvalky Ovocné rostliny – drobné ovoce Léčivé rostliny a kořeninová zelenina

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor (předmět):	Člověk a svět práce
Ročník:	7.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> <i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i> <i>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</i> <i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i> <i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	- zná základní vlastnosti a rozdělení dřev - získává informace o použití dřeva v praxi - volí vhodné nástroje a postupy při opracování - zná vlastnosti a rozdělení plastů - uvádí užití plastů v praxi - volí vhodné nástroje a postupy při opracování - zná základní kovy a jejich vlastnosti - uvádí užití kovů v praxi - volí vhodné nástroje a postupy při opracování - organizuje si práci - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - čte jednoduché technické výkresy - stanovuje podle nich postup při výrobě - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - volí vhodné nářadí a postupy při práci	Výrobek - vařečka Výrobek – svícen Výrobek – jednoduchý hlavolam z drátu Praktické činnosti při údržbě školního pozemku a hřiště Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- správně zachází s pracovním nářadím, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, ošetří drobná poranění a poskytne první pomoc - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin – zeleniny, ovocných dřevin, okrasných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu, vytváří sváteční dekorace Vánoce, Velikonoce, ...) - a jednoduchou vazbu, pracuje s přírodním materiálem - má základní znalosti o chovu drobných domácích zvířat a zná zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	Základní podmínky pro pěstování – půda a její opracování, hospodaření s vodou, kompostování, mulčování Zelenina - poznávání osiva, sadby, základní vlastnosti osiva, výsev vybraných druhů osiva, podmínky pěstování jednotlivých druhů plodové zeleniny Okrasné rostliny – cibuloviny, trvalky, okrasné keře, množení okrasných rostlin Ovocné rostliny – ovocné dřeviny Léčivé rostliny a kořeninová zelenina Chovatelství – podmínky domácího chovu běžných domácích i exotických zvířat, rizika, alergie, nemoci, úrazy

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor (předmět):	Člověk a svět práce
Ročník:	8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> <i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i> <i>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</i> <i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i> <i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	- zná základní vlastnosti a rozdělení dřev - získává informace o použití dřeva v praxi - volí vhodné nástroje a postupy při opracování - volí vhodné nástroje a postupy při opracování - zná základní kovy a jejich vlastnosti - uvádí užití kovů v praxi - volí vhodné nástroje a postupy při opracování - organizuje si práci - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - čte jednoduché technické výkresy - stanovuje podle nich postup při výrobě - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - volí vhodné nářadí a postupy při práci	Výrobek – složitější hlavolam Výrobek – ošatka na ovoce (keramika, drát) Praktické činnosti při údržbě školního pozemku a hřiště Praktické činnosti při údržbě školního pozemku a hřiště Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		
SVĚT PRÁCE		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího Vzdělávání ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - vnímá nutnost splňovat požadavky pro vykonávání specifického povolání, a to z hlediska potřebné kvalifikace (stupeň vzdělání, základní obor, specializace), dobrého zdravotního stavu (zejména z hlediska dlouhodobé perspektivy zaměstnání) a osobnostních kvalit (např. schopnost týmové spolupráce)	Návštěva úřadu práce Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace – základní principy Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ		
ČSP-9-3-01 volí vhodné	- správně zachází s pracovním	Základní podmínky

pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	náradím, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, ošetří drobná poranění a poskytne první pomoc - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin – zeleniny, ovocných dřevin, okrasných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu, vytváří sváteční dekorace Vánoce, Velikonoce, ...) a jednoduchou vazbu, pracuje s přírodním materiálem - pěstuje a používá léčivé rostliny a kořeninovou zeleninu	pro pěstování – půda a její opracování, hospodaření s vodou, kompostování, mulčování Hydroponie, aquaponie Zelenina - poznávání osiva, sadby, základní vlastnosti osiva, výsev vybraných druhů osiva, podmínky pěstování jednotlivých druhů zeleniny a luštěnin Okrasné rostliny – cibuloviny, trvalky, okrasné keře, vodní rostliny, pokojové rostliny Ovocné rostliny – ovocné dřeviny, ovocnictví, ovocnářství, množení ovocných dřevin Léčivé rostliny a kořeninová zelenina – pěstování, sběr, sušení, léčivé čaje, odvary, oleje
---	---	--

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor (předmět):	Člověk a jeho svět
Ročník:	1.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
MÍSTO KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>	- vyjádří, co pro člověka znamená slovo domov - sdělí adresu - bezpečně se zorientuje v okolí svého bydliště a školy	Domov Vztah k domovu Chod domácnosti Prostředí a atmosféra domova Adresa bydliště Orientace v nejbližším okolí domova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>	- pozná nejbližší okolí školy, cestu do školy a důležité dopravní značky - zachová se tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví jeho i zdraví spolužáků	Škola Bezpečná cesta do školy Orientace ve škole a v jejím nejbližším okolí Nebezpečné situace
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>	- určí rozdělení rolí v rodině - rozliší základní příbuzenské vztahy - pozná základní povinnosti a úkoly členů rodiny	Rodina Postavení jedince v rodině Role členů rodiny Příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině Život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</i> <i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> <i>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci</i>	- pochopí význam dobrého soužití lidí - rozpozná kladné a záporné vlastnosti lidí, správné jednání - osvojí si základní pravidla slušného chování (pozdrav, přivítání, představení, rozloučení) - projeví toleranci k odlišnostem u jiných lidí - projeví toleranci k jejich přednostem i nedostatkům	Soužití a chování lidí Mezilidské vztahy Soužití lidí mezi sebou Lidská setkání, přátelství, láska, pomoc, ohleduplnost Komunikace Vlastnosti lidí Pravidla slušného chování Rizikové situace

<i>k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>		
LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01<i>p pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase</i> ČJS-3-3-01<i>p zná rozvržení svých denních činností</i>	- zorientuje se v čase - zorientuje se ve školním rozvrhu hodin - pojmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období - uplatní časovou posloupnost při vyprávění vlastních zážitků nebo pohádek	Orientace v čase a časový řád Části dne, denní režim Dny v týdnu, měsíce, roční období, rok Kalendář Svátky - Vánoce, Velikonoce Hodiny – celá, půl Základní orientace v čase (ted', dříve, později, dnes, včera, zítra)
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-01<i>p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> ČJS-3-4-02<i>p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	- popíše viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy hospodářských a volně žijících zvířat - určí nejběžnější druhy ovoce a zeleniny - seznámí se s rozdíly mezi stromem a keřem	Příroda na podzim Příroda v zimě Příroda na jaře Příroda v létě Ovoce a zelenina Listnatý les, jehličnatý les Stromy a keře Zvířata na statku Živočiškové v lese Domácí mazlíčci
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01<i>p pojmenuje hlavní části lidského těla</i> ČJS-3-5-01<i>p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní obtíže a pocity; zvládá ošetřit drobná poranění</i>	- určí a pojmenuje základní části lidského těla - bude vědět, jak se chovat u lékaře - rozpozná, co je zdravé - dodrží zásady bezpečného chování - bude obeznámen s tříděním odpadu	Lidské tělo Části lidského těla Péče o zdraví Správná výživa Hygiena Nemoc, Úraz Prevence nemoci a úrazu U lékaře Žijeme zdravě Třídíme odpad

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i> <i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	- bude se správně pohybovat po chodníku a silnici - seznámí se s významem signálů - rozezná nebezpečí různého charakteru - uplatní základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Bezpečná cesta do školy Přechod pro chodce Světelné signály Dopravní prostředky Dopravní značky Krizová situace Vhodná místa pro hru Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
--	---	---

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor (předmět):	Člověk a jeho svět
Ročník:	2.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> <i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>	- vyjádří, co pro člověka znamená domov - bude znát hlavní město ČR - řekne svoji adresu - bezpečně se zorientuje v nejbližším okolí bydliště - vyjmenuje rozdíly mezi městem a vesnicí	Domov Můj domov Česká republika Praha Obec (město, vesnice)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> <i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>	- bezpečně se zorientuje v nejbližším okolí školy - bude znát cestu do školy - zvládne vyhodnotit riziková místa při cestě do školy - v jednoduchém plánu označí místo bydliště a školy	Škola Prostředí školy Činnosti ve škole Bezpečná cesta do školy
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>	- rozliší základní a širší příbuzenské vztahy - zobrazí rodokmen - uvědomí si nutnost vzájemné pomoci v rodině - zapojí se do jednoduchých činností při péči o domácnost - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Rodina Role členů rodiny Příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině Péče o domácnost Zaměstnání
SOUŽITÍ A CHOVÁNÍ LIDÍ		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké	- rozpozná ve svém okolí	Vlastnosti lidí

příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</i> <i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> <i>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	správné a nesprávné chování - osvojí si základní pravidla slušného chování - projeví toleranci k odlišnostem u jiných lidí - projeví toleranci k jejich přednostem i nedostatkům	Pravidla slušného chování Rizikové situace Předcházení konfliktům
--	---	--

LIDÉ A ČAS

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase</i> <i>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i>	- zařadí měsíce do jednotlivých ročních období - zorientuje se v různých druzích kalendářů - zorientuje se v rozvrhu hodin - určí čas podle hodin	Orientace v čase a časový řád Rok, roční období Měsíce Dny v týdnu, kalendář Hodiny – celá, půl, čtvrt, tři čtvrtě Pracovní dny, dny volna Svátky – Vánoce, Velikonoce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost <i>ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i> <i>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i>	- uvědomí si rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti - uplatní časovou posloupnost při vyprávění vlastních zážitků nebo pohádek - pozná předměty denní potřeby a uvědomí si jejich proměnu vzhledem k vývoji a pokroku	Současnost a minulost v našem životě Minulost, současnost, budoucnost Předměty denní potřeby

ROZMANITOST PŘÍRODY

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních</i>	- popíše viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - uplatní základní zásady chování v přírodě - vnímá rozmanitost přírody, rozliší les, louku, pole, zahradu	Příroda kolem nás Příroda na podzim Příroda v zimě Příroda na jaře Příroda v létě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody
---	---	---

<i>obdobích</i>		
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě <i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	- popíše základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami a houbami - uvede nejznámější rostliny a houby ze svého okolí - pozná základní jedovaté rostliny a houby - popíše stavbu těla rostlin a hub - uvědomí si význam lesa	Rostliny a houby Ovoce a zelenina Listnaté stromy Jehličnaté stromy Smíšený les Keře Houby Péče o rostliny Význam lesa
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě <i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	- uvede nejznámější živočichy ze svého okolí - popíše stavbu těla vybraných živočichů - uvědomí si význam ochrany živočišných druhů a jejich rozmanitosti	Živočichové Základní rozdělení živočichů Ptáci stálí a stěhovaví Hospodářská zvířata Domácí mazlíčci Péče o živočichy
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví <i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i> <i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní obtíže a pocity; zvládá ošetřit drobná poranění</i>	- popíše základní části lidského těla - rozezná pět smyslů a jejich funkce - uplatní zásady zdravého životního stylu - uplatní zásady ochrany před úrazy a prevence nemocí	Lidské tělo Stavba lidského těla Smysly Péče o zuby Nemoc, úraz Zdravý životní styl Prevence úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i> <i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní</i>	- ovládne základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu a na pozemních komunikacích - vyhodnotí riziková místa při cestě do školy - vyjmenuje základní dopravní prostředky - rozliší základní dopravní značky	Bezpečná cesta do školy Pravidla chování účastníka silničního provozu Bezpečné místo pro hru Dopravní prostředky Dopravní značky

<i>pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- zapamatuje si důležitá telefonní čísla (150, 155, 158) - uvědomí si účel jednotného telefonního čísla 112 - přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - ovládne způsoby komunikace s operátory tísňových linek - poskytne pomoc v případě drobného poranění - zareaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	První pomoc Čísla tísňového volání Přivolání pomoci Základy první pomoci Osobní bezpečí, krizové situace Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor (předmět):	Člověk a jeho svět
Ročník:	3.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- uvědomí si a popíše rozdíly mezi vesnicí a městem - vyjmenuje části své obce - vyjmenuje významné budovy, objekty a místa ve svém okolí - vyhledá základní údaje o historii své obce	Naše obec Obec – vesnice, město Význačné budovy Minulost a současnost obce
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> <i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>	- rozliší různé typy krajiny - popíše krajinu ve svém okolí - zorientuje se v okolí školy, ve své obci - pojmenuje a určí světové strany - rozliší a pracuje s různými druhy map - uvědomí si vzájemný vztah člověka a krajiny	Orientace v krajině Krajina v okolí domova Poloha v krajině Plánek okolí školy Práce s mapou a buzolou Krajina a člověk
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- určí polohu ČR v rámci Evropy, hranice státu a okolní státy - vyjmenuje historické části ČR - objasní pojem kraj, uvede svůj kraj a krajské město - vyjmenuje některé státní symboly (vlajka, hymna, velký a malý státní znak) - uvede název hlavního města ČR a ukáže je na mapě	Naše vlast Česká republika Čechy, Morava, Slezsko Kraje České republiky Obyvatelé České republiky Státní symboly Hlavní město Praha
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>ČJS-3-2-02p pojmenuje</i>	- rozliší základní a širší příbuzenské vztahy - zobrazí jednoduchý rodokmen - uvědomí si nutnost vzájemné pomoci v rodině - zapojí se do jednoduchých činností při péči o domácnost - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - rozliší práci fyzickou a duševní	Rodina Role členů rodiny Příbuzenské a mezigenerační vztahy Život a funkce rodiny Zaměstnání Práce fyzická a duševní

<i>nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01p <i>dodržuje základní pravidla společenského chování</i> ČJS-3-2-01p <i>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> ČJS-3-2-01p <i>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	- upevní si základní pravidla společenského chování - projeví toleranci k odlišnostem spolužáků a jiných lidí - projeví toleranci k jejich přednostem i nedostatkům - projeví ohleduplnost ke stářím, k příslušníkům jiného národa - rozpozná ve svém okolí správná a nesprávná jednání - uvědomí si možná rizika při setkání s neznámými lidmi - obeznámí se s pojmy lidská práva a povinnosti - uvědomí si práva a dodrží povinnosti žáků školy	Soužití a chování lidí Odlišnost a tolerance Ohleduplnost Co smíme a co nesmíme Lidská práva a povinnosti Práva a povinnosti žáků školy
LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01p <i>pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase</i> ČJS-3-3-01p <i>zná rozvržení svých denních činností</i>	- určí čas podle hodin a kalendáře - využije časové údaje při řešení situací v každodenním životě - vhodně a smysluplně využije svůj čas - využije časové údaje při řešení situací v každodenním životě - dodrží pravidelné střídání činností a odpočinku	Orientace v čase a časový řád Určování času Čas jako fyzikální veličina Kalendáře Denní režim
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ČJS-3-3-02p <i>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	- uvede jména některých významných rodáků svého regionu - vyjmenuje kulturní či historické památky svého regionu - uvede data některých významných dnů - uvědomí si proměnu způsobu života, bydlení - vyhledá místní pověsti	Současnost a minulost v našem životě Dějiny obce Regionální památky Regionální pověsti
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- uvede základní rozdíly mezi živou a neživou přírodinou - zorientuje se v pojmech surovina, lidský výtvar - určí vlastnosti látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů	Látky a jejich vlastnosti Třídění látek Změny látek a skupenství Porovnávání látek a měření veličin (délka, hmotnost, objem, teplota, čas)

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	- uvede základní veličiny a jejich základní jednotky - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede rozdělení vody na oceánskou a pevninskou, místo jejího výskytu - popíše koloběh vody v přírodě - uvede složení vzduchu - rozliší horniny a nerosty, objasní jejich vznik - popíše vznik půdy a její složení - uvede Slunce jako zdroj tepla a světla pro vše živé na Zemi - objasní význam všech složek neživé přírody pro člověka	Neživá příroda Voda Vzduch Horniny a nerosty Půda Teplo a světlo ze Slunce Význam neživé přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- uvede vlastnosti rostlin - popíše základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami a houbami - vyjmenuje části těla kvetoucích rostlin - rozdělí rostliny podle užitku pro člověka - popíše stavbu těla houby - uvede dělení hub na jedlé, nejedlé, jedovaté - vysvětlí význam rostlin a hub pro člověka	Živá příroda – rostliny a houby Vlastnosti rostlin Rostliny kvetoucí a nekvetoucí Části těla kvetoucích rostlin Dělení rostlin podle užitku Ovocné stromy a keře Zelenina Stavba těla hub Dělení hub Význam rostlin a hub
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- vyjmenuje vlastnosti živočichů - uvědomí si rozdíly ve stavbě těl živočichů - uvede příklady bezobratlých živočichů a obratlovců - rozdělí živočichy podle druhu potravy - uvede životní potřeby živočichů - zařadí člověka mezi živočichy - vysvětlí význam živočichů pro člověka	Živá příroda - živočichové Vlastnosti živočichů Dělení živočichů podle stavby těla Bezobratlí živočichové Obratlovci Dělení živočichů podle druhu potravy Význam živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede příklady prospěšných a škodlivých zásahů do přírody ve svém okolí - zapojí se do péče o čistotu okolí školy a vlastního bydliště - uvědomí si vlastní odpovědnost za stav přírody - rozliší jednotlivé druhy odpadu, třídí jej a snaží se o jeho minimalizaci	Ochrana přírody Ohleduplné chování k přírodě Ochrana a tvorba životního prostředí Třídění odpadu

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor (předmět):	Člověk a jeho svět
Ročník:	4.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, na mapě Evropy ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam <i>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i> <i>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</i>	- dokáže nalézt ČR v mapě Evropy - pozná sousední státy ČR - vyjmenuje státní symboly - dokáže vnímat svou vlast jako domov, je hrdý na svůj původ - vyjmenuje jednotlivé státní svátky a má povědomí o jejich původu a důležitosti - pozná prezidenta ČR - umí vysvětlit pojem demokratický stát - vhodně se zachová v situacích spojených s užíváním státních symbolů - pochopí význam slova národnost, mateřský jazyk - ukáže na mapě a popíše národopisné oblasti ČR	Naše vlast Poloha ČR v Evropě Sousední státy Státní symboly ČR Základy národní hrdosti Státní svátky Státní zřízení (prezident, vláda, parlament, atd.) Obyvatelé České republiky Historické země naší vlasti Národopisné oblasti
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam <i>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě,</i>	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jednoduchým způsobem jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - pozná některá významná místa	Vymezení místní oblasti Kraje ČR (poloha, krajské město, zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury) Zajímavá a památná místa ČR Příslušnost k větším územním celkům (historické země)

začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- naučí se vnímat svou vlast jako domov, místo kde se narodil/a - popíše státní zřízení ČR - pozná sousední státy ČR - zorientuje se v mapě ČR a Evropy	Sousední státy ČR, Evropa Základy národní a státní hrdost Státní zřízení ČR – demokracie, prezident, vláda, parlament, atd. Poloha ČR v Evropě Sousední státy Evropa
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- vysvětlí pojem demokratický stát - při soužití s druhými lidmi pozná a použije pravidla slušného chování - naučí se tolerovat rozdíly mezi lidmi - obhájí své názory, připouští omyl	Chování a soužití lidí Principy demokracie Pravidla slušného chování - ohleduplnost, etika, zvládnutí vlastní emocionality Rizikové situace Předcházení konfliktům
LIDÉ A ČAS		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá archivy, knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické	- zorientuje se v čase - rozezná pojmy: teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později, včera, zítra, pozítří, bylo, bude, před týdnem, za měsíc, loni, letos, do budoucna, dávno, před naším letopočtem, století, tisíciletí - uplatní časovou posloupnost při vyprávění - použije kalendář, deníček - zorientuje se v rozvrhu hodin	Orientace v čase, současnost a minulost Den a jeho části Dny v týdnu Činnosti v průběhu dne Měření času (hodiny, minuty, sekundy) Kalendář, datum, letopočet Měsíce, roční období, rok jako cyklus, kalendářní rok a školní prázdniny Svátky – Vánoce, Velikonoce

památky, významné události regionu <i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i> <i>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i> <i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i> <i>ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i> <i>ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i> <i>ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i> <i>ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i>	- dodrží základní opakující se činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku (práce, odpočinek, hra, návrat domů) - pozná opakované děje v přírodě - využije vhodně a smyslně čas - uvědomí si, proč je důležitá minulost, proč chráníme kulturní památky - pozná pověsti rodného kraje nebo pověsti vztahující se k důležitým událostem nebo památným místům vlasti	Významná data rodiny, školy, státu Běh života a jeho fáze od narození ke smrti Pověst a báje
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat <i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i> <i>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny</i> <i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i> <i>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které</i>	- pozná význam rostlin - vyjmenovává znaky živých organismů - pozná vlastnosti rostlin a hub - popíše stavbu těla některých vybraných hub a rostlin - pojmenuje známé a často se vyskytující houby, mechy, lišejníky, byliny a dřeviny - vypěstuje samostatně některou nenáročnou rostlinu a sleduje její reakce na světlo, teplo a vodu - uvědomí si nezbytnost péče o zachování všech rostlinných druhů a biodiverzity v přírodě - pozná některé jedovaté rostliny a houby	Živá příroda – rostliny a houby Znaky živých organismů Vlastnosti rostlin (fotosyntéza, dýchání, vylučování, pohyb, růst a rozmnožování) Dělení rostlin podle rozmnožování, místa výskytu, a užitku Části rostlin a jejich znaky Houby – jejich vlastnosti, rozmnožování a dělení Ochrana živé přírody

<i>přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat <i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i> <i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i> <i>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</i> <i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>	- popíše vlastnosti živočichů - uvědomí si rozdíly ve stavbě těl živočichů, v rozmnožování, v jejich životních potřebách a podmínkách pro život - pojmenuje nejznámější živočichy ze svého okolí, třídí je do základních skupin a použije k tomu jednoduché klíče a atlasy - uvědomí si význam ochrany všech živočišných druhů a důležitost zachování jejich rozmanitosti pro život na planetě - postará se o domácí zvíře nenáročné na chov	Živá příroda - živočichové Vlastnosti živočichů Životní potřeby a projevy Základní rozdělení živočichů Stavba těla vybraných živočichů Péče o živočichy Chráněné a ohrožené druhy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka <i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>	- rozliší jednotlivé ekosystémy - uvede příklady prospěšných a škodlivých zásahů člověka do ekosystému ve svém okolí - vyjmenuje příklady potravního řetězce - vysvětlí význam chráněných území, zoologických a botanických zahrad - pozná nejvýznamnější chráněná území ve své vlasti - pochopí význam pojmu „životní prostředí“ - dokáže dbát o čistotu přírody	Rovnováha v přírodě, ochrana životního prostředí Přírodní rovnováha Potravní řetězec Ochrana životního prostředí Ochrana rostlin a živočichů Nakládání s odpady

	- a její ochranu - uvědomí si vlastní zodpovědnost za stav přírody - rozliší jednotlivé druhy odpadu a třídí ho	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- popíše vlastnosti vody a orientuje se v jejích proměnách - popíše koloběh vody v přírodě - vysvětlí základní význam vody pro život člověka - uvádí složení vzduchu - vysvětlí základní význam vzduchu pro život člověka - uvádí příklady znečišťování a ochrany ovzduší ve svém okolí	Voda a vzduch Voda (výskyt, vlastnosti, formy vody, koloběh vody v přírodě) Čistota vody a ochrana vodních zdrojů Vzduch (složení, vlastnosti, proudění) Čistota vzduchu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	- rozezná a popíše viditelné proměny počasí v jednotlivých ročních obdobích a uvědomí si příčiny a souvislosti některých přírodních dějů	Počasí Změny počasí Rizika související s přírodními živly a mimořádnými událostmi v jednotlivých ročních obdobích (bouřka, povodeň, tornádo, extrémně vysoké teploty, atd.)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- poznává některé běžné zástupce hornin a nerostů - pochopí význam nerostného bohatství a jeho rozumného využívání - pozná, jak vzniká půda - vysvětlí význam půdy pro živé organismy	Nerosty, horniny, půda Nerosty Horniny Proces zvětrávání Půda (složení, vlastnosti, význam a ochrana)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů <i>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</i>	- uvádí základní rozdíly mezi živou a neživou přírodinou - zorientuje se v pojmech: surovina, lidský výtvar, odpad - určí vlastnosti látek - popíše změnu vlastnosti látky na základě pozorování a pokusů - změří základní veličiny pomocí jednoduchých pomůcek, přístrojů a nástrojů	Látky a jejich vlastnosti Třídění látek Změny látek a jejich skupenství Porovnávání látek a měření jejich veličin (hmotnost, délka, objem, teplota, čas)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období <i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i>	- utvoří si základní představu o existenci a struktuře sluneční soustavy - pochopí Slunce jako zdroj života na Zemi (světla, tepla) - na základě elementárních poznatků o pohybech Země vysvětlí v souvislostech střídání denních a ročních	Vesmír a Země Sluneční soustava Význam Slunce Země Pohyby Země (den a noc, střídání ročních období) Rozmanitost podmínek života na Zemi

	dob - uvědomí si důležitost rozmanitosti rostlinných i živočišných druhů	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- pozná život lidí na Zemi v minulosti a současnosti	Člověk a jeho živočišní předchůdci Práce Řeč Přírodní podmínky pro život člověka na Zemi
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat <i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i> <i>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>	- uvědomí si a popíše závislost člověka na životním prostředí - uvědomí si důležitost ochrany životního prostředí - umí vyjmenovat činnosti člověka, které přírodě škodí a naopak pomáhají - rozumí pojmu „domov“ jako místu, kde je rodina, kde máme zázemí	Životní prostředí, ekologie Příroda Domov, bydlení Ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zachová se nekonfliktně, empaticky - rozezná správné a špatné návyky - rozpozná nebezpečí při komunikaci prostřednictvím médií - uvědomí si nebezpečí užívání návykových látek, vzniku závislosti používání PC, hracích automatů, mobilních telefonů - předchází vzniku úrazů, zachová se zodpovědně	Člověk a zdraví Zdraví tělesné i duševní Vztahy mezi lidmi Vliv životního prostředí na zdraví člověka Prevence úrazů Návykové látky, závislosti Nebezpečí komunikace prostřednictvím médií Prevence psychopatologických jevů ve společnosti Pomoc a tolerance vůči druhým lidem

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor (předmět):	Člověk a jeho svět
Ročník:	5.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- pochopí význam dobrého soužití lidí v rodině	Rodina Příbuzenské a mezigenerační vztahy Rodina jako domov
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat <i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</i> <i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> <i>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	- vysvětlí pojem demokratický stát - pozná a používá při soužití s druhými lidmi pravidel slušného chování - pochopí tolerování rozdílů mezi lidmi - obhájí své názory, připouští omyl - seznámí se s principy demokracie	Chování a soužití lidí Principy demokracie Pravidla slušného chování - ohleduplnost, etika, zvládnutí vlastní emocionality Rizikové situace Předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy <i>ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i> <i>ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními</i>	- zorientuje se v základních formách vlastnictví - použije peníze v běžných situacích - odhadne cenu nákupu a vrácených peněz - vysvětlí, proč spořit, kdy je výhodné si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví Peníze Hmotný a nehmotný majetek Rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní platební styk Banka jako správce peněz Úspory a půjčky

možnostmi, uveďte příklady rizik půjčování peněz		
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uveďte příklady základních příjmů výdajů		
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-02p uveďte základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- rozliší právní a protiprávní jednání - uvědomí si možnosti ochrany občanů vyplývající ze zákonů	Právo a spravedlnost Základní lidská práva Práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy
LIDÉ A ČAS		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá archivy, knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p uveďte významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- zorientuje se v čase - rozezná pojmy: teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později, včera, zítra, pozítří, bylo, bude, před týdnem, za měsíc, loni, letos, do budoucna, dávno, před naším letopočtem, století, tisíciletí - uplatní časovou posloupnost při vyprávění - použije kalendář, deníček - zorientuje se v rozvrhu hodin - dodrží základní opakující se činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku (práce, odpočinek, hra, návrat domů) - pozná opakované děje v přírodě - využije vhodně a smysluplně čas - uvědomí si, proč je důležitá minulost, proč chráníme kulturní památky - pozná pověsti rodného kraje nebo pověsti vztahující se k důležitým událostem nebo památným místům vlasti	Orientace v čase a časový řád Den a jeho části Dny v týdnu Činnosti v průběhu dne Měření času – čas jako fyzikální veličina (hodiny, minuty, sekundy) Kalendář, datum, letopočet Měsíce, roční období, rok jako cyklus, kalendářní rok a školní prázdniny Svátky – Vánoce, Velikonoce Významná data rodiny, školy, státu Běh života a jeho fáze od narození ke smrti Proměny způsobu života lidí v průběhu času (život v době dětství rodičů, prarodičů, v dávnější minulosti) Památná místa naší vlasti (stavby, muzea, chráněné stromy, apod. Pověst a báje

ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- pochopí pojem živá a neživá příroda - zná základní rozdělení živých organismů - pozná součásti neživé přírody a chápe je jako základní podmínky života na Zemi - vymezí pojem lidský výtvar - pozná principy rovnováhy přírody - najde souvislosti mezi současným vzhledem přírody a vlivem člověka - určí vlastnosti látek - popíše změnu vlastnosti látky na základě pozorování a pokusů - změří základní veličiny pomocí jednoduchých pomůcek, přístrojů a nástrojů	Člověk a příroda Živá a neživá příroda Podmínky života na Zemi Třídění látek Životní prostředí - rovnováha Změny látek a jejich skupenství Porovnávání látek a měření jejich veličin (hmotnost, délka, objem, teplota, čas) Energetické suroviny Neobnovitelné zdroje energie
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí pojmy nerost a hornina, uvádí příklady - pochopí dělení hornin na vyvřelé, usazené a přeměněné, uvádí příklady - uvede, jakým způsobem lidé nerosty a horniny využívají - pozná základní složení půdy, popíše její vznik, pochopí význam půdy pro život lidstva a nutnost její ochrany	Nerosty a horniny Půda – složení a vlastnosti
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vytvoří si základní představu o existenci a struktuře sluneční soustavy - pojmenuje názvy jejích planet - pochopí pojmy: hvězda, souhvězdí, planeta, Měsíc - pochopí měření času v souvislosti s pohybem planety - pozná, že Země je obklopena vzdušným obalem a ví, co jej poškozuje - pochopí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, a že jej ovlivní i nadmořská výška	Vesmír a Země Sluneční soustava Význam Slunce Země Den, noc, střídání ročního období Atmosféra a její ochrana (freony, ozónová vrstva, ozónová díra) Rozmanitost podmínek života na Zemi (počasí, podnebí, nadmořská výška)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity,	- seznámí se s tříděním organismů do skupin - použije k třídění mikroskop - vymezí pojem houby a zná základní pravidla při sběru hub - rozdělí rostliny na semenné a výtrusné a uvádí zástupce - vysvětlí, jak probíhá fotosyntéza rostlin, pochopí její princip	Třídění živých organismů Dělení živých organismů do skupin (bakterie, sinice, houby, rostliny, živočichové) Mikroskop Fotosyntéza

které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat <i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i> <i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i> <i>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>	- rozděluje živočichy do jednotlivých skupin, uvádí příklady - k třídění organismů využije jednoduché klíče a atlasy	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka <i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i> <i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>	- rozliší základní ekosystémy - uvádí příklady prospěšných a škodlivých zásahů člověka do přírody - vysvětlí význam chráněných území, zoologických a botanických zahrad - pozná chráněná území v nejbližším svém okolí, významné lokality v ČR - pochopí význam pojmu životní prostředí - uvědomí si vlastní zodpovědnost za stav přírody - rozliší jednotlivé druhy odpadu a třídí odpad	Ochrana životního prostředí Ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) Přírodní rovnováha Ochrana rostlin a živočichů Ochrana životního prostředí Potravní řetězec Nakládání s odpady
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- pochopí místo člověka v říši živočichů - rozliší jednotlivé etapy života člověka, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - popíše stavbu lidského těla - pozná orgány lidského těla a jednoduše popíše jejich funkce - popíše smyslové orgány, jejich vady - rozliší pojmy nemoc a úraz a dělí nemoci na přenosné a nepřenosné - umí v případě potřeby aplikovat znalosti postupů	Lidské tělo Zařazení člověka do systému Etapy lidského života Stavba těla Oběhová soustava Orgány lidského těla Smysly CNS První pomoc Tísňové linky Druhy nemocí Prevence nemocí Zdravý životní styl Osobní bezpečí Duševní hygiena Závislosti

<i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i> <i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i> ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> <i>ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	první pomoci - rozpozná život ohrožující situace a zranění - přivolá pomoc přes důležitá telefonní čísla - pochopí biologické a psychické změny v období dospívání a etickou stránku sexuality	Základy sexuální výchovy
--	---	---------------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor (předmět): Dějepis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
ČLOVĚK V DĚJINÁCH		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu <i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě - seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Význam zkoumání dějin, historické prameny Historický čas a prostor
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost <i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i> <i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasňuje význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Člověk a lidská společnost v pravěku
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- uvede přínos staroorientálních států pro současnou civilizaci - vyhledá nejvýznamnější památky tohoto období - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem státu na území starověkého Řecka a Říma - demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - popíše zrod křesťanství - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých antických státech - objasní podstatu antické	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i> <i>D-9-3-03p, D-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	demokracie - vyhledá z dostupných pramenů informace o památkách a vlastními slovy o nich hovoří	
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury <i>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</i> <i>D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu</i> <i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	- popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - charakterizuje situaci na našem území v raném středověku - popíše znaky románského umění, uvádí příklady - objasní rozdílný způsob života jednotlivých vrstev společnosti - charakterizuje situaci za vlády prvních Přemyslovců - uvádí význam křížových výprav	Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vzdělávací obor (předmět):	Dějepis
Ročník:	7.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury <i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i> <i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i> <i>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i> <i>D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	- uvede znaky gotického umění, uvádí příklady - charakterizuje situaci za vlády Přemyslovců a Lucemburků - vyjádří vlastními slovy vztah křesťanství a kacířství	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek <i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i> <i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i> <i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	- popíše znaky renesančního umění, uvede příklady - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka - orientuje se na mapě a uvede příčiny, průběh, důsledky a význam zámořských objevů - charakterizuje situaci v českém státě v 15. - 18. století - popíše znaky barokního umění, uvede příklady - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou Zámořské objevy a počátky dobývání světa Český stát a velmoci v 15. - 18. století Barokní kultura a osvícenství

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět Vznik USA

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor (předmět): Dějepis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií <i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i> <i>D-9-6-03p vyjmenuje významnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	- charakterizuje utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - charakterizuje soupeření mezi velmocemi, vymezuje význam kolonií - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje v Evropě - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století a vyjmenuje významnější osobnosti českých dějin 19. století	Industrializace a její důsledky pro společnost Sociální otázka Národní hnutí velkých a malých národů Utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany občanská práva Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi Kolonialismus
MODERNÍ DOBA		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky <i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vzdělávací obor (předmět):	Dějepis
Ročník:	9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
MODERNÍ DOBA		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí <i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i> <i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu, vypjatého nacionalismu a na příkladech uvede antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - vyhledá informace o holocaustu - hodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války a uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus- důsledky pro Československo a svět Druhá světová válka Holokaust Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války
ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa <i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i> <i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - vyhledá příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - orientuje se ve vývoji Československa od roku 1945 do roku 1989 - orientuje se v problémech současného světa - popíše aktuální situaci v České republice - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné	Studená válka Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 Vznik České republiky Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje Sport a zábava

	Evropě	
--	--------	--

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vzdělávací obor (předmět):	Výchova k občanství
Ročník:	6.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- uvede důležité státní svátky a vysvětlí jejich význam - vysvětlí závislost člověka na přírodě v souladu s přírodními zákonitostmi - uvede příklady projevů vlastenectví	Člověk v rytmu času Proměny roku a jeho slavnosti Cyklus přírody Čas v životě člověka Měření času Národní zvyky v průběhu roku Státní svátky a významné dny Kalendář Státní symboly
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích <i>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i> <i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	- zorientuje se v nejbližším okolí svého bydliště a školy - objasní, co vše patří k domovu - zná základní potřeby rodiny, navrhuje úsporná řešení vzhledem k ochraně životního prostředí - uvede příklady vhodných a nevhodných způsobů komunikace v rodině i v různých životních situacích - vysvětlí, proč je důležitá obecní samospráva a uvede příklady úkolů, které tato samospráva řeší - rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušení společenských norem	Místo, kde žijeme – náš domov Bydliště a jeho okolí Naše obec, město, místní samospráva Významní rodáci Vztah člověka k přírodě - ochrana životního prostředí Ekologické chování Způsoby komunikace Konflikty v mezilidských vztazích Pravidla společenského chování Život ve škole
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- objasní historická a památná místa regionu, zhodnotí význam cestovního ruchu a šetrně se chová k památkám - uvede památná místa naší vlasti a významné osobnosti, které ji proslavily - vyjmenuje státní symboly	Naše obec, region, kraj Důležité instituce, zajímavá a památná místa Ochrana kulturních památek Má vlast Hlavní město Praha Česká republika
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- uvede základní funkce rodiny, zdůvodní význam harmonických vztahů pro zdravý vývoj dítěte - zorientuje se v náhradních formách rodinné péče - uvědomuje si, v čem tkví pocit bezpečí - uvede možné způsoby chování v různých krizových situacích - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujme aktivní postoj proti projevům lidské	Postavení rodiny ve společnosti Postavení a role ženy a muže Vztahy v rodině Rodokmen – příbuzenské vztahy Rodinné rituály a tradice Náhradní rodinná péče Osobní bezpečí Způsoby chování v krizových situacích Šikana Linka bezpečí

VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie VO-9-1-06p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	nesnášenlivosti - ví, kam se obrátit v případě ohrožení osobního bezpečí	
ČLOVĚK A PRÁVO		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	- uvede rozdělení práv a povinností v rodině, uvědomuje si význam ochrany lidských práv a svobod - vyjmenuje některé významné dokumenty upravující lidská práva a uvádí příklady práv a svobod člověka, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Člověk a lidská práva Listina základních práv a svobod Deklarace práv dítěte Moje práva – tvoje práva Osobní bezpečí
ČLOVĚK A MAJETEK		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti (příjmy – výdaje) - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - porozumí pojmům vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti - rozliší postavení a role rodinných příslušníků	Hospodaření domácnosti Úspory a investice Osobní i rodinný rozpočet Děti a peníze Role v rodině

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vzdělávací obor (předmět):	Výchova k občanství
Ročník:	7.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vysvětlí pojem vlastenectví - objasní, čím přispěly některé významné osobnosti (vědci, umělci) k věhlasu a pokroku naší vlasti - uvede symboly našeho státu a vysvětlí, jak se při některých příležitostech užívají - vyjmenuje státní svátky a vysvětlí jejich význam	Země a národy České republiky Státní symboly Státní svátky a významné dny Kulturní život, kulturní tradice Život mezi lidmi
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí <i>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i> <i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	- rozvíjí komunikační dovednosti pro různé situace (situace osobní, neosobní, úřední) - uplatní vhodné způsoby chování v různých životních situacích (společenské příležitosti, úřední jednání) - posoudí vliv masmédií na utváření veřejného mínění a na chování lidí - uplatní vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Člověk a kultura Komunikace Vztahy mezi lidmi Pravidla chování Morálka a mravnost Víra a náboženství Mediální výchova Vliv masmédií na kulturu a životní styl lidí Reklama Digitální stopa
VO-9-1-5 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám <i>VO-9-1-5p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	- uvědomí si podobnost a odlišnost lidí z hlediska jejich vnějšího vzhledu a způsobu chování - vytvoří si přehled o základních stránkách lidské osobnosti - respektuje odlišné zájmy či názory lidí i odlišné způsoby chování, je tolerantní k menšinám - rozpozná, které způsoby chování pomáhají či znesnadňují rozvíjení mezilidských vztahů, - uplatní vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky a případné spory řeší	Vztahy mezi lidmi Projevy chování Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání Osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti Řešení náročných životních situací, konflikty Asertivní, pasivní a agresivní chování

	nenásilným způsobem - uvědomí si netolerantní projevy v chování lidí	
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení <i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	- rozpozná hodnoty duchovní a materiální (vytváří si žebříček hodnot) - rozliší formy vlastnictví, včetně duševního, a způsoby jejich ochrany - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní a vedlejší příjmy a výdaje - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	Majetek a bohatství Pyramida potřeb Funkce peněz Konzumní společnost Hotovostní a bezhotovostní placení Výhody a rizika online bankovníctví
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů <i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i> <i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i> <i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>	- uvede základní znaky státu - vysvětlí, v čem se liší republika od monarchie a demokracie od diktatury - uvědomuje si, že vztahy ve státě jsou upraveny v základním zákoně státu - Ústavě ČR - stručně charakterizuje složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce - podle svých schopností se zapojí do činnosti samosprávy žáků v rámci školy - zorientuje se ve volbách do zastupitelstev v ČR a uvědomí si, že výsledky voleb ovlivňují každodenní život občanů	Stát a jeho formy Řízení společnosti Cesta k demokracii Volby Začlenění do veřejného života Státní správa a samospráva Složky státní moci Ústava ČR Právo v každodenním životě

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vzdělávací obor (předmět):	Výchova k občanství
Ročník:	9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru <i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i> <i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>	- pochopí souvislosti mezi různými pracovními činnostmi (profesemi) a předpoklady nutnými pro jejich vykonávání, uvědomí si hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině) - konkretizuje možnosti získání informací o volbě povolání - uvede rozdíl mezi hrou, učením, prací a zájmovou činností - uvědomí si, že při uskutečňování některých cílů je výhodná spolupráce, pracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly	Osobní rozvoj – životní cíle a plány Volba povolání Kvalifikační nároky různých povolání Pracovněprávní vztahy Pracovní smlouva Strukturovaný životopis
ČLOVĚK A PRÁVO		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede	- rozliší morální a právní normy - porozumí pojmu protiprávní jednání (druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce) - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - uvádí příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - rozezná hodnoty duchovní a materiální (vytváří si žebříček hodnot) - rozliší formy vlastnictví, včetně duševního, a způsoby jejich ochrany - vyjmenuje příklady přestupků a trestných činů - vysvětlí rozdíl mezi správním a trestným řízením - uvede příčiny a možné důsledky korupčního jednání - vyjmenuje jednotlivé orgány právní ochrany občanů	Odvětví práva v ČR Vlastnictví Ochrana majetku Smlouvy Základní práva spotřebitele Orgány právní ochrany a sankce Soustava soudů Trestní právo Rodina a zákony Rodiče a děti Právo v každodenním životě

příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací <i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i> <i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i> <i>VO-9-4-05p na příkladech vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i> <i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i> <i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i> <i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	a uvede příklady jejich činnosti	
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- rozezná hodnoty duchovní a materiální (vytvoří si žebříček hodnot) - rozliší formy vlastnictví, včetně duševního, a způsoby jejich ochrany - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů	Druhy vlastnictví Ochrana majetku Uzavírání smluv Povinnost k náhradě škody Stát a národní hospodářství Státní rozpočet Záchytná sociální síť Banky a bankovníctví Právní subjekty podnikání Fungování trhu Peníze – formy placení

VO-9-3-05 uveďte a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyložte podstatu fungování trhu, objasněte vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukážete tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíšete vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu <i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i> <i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	v hospodaření domácnosti, - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - vysvětlí, jak funguje trh - popíše výrobní proces, rozliší výrobní a nevýrobní odvětví - vysvětlí, jak funguje dělba práce - rozliší sektory hospodářství, na konkrétním případě vysvětluje, jak na sebe navazují prvovýroba, zpracovatelský průmysl a služby - zorientuje se v cenách běžného zboží - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení - popíše, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - vyjmenuje subjekty, které představují nabídku a poptávku na trhu, na příkladu chování kupujících a prodávajících vysvětluje podstatu fungování trhu, objasňuje vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladech ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvědomí si místo ČR v širším společenství evropských států a výhody, které nabízí členství v EU - objasní význam evropských integračních snah - uvede příklady některých	Občanství Občan svého státu Občan EU Evropská integrace Globální svět Cíle udržitelného rozvoje

VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů <i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	závažných sociálních problémů způsobených živelnou pohromou nebo válkou - chápe nebezpečí konzumního způsobu života a jeho dopad na životní prostředí - uvede některé globální problémy současnosti, jejich hlavní příčiny a možné důsledky	
--	---	--

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor (předmět):	Fyzika
Ročník:	6.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
LÁTKY A TĚLESA		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí <i>F-9-6-03p zná druhy magnetů a jejich praktické využití</i>	- vysvětlí rozdíl mezi látkou a tělesem, rozliší skupenství - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice v látkách neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - rozhodne na základě znalosti druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - rozhodne ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici, zda jde o kladný či záporný iont, nebo o atom - rozpozná pomocí magnetky póly magnetu - použije magnet pro dělení směsí	Látka a těleso Částicové složení látek Skupenství látek Brownův pohyb, difúze Model atomu Elektrické vlastnosti látek Chemické prvky Magnetické vlastnosti látek Kompas, buzola
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa <i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	- změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem - změří objem tělesa vhodným odměrným válcem - změří hmotnost tělesa na vahách - změří časový interval pomocí stopky - změří teplotu teploměrem - určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	Fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- objasní pojmy délková a objemová roztažnost - uvede konkrétní příklady jevů z běžného života	Teplotní roztažnost látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- objasní význam fyzikální veličiny hustota - použije s porozuměním vztah pro výpočet hustoty	Hustota látky

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor (předmět):	Fyzika
Ročník:	7.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
POHYB TĚLES, SILY		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu <i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	- objasní klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu - rozliší druhy pohybů těles podle tvaru trajektorie a rychlosti	Klid a pohyb tělesa Trajektorie a dráha tělesa Rychlost tělesa

F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles <i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	- objasní rozdíl mezi okamžitou a průměrnou rychlostí při rovnoměrném a nerovnoměrném pohybu tělesa - při řešení praktických problémů a úloh využije s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Rychlost tělesa Výpočet průměrné rychlosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici <i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	- určí druhy sil působících na těleso, jejich velikosti a směry - složí síly působící na těleso v jedné přímce - při řešení problémů a úloh užije s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa - v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly - užije s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou síla působí - objasní vliv třecí síly na pohyby těles v konkrétních situacích - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	Síla, skládání sil Gravitační síla, gravitační pole Tlaková síla, tlak Tření, třecí síla
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů <i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	- užije Pascalův zákon k objasnění funkce hydraulických zařízení - objasní (kvalitativně) vznik hydrostatického a atmosférického tlaku - zná souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny - zná souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - objasní vznik vztlakové síly a určuje její směr - předpoví, zda se bude těleso v tekutině potápět, vznášet či plovat	Pascalův zákon Hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon
SVĚTELNÉ DĚJE		
F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh <i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	- rozliší zdroj světla a těleso, které světlo pouze odráží - vyhledá v tabulkách hodnotu rychlosti světla pro vakuum a různá optická prostředí - objasní vznik stínu a měsíčních fází - objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce - odliší pokusně rovinné, duté	Přímocharé šíření světla Rychlost světla Fáze Měsíce Zatmění Slunce a Měsíce Zákon odrazu Zobrazení zrcadly

<i>F-9-6-03p rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	- a vypuklé zrcadlo - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích rozhoduje, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice - rozliší pokusně spojku a rozptylku - ukáže pokusem a objasní (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem - objasní vznik duhy v přírodě	Lom světla Čočky Rozklad světla hranolem

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor (předmět): Fyzika

Ročník: 8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
PRÁCE, ENERGIE, TEPLLO		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem <i>F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	- využije s porozuměním při řešení konkrétních problémů a úloh vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - seznámí se s různými formami energie - popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě	Práce, výkon, účinnost Polohová a pohybová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí <i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	- vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou - objasní souvislost změny vnitřní energie s konáním práce - uvede na příkladech ze života některé formy tepelné výměny - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - posoudí výhody a nevýhody užití některých obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie - určí podmínky tání a tuhnutí látek - uvede hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin a využije tyto poznatky k řešení problémů - objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry, využije poznatky k vysvětlení některých meteorologických	Vnitřní energie tělesa Šíření tepla Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Přeměny skupenství

	jevů - objasní anomálii vody a její důsledky v praktickém životě	
ZVUKOVÉ DĚJE		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku <i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	- objasní vznik zvuku a rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku - porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích a kvalitativně analyzuje vhodnost prostředí pro šíření zvuku - objasní odraz zvuku na překážce a vznik ozvěny	Vznik a vlastnosti zvuku Šíření zvuku v různých prostředích Odraz a pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí <i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	- uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem nebo příklady zdrojů nadměrného hluku - popíše negativní vlivy nadměrného hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky používané pro snížení uvedených vlivů	Hlasitost zvuku
ELEKTRICKÉ DĚJE		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu <i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	- ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole - stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu - ověří tepelné účinky elektrického proudu - rozezná části elektrického obvodu a jejich schématické značky - zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod	Elektrická síla, elektrické pole Elektrický náboj Elektrický obvod Účinky elektrického proudu v obvodu Elektrické spotřebiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí <i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	- rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a jejich použití pro různé elektrické spotřebiče - změří elektrický proud ampérmetrem v různých místech obvodu a elektrické napětí voltmetrem na jednotlivých součástkách	Elektrický proud a napětí Zdroje elektrického napětí Měření elektrického proudu a napětí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor (předmět): Fyzika

Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
ELEKTRICKÉ DĚJE		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- použije s porozuměním poznatek, že odpor vodiče se mění s délkou, teplotou,	Elektrický odpor vodiče Elektrické vodiče a izolanty

<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</i>	průřezem a závisí na materiálu - vysvětlí rozdíl mezi vodičem a izolantem - uvede příklady látek, které jsou vodiči, nebo izolanty a jejich použití v praxi	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu <i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i> F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí <i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený obvod podle schématu a zakreslí schéma reálného obvodu - správně zapojí obvod se spotřebiči paralelně i sériově - určí výsledné napětí, proud a odpor dvou spotřebičů spojených za sebou, resp. vedle sebe	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V KAPALINÁCH, PLYNECH A POLOVODIČÍCH		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností <i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</i>	- rozliší pokusně vodič od izolantu - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech a jejich využití - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - uvede praktické využití polovodičových součástek	Elektrický proud v kapalinách a plynech Elektrický proud v polovodičích
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní <i>F-9-6-03p zná druhy magnetů a jejich praktické využití</i>	- využije s porozuměním poznatek, že kolem vodiče s proudem vzniká magnetické pole - určí druh pólu u cívky s proudem pomocí magnetky - znázorní graficky průběh indukčních čar magnetického pole cívky s proudem - využije s porozuměním poznatek, že magnetické pole působí na cívku s proudem, především pro objasnění činnosti stejnosměrného elektromotoru - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce - využije s porozuměním pro objasňování vzniku střídavého proudu a činnosti transformátoru poznatek, že při změně magnetického pole v okolí cívky se v cívce indukuje napětí (resp. proud)	Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet, elektromotor Elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu

STŘÍDAVÝ PROUD		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí <i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i> <i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</i>	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého - určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak - rozpozná hlavní složky výroby a přenosu elektrické energie (elektrárna, přenosové vedení, transformátory) - dodrží pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními a objasní konkrétní důvody ohrožení zdraví při jejich nedodržování - objasní nebezpečí vzniku zkratu a možnosti jištění před zkratem	Střídavý proud a jeho výroba Transformátor Rozvod elektrické energie
JADERNÁ ENERGIE		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí <i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	- objasní štěpení atomového jádra, řetězovou reakci a funkci jaderného reaktoru - objasní hlavní způsoby zajištění bezpečného provozu jaderné elektrárny - zdůvodní potřebu ochrany před radioaktivním zářením - rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využije toho k objasňování různých procesů v přírodě i v praktickém životě - popíše některé nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných elektrárnách na životní prostředí - porovná výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska jejich vlivu na životní prostředí	Jaderné záření a jeho využití Jaderná elektrárna Výroba elektrické energie v různých typech elektráren
VESMÍR		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet <i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země, zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci, osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	- uvede hlavní složky sluneční soustavy - objasní kvalitativně na základě poznatků o gravitačních silách pohyb planet, měsíců a Slunce	Sluneční soustava

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor (předmět):	Chemie
Ročník:	8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek <i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	- uvede příklad chemického děje, rozliší fyzikální tělesa a látky, rozpozná přeměny látek - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek, rozliší známé látky podle vlastností - rozpozná skupenství a jejich změny, vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, tání a varu	ÚVOD DO CHEMIE Jak vznikla chemie Co je chemie, její význam
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí <i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami, rozpozná přeměny skupenství látek</i>	- dodrží zásady bezpečné práce v laboratoři, uvede příklady nebezpečných látek - orientuje se ve výstražných symbolech, R-větech, S-větech - dodrží laboratorní řád pro práci v chemii	LÁTKY A TĚLESA Zjišťování vlastností látek Měření vlastností látek Pokyny pro první pomoc CHEMICKÝ POKUS (Experiment)
SMĚSI		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky <i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>	- rozliší stejnorodé a různorodé směsi, uvede příklady, využije poznatky při vysvětlení známých situací	CHEMICKÉ LÁTKY A SMĚSI Složení a třídění směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení <i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>	- vypočítá složení roztoků - vypočítá hmotnostní zlomek - uvede faktory ovlivňující rozpouštění látek - popíše vlivy na rychlost rozpouštění látek	Roztoky Hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- provede základní způsoby oddělování složek směsí (filtrace, destilace, krystalizace,...) - vyjádří složení roztoku (vzorcem nebo trojčlenku) - odliší chemické látky - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	Rozpustnost látek Oddělování složek ze směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- vyjmenuje druhy vod, jejich význam podle užití a znečištění - uvádí základní vlastnosti vody	Vzduch a voda

CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	- popisuje oběh vody v přírodě - vysvětlí složení vzduchu a procentový obsah jednotlivých složek - zjišťuje a uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu - charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku hoření	
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- použije pojmy atom, molekula, chemická sloučenina, chemický vzorec - popíše složení atomu a vznik iontů	SLOŽENÍ LÁTEK Částice látek Atom
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	- použije značky a názvy vybraných chemických prvků - použije pojmy chemický prvek, látka a sloučenina - vysvětlí, co udává protonové číslo - definuje a použije periodický zákon a pracuje s PSP - rozliší kovy a nekovy, uvede příklady vlastností, rozliší periody a skupiny	PRVKY Chemické prvky Periodická soustava prvků CHEMICKÉ SLOUČENINY Chemická vazba Ionty ROZDĚLENÍ CHEMICKÝCH PRVKŮ Nekovy Polokovy Kovy
CHEMICKÉ REAKCE		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- rozliší reaktant a produkt - zapíše a upraví jednoduchou chemickou rovnici - uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho k řešení úloh, odhadne výsledky a vypočítá jednoduché úlohy s využitím veličin (m, M, n, V)	CHEMICKÉ REAKCE Zákon zachování hmotnosti CHEMICKÉ ROVNICE Rozdělení chemických rovnic CHEMICKÉ VÝPOČTY Látkové množství Molární hmotnost Látková koncentrace Výpočty z chemických vzorců Výpočty z chemických rovnic
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při	- rozpozná hořlavé látky a uvede zásady bezpečné práce s hořlavinami	BOZP

předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
ANORGANICKÉ SLOUČENINY		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	- vysvětlí pojem oxid a halogenid, porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a halogenidů - určí oxidační čísla halogenidů, zapíše vzorce a názvy a popíše vlastnosti a význam chloridu sodného (NaCl) - určí oxidační čísla oxidů, zapíše vzorce a názvy a popíše vlastnosti a význam vybraných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, zapíše z názvů vzorce a ze vzorců názvy, posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.	DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY Úvod do názvosloví anorganických sloučenin Halogenidy Oxidy Sulfidy TŘÍPRVKOVÉ SLOUČENINY Hydroxidy Kyseliny KYSELOST A ZÁSADITOST LÁTEK Neutralizace SOLI Úvod do názvosloví solí
CHEMICKÉ REAKCE		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání <i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	- vysvětlí pojem redoxní reakce - rozumí a vysvětlí pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, přiřadí oxidační čísla a náboje iontů	REDOXNÍ REAKCE Úvod do redoxních reakcí
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi <i>CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, zapíše z názvů vzorce a ze vzorců názvy, rozliší kyselé a zásadité roztoky s použitím indikátorů pH - popíše průběh neutralizace, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů, rozliší, které látky jsou soli, umí názvosloví - pracuje bezpečně s kyselinami (zná pravidla bezpečnosti práce)	

	- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor (předmět): Chemie

Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
ANORGANICKÉ SLOUČENINY		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	- vysvětlí pojem sůl, objasní metody přípravy solí, porovná vlastnosti a použití významných solí - vysvětlí pojem neutralizace jako příklad vzniku soli - zná názvosloví a vzorce bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin	SOLI Vznik, rozdělení a názvosloví solí Hydrosoli Hydráty solí Dusičnany Uhličitany a hydrogenuhličitany Fosforečnany Křemičitany Síran
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání <i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	- vysvětlí pojem redoxní reakce - použije elektrochemickou řadu napětí kovů při řešení redoxních reakcí - vysvětlí pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, přiřadí oxidační čísla a náboje iontů - upraví a přečte chemickou rovnici a vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů - vypočítá látkovou koncentraci roztoků - shrne princip výroby železa a oceli, zdůvodní jejich význam pro praxi - vysvětlí princip elektrolýzy a její význam při výrobě kovů - objasní princip galvanického článku a akumulátoru a jejich použití v praxi - uvede podmínky koroze a způsoby ochrany	CO JSOU REDOXNÍ REAKCE REDOXNÍ REAKCE KOVŮ Elektrochemická řada napětí kovů Získávání kovů z rud na principu redoxních reakcí ELEKTROLYTICKÉ DĚJE Elektrolýza REDOXNÍ REAKCE JAKO ZDROJE ENERGIE KOROZE
ORGANICKÉ SLOUČENINY		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy <i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv</i>	- rozliší, které reakce jsou exotermické, a které endotermické - určí obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	ZDROJE ENERGIE Neobnovitelné zdroje energie Obnovitelné zdroje energie

<i>jako zdrojů energie</i> <i>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>	- vysvětlí význam fosilních paliv jako zdroj energie - orientuje se ve způsobech zpracování ropy a význam jejich frakcí paliva jako zdroj energie - uvede příklady havárií způsobených ropou a ropnými produkty - rozpozná hořlavé látky a uvede zásady bezpečné práce s hořlavinami	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší anorganické a organické sloučeniny - uvede nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - zná typy řetězců a vzorce uhlovodíků - uvede charakteristiku a vlastnosti alkanů, alkenů, alkynů, cykloalkanů, arenů a použije jejich vzorce	ORGANICKÁ CHEMIE Organické látky a jejich složení, vlastnosti, zdroje, stavba molekul Typy vzorců
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší pojem uhlovodík a derivát uhlovodíku - vysvětlí pojem a rozdíl mezi uhlovodíkovým zbytkem a charakteristickou skupinou. - objasní význam freonů a jejich nebezpečnost pro ozonovou vrstvu a tím i pro člověka. - rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů - uvede jejich vlastnosti a význam - vysvětlí princip esterifikace a její využití při výrobě významných esterů a mýdla - vysvětlí pojem plast, objasní rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem, rozdělí plasty, uvede jejich vlastnosti a užití - vysvětlí pojmy mer, polymer, polymerace.	UHLOVODÍKY Nasycené Nenasycené Aromatické – Areny DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ Halogenderiváty Dusíkaté deriváty Kyslíkaté deriváty

CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů <i>CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska</i>	- rozliší bílkoviny, tuky a sacharidy - uvede příklady zdrojů těchto látek v potravě - vysvětlí funkci hlavních složek potravy (bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů) - vysvětlí pojem biokatalyzátor a objasní podmínky pro jejich činnost - uvede rozdělení, zdroje a význam vitaminů ve výživě člověka. - vysvětlí význam hormonů v organismu.	
CHEMIE A SPOLEČNOST		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi <i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>	- uvede příklady surovin - vyhodnotí význam recyklace odpadů - uvede příklady nadměrného znečišťování životního prostředí - rozliší základní chemické prostředky používané v domácnosti - vysvětlí pojem léčiva a jejich význam pro člověka - vysvětlí pojem droga, jejich rozdělení a účinek - vysvětlí pojem herbicid, pesticid, fungicid, insekticid a jejich použití v zemědělství - uvede příklady základních průmyslových hnojiv	PŘÍRODNÍ LÁTKY Chemické složení organismů Sacharidy (Cukry) Lipidy (Tuky) Proteiny (Bílkoviny) NUKLEOVÉ KYSELINY CHEMIE KOLEM NÁS Chemie a výživa Chemie a zemědělství Chemie a zdraví Chemie a průmysl Nebezpečí chemie Chemie a životní prostředí
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- rozezná hořlavé, toxické a výbušné látky	Nebezpečí chemie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka <i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	- vysvětlí proces přípravy nejrůznějších látek a vyhodnotí jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie a životní prostředí

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor (předmět):	Přírodopis
Ročník:	6.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody <i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	- zachází s mikroskopem, připravuje jednoduché mikroskopické preparáty - pracuje s určovacím klíčem, sestaví jednoduchý herbář (10 rostlin) - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické metody poznávání přírody
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka <i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i> <i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i> <i>- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	- vyjmenuje základní projevy všech živých organismů: dráždivost, příjem živin a výdej odpadních látek, dýchání, růst a vývoj, rozmnožování, orientuje se ve vzniku a vývoji organismů - rozlišuje pojmy – pohlavní a nepohlavní rozmnožování - uvede konkrétní příklady k těmto způsobům rozmnožování - hodnotí užitečnost symbiotických bakterií, nebezpečí škodlivých bakterií a virů jako původců chorob	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam Dědičnost a proměnlivost organismů Viry a bakterie
BIOLOGIE HUB		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná smrtelně jedovaté druhy hub a naše nejznámější jedlé houby, zhodnotí význam kvasinek a vysvětlí jejich důležitost v potravinářství - popíše symbiózu houby a řasy u lišejníků, uvede význam lišejníků v přírodě	Houby bez plodnic Houby s plodnicemi Lišejníky

<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>		
BIOLOGIE ROSTLIN		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů <i>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i> <i>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i> <i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	- rozliší hlavní části těla rostlin, vysvětlí funkce a význam jednotlivých částí, uvede praktické příklady funkcí orgánů a vztahů v rostlině jako celku, - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - třídí rostlinné organismy a zařadí je do říší a nižších taxonomických jednotek	Anatomie a morfologie rostlin Fyziologie rostlin Systém rostlin Význam rostlin a jejich ochrana

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor (předmět):	Přírodopis
Ročník:	7.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy <i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> <i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i> <i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> <i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	- popíše na modelových příkladech stavbu jednobuněčného a mnohobuněčného živočišného organismu, - zařadí vybrané příklady bezobratlých a obratlovců do systému - popíše činnost těla bezobratlých živočichů a obratlovců, přizpůsobení těla a funkcí orgánů prostředí - vede příklady ohrožených a chráněných druhů živočichů, vysvětlí rozdíl mezi současným významem chovu hospodářských zvířat pro člověka a jeho historií - aplikuje zásady bezpečného chování při styku se zvířaty	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla Vývoj, vývin a systém živočichů Rozšíření, význam a ochrana živočichů Projevy chování živočichů
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vyjmenuje základní projevy všech živých organismů: dráždivost, příjem potravy a výdej odpadních látek, dýchání, pohyb, růst a vývoj, rozmnožování	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam Dědičnost a proměnlivost organismů

P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka <i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i> <i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i> - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	- orientuje se ve vzniku a vývoji organismů - rozlišuje pojmy – pohlavní a nepohlavní rozmnožování, - uvede konkrétní příklady k těmto způsobům rozmnožování - vyjmenuje příklady dědičnosti v praktickém životě (šlechtění) a uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů - hodnotí užitečnost symbiotických bakterií, nebezpečí škodlivých bakterií a virů jako původců chorob a onemocnění živočichů	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	- zachází s mikroskopem, připravuje jednoduché mikroskopické preparáty - pracuje s určovacím klíčem, - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické metody poznávání přírody

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor (předmět):	Přírodopis
Ročník:	8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
BIOLOGIE ČLOVĚKA		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby <i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i> <i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i> <i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i> <i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	- popíše stavbu částí lidského těla, jednotlivých orgánů a orgánových soustav, jejich funkci a polohu - uspořádá základní vývojové stupně člověka, vysvětlí pomocí znaků proces polidštění (hominizace), - objasní proces oplození (pohlavní styk) a popíše nitroděložní vývin jedince a také vývin jedince po narození, porod a hlavní období lidského života - pojmenuje původce bakteriálních a virových onemocnění, popíše jejich léčbu a prevenci	Fylogeneze a ontogeneze člověka Anatomie a fyziologie Nemoci, úrazy a prevence
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů <i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i> <i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	- objasní základy genetiky, pojem chromozom, vztahy dominantních k recesivním vlohám - hodnotí užitečnost symbiotických bakterií, nebezpečí škodlivých bakterií a virů jako původců chorob a onemocnění živočichů - vyjmenuje příklady dědičnosti v praktickém životě a uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů - orientuje se ve vzniku a vývoji organismů	Dědičnost a proměnlivost organismů

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor (předmět):	Přírodopis
Ročník:	9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody <i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody	Praktické metody poznávání přírody
NEŽIVÁ PŘÍRODA		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi <i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i> <i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i> <i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	- určuje a popisuje běžné nerosty, zná světová naleziště a využití nerostných surovin - určuje a popisuje běžné horniny, určuje jednotlivé skupiny hornin - orientuje se v problematice vnitřních a vnějších geologických dějů - rozliší jejich důsledky - popíše horninový cyklus - žák se orientuje v problematice pedosféry - popíše složení a vlastnosti půd, jejich význam - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života - charakterizuje živelní pohromy, rozlišuje aktivní i pasivní formu ochrany před nimi	Země Nerosty a horniny Vnější a vnitřní geologické procesy Půdy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
ZÁKLADY EKOLOGIE		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	- žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí pojmy populace, společenstvo, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému - sestaví jednoduchý potravní řetězec - popisuje změny v přírodě vyvolané člověkem - objasňuje důsledky činnosti člověka pro kvalitu životního prostředí	Organismy a prostředí, Ochrana přírody a životního prostředí

a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí <i>P-9-7-01 uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i> <i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i> <i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i> <i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i> <i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	prostředí - vysvětluje, jakým způsobem se lze aktivně podílet na zlepšování stavu životního prostředí	
--	---	--

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor (předmět):	Zeměpis (Geografie)
Ročník:	6.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-1-02p <i>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	- hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných zdrojů - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	<u>Tvar a pohyb planety Země:</u> - velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas <u>Glóbus:</u> - glóbus jako model a jeho měřítko <u>Mapy:</u> - druhy map, měřítko, polohopis, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisná šířka a délka, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, výpočet vzdálenosti vzdušnou čarou
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-01p <i>objasní důsledky pohybů Země</i> Z-9-2-03p <i>uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i> Z-9-2-03p <i>uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>	- uvádí důkazy o tvaru Země, zná důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce - dokáže rozlišit a porovnat složky přírodní sféry, zná vzájemné souvislosti a podmíněnost, umí rozeznat a pojmenovat tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře	<u>Přírodní sféry Země:</u> - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra <u>Světový oceán</u> <u>Světadíly Afrika a Austrálie:</u> - poloha na mapě, základní informace a souvislosti <u>Polární oblasti:</u> - Antarktida a Arktida, základní informace a souvislosti <u>Orientace v terénu:</u> - pozorování a popis krajiny, vycházka do okolí školy, praktická cvičení, orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu

REGIONY SVĚTA	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-3-01p <i>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i> Z-9-3-02p <i>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i> Z-9-3-02p <i>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	- určí na mapě světadíly, oceány a makroregiony světa, dokáže porovnat dle stanovených kritérií jejich postavení - porovnává a jednoduchým způsobem hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry konkrétních světadílů a oceánů - uvažuje o změnách ve vybraných částech světa, které mohou nastat či nastaly
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Z-9-7-01 <i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i> Z-9-7-03p <i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	- orientuje se v terénu - zná základy praktické topografie - používá postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - pohybuje se v terénu bezpečně a uplatňuje zásady bezpečného chování při mimořádných událostech

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor (předmět):	Zeměpis (Geografie)
Ročník:	7.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
REGIONY SVĚTA		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-3-01p <i>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i> Z-9-3-02p <i>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i> Z-9-3-02p <i>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	- určí na mapě světadíly, oceány a makroregiony světa - porovnává polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry v Americe a Asii - popíše změny, které v konkrétních státech nastaly nebo mohou nastat	<u>Amerika:</u> - poloha, rozloha, reliéf (včetně vodstva), podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo (počet obyvatel, náboženství, věková struktura), hospodářství (průmysl, zemědělství, služby), politické zřízení, práce s mapou (obecně zeměpisná mapa, politická mapa), zakreslování údajů do slepé mapy, referáty a zajímavosti; - tvorba prezentací - videoprojekce - vše v základních informacích a souvislostech <u>Asie:</u> - poloha, rozloha, reliéf (včetně vodstva), podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo (počet obyvatel, náboženství, věková struktura), hospodářství (průmysl, zemědělství, služby), politické zřízení, práce s mapou (obecně zeměpisná mapa, politická mapa), zakreslování údajů do slepé mapy, referáty a zajímavosti - tvorba prezentací - videoprojekce - vše v základních informacích a souvislostech

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor (předmět):	Zeměpis (Geografie)
Ročník:	8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
REGIONY SVĚTA		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- určí na mapě světadíly, oceány a makroregiony světa - porovnává polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry v Evropě - popíše změny, které v konkrétních státech nastaly nebo mohou nastat	<u>Evropa:</u> - poloha, rozloha, reliéf (včetně vodstva), podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo (počet obyvatel, náboženství, věková struktura), hospodářství (průmysl, zemědělství, služby), politické zřízení, práce s mapou (obecně zeměpisná mapa, politická mapa), zakreslování údajů do slepé mapy, zajímavosti o Evropě, - tvorba prezentací - videoprojekce - vše v základních informacích a souvislostech

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor (předmět):	Zeměpis (Geografie)
Ročník:	9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech Z-9-4-02p <i>uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	- umí jednoduše posoudit prostorovou organizaci světové populace - posoudí souvislosti a pojmenuje základní geografické znaky sídel - určí na mapě hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit - dokáže porovnat státy světa na základě podobných a odlišných znaků - vysvětlí na příkladech, jak přírodní podmínky souvisí s rozmístěním sídel - najde na mapě známé turistické destinace v jednotlivých regionech světa	<u>Obyvatelstvo světa:</u> - pohyb, změny v počtu, rozmístění, rasy, náboženství, jazyky, struktura <u>Sídla světa:</u> - venkovská, městská, urbanizace, struktura a funkce měst <u>Politická mapa současnosti:</u> - poloha států, hranice, státní zřízení, způsoby vlády, stupeň rozvoje, ohniska neklidu <u>Cestování:</u> - vyhledávání informací, turistické destinace <u>Vztah přírody a společnosti:</u> - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva - vše v základních informacích a souvislostech - tvorba prezentací - videoprojekce
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		

Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Z-9-5-01p <i>umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</i> Z-9-5-02p <i>uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i> Z-9-5-03 <i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>	- porovná a rozlišuje na příkladech znaky a funkce krajiny - jmenuje příklady krajinných složek a prvků a rozmístění ekosystémů - dokáže pojmenovat rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - pojmenuje různé typy krajiny	
--	--	--

ČESKÁ REPUBLIKA		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	- dle svého bydliště zná oblast či region, v němž žije - jednoduše hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry svého regionu - určí polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky - určí kraje České republiky - je seznámen s působností České republiky ve světových institucích	<u>Česká republika:</u> - poloha a historický vývoj, geomorfologické celky, podnebí (včetně vodstva), rostlinstvo a živočišstvo, ochrana krajiny (jednotlivé stupně) a národní parky, obyvatelstvo (základní údaje, definice, úroveň vzdělání, zaměstnanost, sociální systém, životní úroveň), vyšší územně správní celky <u>územní členění ČR:</u> - VÚSC (kraje), základní informace - vše v základních informacích a souvislostech - tvorba prezentací - videoprojekce

Vzdělávací oblast

Umění a kultura

Vzdělávací obor (předmět):

Hudební výchova

Ročník:

1. – 3.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	- zpívá na základě svých dispozic - zvládá volný nástup 1.stupně - snaží se o správné dýchání a výslovnost - hraje vokální hry s rytmickou ozvěnou	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev, - pěvecké dovednosti v jednohlase (dýchání, tvorba tónu, nasazení hlavového tónu, intonační dovednosti) - hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem <i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty se správnou výslovností a správným dýcháním	Hudební rytmus - realizace písni ve tříčtvrtovém a čtyřčtvrtovém taktu - rytmická deklamace - hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Instrumentální činnosti Hra na Orffovy hudební nástroje Hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - pracuje s hudebně pohybovými hrami	Hudebně pohybové činnosti Pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	- pracuje s poslechovými skladbami - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti Kvality tónu - délka, síla, výška, barva Zvuk a barva některých hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazné hudební nástroje	Poslechové činnosti Zvuk a barva některých hudebních nástrojů

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<i>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i> <i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti Zpěv lidových a umělých písní - intonační cvičení, dýchání - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
<i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i> <i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	- zazpívá jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not	- noty c1- c2, pomlky - malá písňová forma Vokální činnosti - zpěv lidových a umělých písní - intonační cvičení, dýchání Záznam vokální hudby – -- - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
<i>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i> <i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti - hra na Orffovy hudební nástroje - hra na tělo - rytmizace, melodizace a stylizace - malá písňová forma
<i>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i>	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - zazpívá a zahraje	Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, kontrast) - symfonický orchestr - hudební formy – malá písňová forma Poslech děl významných českých i světových hudebních skladatelů - např. Smetana, Dvořák, Händel, Musorgskij
<i>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i>	- pojmenuje hudební formu jednoduché písně či skladby - vytvoří přede hru a dohru jednoduché skladby	Instrumentální činnosti - hra na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo • - - - rytmizace, melodizace a stylizace – malá písňová forma
<i>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové,</i>	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - rozpozná v proudu znějící	Poslechové činnosti Hudební výrazové prostředky - - melodie, rytmus, dynamika, kontrast Symfonický orchestr

<i>dynamické i zřetelné harmonické změny</i> HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování	hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - upozorní na rytmické, tempové, dynamické i harmonické změny	Hudební formy - malá a velká písňová forma - poslech děl významných českých i světových skladatelů
<i>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i>	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace - diriguje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Hudebně pohybové činnosti - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti - reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách Dirigování písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry - jednoduché lidové tance

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor (předmět):	Hudební výchova
Ročník:	6.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<i>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i>	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě	Zpěv lidových písní Lidové hudební nástroje
<i>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i>	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Opera: vznik, vývoj, části, představitelé, poslech Opereta Muzikál – u nás i ve světě Balet Divadlo
<i>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i>	- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně, výrazové prostředky, přistupuje k dílu jako k logicky utvořenému celku	Hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva Poznávání jednotlivých hudebních nástrojů orchestru
<i>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i>	- zpívá písně - využívá Orffova instrumentáře k jednoduchému doprovodu	Hra na hudební nástroje, jednoduchý doprovod písní Orientace v notovém záznamu vokální skladby Variace
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p</i> - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl - rozpozná vybrané nástroje symfonického orchestru	- zpívá dle svých dispozic písně - doprovází dle svých možností na Orffovy nástroje - poslouchá hudební ukázky známých děl - seznamuje se s operním dílem některých skladatelů - poznává některé hudební nástroje	Lidová a umělá píseň Opera – Bedřich Smetana, Antonín Dvořák Hudební nástroje orchestru

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor (předmět):	Hudební výchova
Ročník:	7.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<i>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i>	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě - rozšiřuje hlasový rozsah	Lidová píseň Zpěv písní Hra na hudební nástroje, jednoduchý doprovod písní Orientace v notovém záznamu vokální skladby
<i>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i>	- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - reprodukuje tóny, melodie	Lidský hlas Hlasová hygiena Tanec – druhy tanců, rozdělení
<i>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>	- vyjadřuje hudebně pohybové činnosti - využívá hry na tělo - charakterizuje sémantické prostředky v hudbě - chápe jejich význam a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku	Poslech písní, zpěv Polyfonie: kánon, fuga Koncert Sonáta, symfonie Dirigent, sbormistr Taktování, gesta
<i>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i>	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (literatura, výtvarné umění, film)	Duchovní a světská hudba Kantáta, oratorium Nešvary v hudbě
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p</i> - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl - rozpozná vybrané nástroje symfonického orchestru	- zpívá písně - vnímá znějící hudbu - poslouchá známá díla některých skladatelů - rozpoznává některé hudební nástroje orchestru	Lidové a umělé písně Skladatelé: J. S. Bach, L. v. Beethoven Duchovní a světská hudba Symfonický orchestr: hudební nástroje

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor (předmět):	Hudební výchova
Ročník:	8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozpoznává hudební styly a žánry - orientuje se v proudu poslechové hudby - vnímá užité charakteristické sémantické prvky - rozpoznává některé z tanců různých stylových období	Artificiální a nonartificiální hudba Původ hudby: Pravěk, starověk, středověká hudba Světová hudební renesance Světový hudební klasicismus Světový hudební romantismus Artificiální hudba 20. století
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zpívá, rytmizuje - aktivně spolupracuje při doprovodu na hudební nástroje - ztvárňuje hudbu pohybem	Vznik jazzu Rock and roll Country and western Rock 60. let – Anglie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - zpívá, rytmizuje - orientuje se v jednotlivých stylech a žánrech populární hudby	70. – 80. léta v moderní populární hudbě Hudba 20. století – hudební styly (rock, metal, punk, rap, house)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- rozeznává soudobé hudební styly - rozeznává hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální - hledá souvislosti v různých druzích umění	Hudba 20. století Film, divadlo – hudební styly
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p</i> <i>- interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> <i>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> <i>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i> <i>- rozpozná vybrané nástroje symfonického orchestru</i> <i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	- zpívá dle svých individuálních možností - doprovází dle svých možností na hudební nástroje - poslouchá hudební ukázky k jednotlivým hudebním stylům a žánrům - zná přední skladatele a interprety daného historického období - rozpozná hudební nástroje	Zpěv písní Jednoduchá rytmizace, doprovod Základní přehled hudebních stylů, historických období Vybraní skladatelé, skupiny, hudební interpreti Poslech hudebních ukázek Hudební nástroje

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor (předmět):	Hudební výchova
Ročník:	9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<i>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i>	- zařazuje na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - porovnává hudbu z hlediska slohové a stylové příslušnosti - seznamuje se s díly skladatelů jednotlivých historických období - přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku	Počátky hudebních dějin v Čechách – chorál Hudební renesance v Čechách České hudební baroko Český hudební klasicismus Český hudební romantismus Hudba 20. století v české artificiální hudbě
<i>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i>	- hledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (divadlo, film, výtvarné umění) - zpívá písně (S+Š, V+W)	Osvobozené divadlo – V+W Divadla malých forem: divadlo Semafor - 50./60. léta
<i>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> <i>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i>	- provádí elementární hudební improvizace - orientuje se v notovém zápise jednoduché písně či skladby - zpívá na základě svých dispozic - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu - odlišuje hudbu vokální od instrumentální - rozpoznává hudební styly a žánry - zná přední skladatele a interprety daného historického období	Nonartificiální hudba v Čechách Jazz a swing v české hudbě 50./60. léta – divadla malých forem Trampeká píseň, folk 60. léta: big beat 70. léta: až po soudobou hudbu – výběr interpretů
<i>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i>	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - zpívá, rytmizuje - orientuje se v jednotlivých stylech a žánrech populární hudby	Soudobá hudba - zpěv a poslech písní z různých hudebních stylů a období

<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p</i> - <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> - <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> - <i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i> - <i>rozpozná vybrané nástroje</i> <i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	- zpívá dle svých možností - doprovází dle svých možností na hudební nástroje - poslouchá hudební ukázky k jednotlivým hudebním stylům a žánrům - zná přední skladatele a interprety daného historického období - poznává některé hudební nástroje	Zpěv písní Jednoduchá rytmizace, doprovod Základní přehled hudebních stylů, historických období Vybraní skladatelé, skupiny, hudební interpreti Poslech hudebních ukázek Hudební nástroje
--	--	---

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor (předmět):	Výtvarná výchova
Ročník:	1.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ <i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby</i>	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	- Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, případně podle vyprávění, četby, filmu - Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření - Pozorování přírody a činností lidí - Vztah postavy a prostředí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje <i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby</i>	- nakreslí ilustraci na základě poslechu pohádky	- Práce s ilustrací - Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte - Zobrazení příběhů z vyprávění, filmů, divadelního představení, televize
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů <i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastností a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	- dokáže porovnat a třídít prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Interpretace vlastních představ a poznatků o světě, přírodě a lidské společnosti prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření

VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě <i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	- dovede míchat barvy - dokáže použít štětec vhodné velikosti - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami - osvojí si techniku kresby pastelkou, voskovkou - rozezná a namíchá studené a teplé barvy	- Poznávání vlastností barev při hře s barvou - Vyvozování elementárních poznatků o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech (Barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé) - Použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - Teorie barev (teplé a studené)
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil <i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - využívá přírodniny k tvorbě - vyvodí a pojmenuje vlastní názor a prožitky při sledování ilustrací	- Zobrazení dějů, výjevů a situací, která žák sám zažil - Použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - Vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností malbou a kresbou

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor (předmět):	Výtvarná výchova
Ročník:	2.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ <i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby</i>	- naučí se zacházet s některými prostředky a materiály - zvládne základní technické dovednosti - pochopí symbolickou funkci barev - rozpozná prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), dokáže je porovnávat a třídít na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření - Rozvíjení smyslové citlivosti v malbě i kresbě - Pozorování přírody a činností lidí - Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy a struktury - Vztah postavy a prostředí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje <i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby</i>	- dokáže vyjádřit rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - využije vycházek k objevování zajímavých staveb v okolí - navštíví výstavy, galerie	- Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, případně podle vyprávění, četby, filmu - Aktivní práce s ilustrací - Funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků - Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností <i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	- dokáže interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností - dovede vytvořit kombinaci tvarů vycházející z vlastní životní zkušenosti - dokáže konstruovat tvary v plošném, objemovém i prostorovém vyjádření	- Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušenosti - Citlivé vnímání výtvarných děl - Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření - Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ

VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě <i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	- dovede míchat barvy a zapouštět je podle své fantazie - dokáže používat štětky vhodné velikosti - osvojí si techniku kresby měkkým materiálem, perem, tužkou, špejlí - dokáže používat temperové barvy a tuš	- Barvy základní, barevný kontrast a harmonie - Výtvarné zpracování přírodního materiálu podle smyslového vnímání a fantazie - Vytváření koláží a frotáží na základě vlastních zkušeností - Poznávání vlastností plastických materiálů - Rozvíjení citu pro prostor, poznávání základních prostorových útvarů - Vytváření objemu modelováním - Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil <i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovná je a roztřídí na základě odlišností vycházející z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ - dokáže užívat důležité pojmy, výtvarnou formu, výtvarné materiály a techniky vyvozené na základě vlastních výtvarných činností - zvládne pracovat ve skupině - organizuje vlastní výtvarné práce	- Výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru - Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor (předmět):	Výtvarná výchova
Ročník:	3. ročník

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby	- naučí se zacházet s některými prostředky a materiály - zvládne základní technické dovednosti - zorganizuje vlastní výtvarné práce - pochopí symbolickou funkci barev	- Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, případně podle vyprávění, četby, filmu - Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření - Pozorování přírody a činností lidí - Vztah postavy a prostředí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměří na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - v tvorbě projeví své vlastní zkušenosti; uplatní při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - dokáže řešit přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii	- Při hře s barvou poznává vlastnosti barev, vyvozuje elementární poznatky o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech - Barevný kontrast a harmonie - Barvy husté, řídké, světlé a tmavé - Barvy kontrastní a doplňkové - Vytváření objemu modelováním - Rozvíjení citu pro prostor - Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus - Výrazové vlastnosti, druhy linií, kombinace v ploše, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků - Linie kreslené, ryté, otisknuté do plastických materiálů – náměty z přírody, frotáž, fantazijní kresby
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě,	- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - zvládne prostorovou techniku a rozfukávání a míchání barev - rozliší teplé a studené barvy - zvládne kresbu měkkým materiálem - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	- Poznávání vlastností barev, barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev - Práce s papírem – origami, recyklace papírových předmětů - Poznávání vlastností plastických materiálů - Rozvíjení citu pro prostor - Poznávání vlastností barev, barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev

při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		- Užití práce dekorativní a prostorové – hra s barvou, linií, tvarem, rozvíjení smyslu pro rytmus
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby	- dokáže vyjádřit rozdíly mezi při vnímání různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- Rozvíjení smyslové citlivosti v kresbě a malbě, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - Vizuálně obrazná vyjádření podmětů matových, sluchových
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovná je a roztřídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ - zorganizuje vlastní výtvarné práce - dokáže vybrat mezi různými způsoby zobrazení vzhledem k tomu, jaký způsob chápání reality chce vyjádřit (statické, dynamické, objemové, plošné, lineární atd.)	- Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření - Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů) - Barvy základní a podvojně - Vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovná je a roztřídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ - dokáže používat důležité pojmy, výtvarnou formu, výtvarné materiály a techniky vyvozené na základě vlastních výtvarných činností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru - Výtvarné vyjádření skutečnosti – pozorování přírodních útvarů, poznávání živé a neživé přírody, vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin, záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy), vztah postavy a prostředí, vztahy mezi lidmi

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor (předmět):	Výtvarná výchova
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- uplatní ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky (s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou temperovými a krycími barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací) - naučí se používat běžné pojmy z nauky o barvě - seznámí se s proporcemi lidské hlavy a těla - uplatní výrazové vlastnosti linie - zorientuje se v prostorových a barevných vztazích	- Elementární poučení o teorii barev - Prohloubení a zdokonalení techniky kresby a malby - Rozvíjení vztahu k materiálům a k jejich zpracování - Zpracování přírodních materiálů - Základní kompoziční principy - Zpřesňování proporcí lidské postavy a hlavy, pohádkové bytosti
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- zorientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici - dokáže řešit úlohy dekorativního charakteru v ploše - rozezná základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech a užívá hotové písmo	- Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše - Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové barevné kompozici - Symetrická a asymetrická řešení - Vyjádření pocitů a nálad - Písmo a jeho funkce - Rozvíjení spolupráce při skupinové práci pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- využije krásy přírody a utvoří si vztah k životnímu prostředí - pozná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, v sochařství, ve volné grafice, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů - navštíví galerie, výstavy, ateliéry, regionální památky a zajímavosti - naučí se používat běžné pojmy z nauky o barvě	- Sochařství a příroda (tvar přírodní a opracovaný člověkem – socha, plastika, sousoší, busta, reliéf) - Malířství (různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti – figura, portrét, krajina, zátiší) - Volná grafika (základní druhy a techniky) - Osobité vnímání v přístupu k realitě
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	- vyjádří osobní postoj k odlišným interpretacím vizuálně obrazných vyjádření	- Porovnávání a hodnocení vlastních výtvarných vyjádření - Pojmenovávání a

a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovná je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - využije témata výtvarného umění a životního prostředí k besedám a k motivacím praktických činností	porovnávání světlostních poměrů, barevných kontrastů a proporčních vztahů modelování
--	--	---

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor (předmět):	Výtvarná výchova
Ročník:	5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- uplatní ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky (s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou temperovými a krycími barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací) - naučí se používat běžné pojmy z nauky o barvě - uplatní výrazové vlastnosti linie - zorientuje se v prostorových a barevných vztazích - při vlastních tvůrčích činnostech užije prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovná je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné), dokáže je kombinovat ve vztahu k celku	- Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů - Expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí - Využití základních kompozičních zákonitostí, vyjádření prostorových vztahů - Lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů - Vyjádření morfologie růstu při kresbě rostlin
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- zkusí experimentovat se zaměřením na užitou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí (v jednotě technických i estetických principů) - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí - Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše - Seznámení se s díly našich i světových umělců
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- využije krásy přírody a utvoří si vztah k životnímu prostředí - pozná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, v sochařství, ve volné grafice, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů - navštíví galerie, výstavy, ateliéry, regionální památky a zajímavosti - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	- Druhy volného výtvarného umění - Volná grafika (základní druhy a techniky) - Sochařství a příroda (tvar přírodní a opracovaný člověkem – socha, plastika, sousoší, busta, reliéf) - Malířství (různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti – figura, portrét, krajina, zátiší) - Architektura a užité umění - Využívání vlastních vzpomínek, zážitků a představ k zobrazení

	vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- rozliší užítkovou, materiální, technickou, estetickou stránku předmětů a pochopí vzájemný vztah mezi nimi - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- Demonstrace estetického cítění - Rozpoznávání grafických technik - Poznávání dalších výtvarných technik založených na fantazii a smyslovém vnímání
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- vyjádří osobní postoj k odlišným interpretacím vizuálně obrazných vyjádření - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovná je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - dokáže používat běžné pojmy z nauky o barvě - porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- Porovnávání a hodnocení vlastních výtvarných vyjádření - Komunikace o vlastních obrazných vyjádřeních - Pojmenovávání a porovnávání světlostních poměrů, barevných kontrastů a proporčních vztahů modelování
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- využije témata výtvarného umění k besedám a k motivacím praktických činností - nalezne a do komunikace v sociálních vztazích zapojí obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přístup k nim jako ke zdroji inspirace

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor (předmět):	Výtvarná výchova
Ročník:	6.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků <i>VV-9-6-01p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- vnímá, třídí a uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření - rozeznává a používá linii, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - uspořádá prvky v ploše, objemu a prostoru, v časovém průběhu - realizuje statické i dynamické vizuálně obrazné vyjádření - chápe symbolickou funkci barev	Základní kompozice a prostorové vztahy Dějový celek se vztahem k prostředí Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy Výtvarné vyjádření přírodních objektů Výtvarné vyjádření věcí Základní poučení o teorii barev
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie <i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	- používá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipuluje s objekty a umísťuje je do prostoru - orientuje se v typech vizuálně obrazných vyjádření a uplatňuje je pro vlastní tvůrčí záměr	Volná malba a kresba Skulptura, plastika Komunikační grafika Využití materiálů různých vlastností
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření <i>VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- vyjadřuje osobní postoj k odlišným interpretacím vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlí a obhájí výsledky tvorby - respektuje odlišné vyjádření jiných autorů	Umělecké slohy Vztah umění a životního prostředí Vztah umění a přírody Návštěvy regionálních památek

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor (předmět):	Výtvarná výchova
Ročník:	7.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků <i>VV-9-6-01p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - vyjádří vztahy, pohyby a proměny uvnitř i mezi objekty - vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě - uplatňuje prostorové principy při zobrazování umělých forem - vyjádří prostor v ploše	Expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti Výtvarné vyjádření lidské postavy a hlavy Lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby přírodních objektů Řešení barevných vztahů objektu a prostředí Perspektiva
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření <i>VV-9-1-04p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- používá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipuluje s objekty a umísťuje je do prostoru - orientuje se v typech vizuálně obrazných vyjádření a uplatňuje je pro vlastní tvůrčí záměr	Akční malba a kresba Skulptura, plastika Komiks Dekorativní zobrazení v ploše
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření <i>VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- vyjadřuje osobní postoj k odlišným interpretacím vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlí a obhájí výsledky tvorby - respektuje odlišné vyjádření jiných autorů - prezentuje vlastní vizuálně obrazná vyjádření	Umělecké slohy Seznámení s funkcí písma ve výtvarném projevu Vztah umění a přírody

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor (předmět):	Výtvarná výchova
Ročník:	8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace <i>VV-9-6-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	- využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti získané poznatky o výtvarných výrazových prostředcích - experimentuje s různými druhy linie, textury - uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - vyjádří vztahy, pohyby a proměny uvnitř i mezi objekty - vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě - rozlišuje, třídí a využívá materiály dle jejich specifických vlastností	Zobrazení lidské figury v pohybu Zátiší Koláž Plakát Fotografie
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku <i>VV-9-1-05p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou, projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně - používá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - orientuje se v typech vizuálně obrazných vyjádření a uplatňuje je pro vlastní tvůrčí záměr	Akční malba a kresba Skulptura Plošné dekorativní kompozice Výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů Ilustrace
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření <i>VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- orientuje se v oblasti výtvarné kultury - uplatňuje zákonitosti tvorby a řazení písma - rozlišuje užitek, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů - vysvětlí a obhájí výsledky tvorby - respektuje odlišné vyjádření jiných autorů - prezentuje vlastní vizuálně obrazná vyjádření	Uměleckohistorická období Tvorba a řazení písma do nápisu Reklama Návštěvy výstav a památek

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor (předmět):	Výtvarná výchova
Ročník:	9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace <i>VV-9-6-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	- využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti získané poznatky o výtvarných výrazových prostředcích - zdokonaluje tvarovou a proporční stránku lidské postavy - vyjadřuje vztahy, pohyby a proměny uvnitř i mezi objekty - chápe zákonitosti výtvarné formy a kvality prostoru v závislosti na architektonickém díle - rozumí pojmu design - chápe význam barvy a písma v užité tvorbě	Zobrazení lidské figury v pohybu Krajinný motiv s architektonickými objekty Různé způsoby zobrazení perspektivy Animační programy
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků <i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity</i>	- citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou, projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně - používá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - orientuje se v typech vizuálně obrazných vyjádření a uplatňuje je pro vlastní tvůrčí záměr	Barevné vyjádření psychického stavu v barevné kompozici Prostorové vyjádření Výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů Experimentální tvorba s využitím různých materiálů
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření <i>VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává vybraná umělecká díla - osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě - vysvětlí a obhájí výsledky tvorby, prezentuje vlastní vizuálně obrazná vyjádření ve veřejném prostoru	Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti Bytový design Návštěvy regionálních památek

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor (předmět):	Výchova ke zdraví
Ročník:	6.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví <i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>	- pochopí důležitost kompromisu, tolerance a naslouchání - zdokonalí dovednosti vedoucí k porozumění vůči prožívání druhých lidí - odbourá negativní projevy komunikace (ponižování, zesměšňování, agresivita, vulgarismy) - rozezná různé sociální role, chápe svoji roli, přistupuje citlivě k tématům týkajících se neúplných, nefunkčních a patologických rodin - vyjádří názory a pocity týkající se zvyklostí rodin - toleruje odlišnosti mezi pohlavími i jinými typy rodinného soužití - zná zařízení pro pomoc v krizi (Linka důvěry, Linka dětské pomoci, Centrum protidrogové prevence apod.) - rozvine dovednosti jako je podpora, pomoc druhým, empatie, spolupráce	Dorozumívání Aktivní naslouchání Dialog Konflikt Asertivní komunikace Empatie Spolupráce Rodinné vztahy Rodinné právo Práva a povinnosti dítěte Vrstevnická skupina Život s hendikepem
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝVOJ		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VO-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- rozumí přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - vysvětlí smysl péče o své zdraví - uvede tělesné, fyziologické a psychické změny v dospívání u chlapců a dívek - rozumí pojmu puberta - popíše vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví - zdůvodní důležitost aktivního pohybu - sestaví svůj vhodný denní program - zdůvodní, které způsoby využití volného času jsou vhodné a které nikoliv (televize, video, počítač apod.) - zaujme pozitivní postoj k pohybovým aktivitám - uvědomí si důležitost denního režimu a vyváženosti	Změny v životě člověka Duševní a tělesné zdraví Vnímání, myšlení, paměť Dětství, puberta, dospívání Charakteristické znaky dospívání Vztahy k sobě a druhým Péče o zdraví a režim dne Osobní bezpečí

VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivované se chová k opačnému pohlaví <i>VZ-9-103p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	pracovních a odpočinkových aktivit	
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA		
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc <i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní vztah svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	- vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa, živiny, poživatiny, pochutiny, dieta - rozliší pojmy infekční, civilizační a chronická onemocnění, úrazy - zdůvodní nutnost osobní zodpovědnosti za vlastní zdraví - zformuluje zásady zdravého životního stylu - rozezná závadové chování a učí se ho odmítat - projeví odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - zvládne postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečí) - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - reaguje na pokyny při mimořádných událostech (živelné pohromy, terorismus) - uplatní adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - uvědomí si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - vnímá nebezpečí drog a jejich následky zdravotní, psychické a sociální - rozezná druhy závislostí - seznámí se s pojmem krizová intervence a s faktory chránícími před závislostí	Člověk a výživa Vliv výživy na zdravotní stav Zdravý životní styl Nevhodné stravovací návyky Alternativní způsoby výživy Sestavování jídelníčku Civilizační choroby Zneužívání návykových látek Závislosti Pozitivní životní cíle s hodnoty Osobní hygiena Psychohygiena

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy		
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor (předmět): Výchova ke zdraví
Ročník: 7.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	- objasní pojmy přátelství, láska, partnerství, manželství a ideální rodina - vysvětlí pojem nezralá rodina a náhradní rodinná péče - uvědomí si důležitost konfliktů v rodině a jejich řešení a z toho vyplývající stabilitu či nestabilitu rodiny - zaujme hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích - uvědomí si dopad vlastního jednání a chování na řešení konfliktů - seznámí se se strukturou rodiny v závislosti na vývojových cyklech - seznamuje se s estetikou a architekturou bydlení, se stolováním, slušným chováním - chápe pojem rodinný rozpočet a ekonomika domácnosti	Rodina Rodinné vztahy Právo a povinnosti členů rodiny Komunikace v rodině Rodina a bydlení Společenské chování Ekonomika domácnosti Rodinný rozpočet
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- chápe komplexnost zdraví duševního, tělesného a sociální pohody - rozumí spojitosti zdraví jednotlivce, společnosti a prostředí - zformuluje zásady zdravého životního stylu - uvědomí si hrozbu civilizačních chorob - posoudí faktory vedoucí k jejich vzniku - chápe důležitost prevence a vhodného stravování - uvědomí si nebezpečí přenosných chorob - uvede základní cesty přenosu nákaz a jejich prevenci - vysvětlí pojem metabolismus	Člověk ve zdraví a nemoci Zdravý životní styl Denní režim Tělesné, duševní a sociální zdraví Civilizační choroby Zdravá výživa Alternativní výživa a poruchy výživy

VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc <i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a správného stravování</i> <i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>	- chápe správně energetickou hodnotu stravy s ohledem na věk a fyzické výkony - uvědomí si význam pitného režimu - zaujme vhodné postoje k nežádoucím způsobům výživy - uvědomí si úskalí alternativního stravování a nevhodné reklamy - uvědomí si vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) - pochopí nutnost vyváženosti pracovních a odpočinkových aktivit (denní režim, pohybový režim)	
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým <i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i> <i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	- pochopí rozdíl mezi léčivými a destruktivními účinky některých látek, uvědomí si nebezpečí zneužívání léčiv - vysvětlí negativní vliv nejčastějších drog, které společnost toleruje - zorientuje se v negativních účincích drog na CNS	Zneužívání návykových látek Nejčastěji užívané drogy Záludnosti drog Vznik závislosti Sociálně patologické jevy – návykové látky, patologické hráčství, vandalismus, delikvence
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- porozumí změnám v pubertě a odlišnostem u chlapců a dívek - pochopí odlišnost mezi sexem, sexualitou, láskou a rozlišuje její podoby - uvědomí si pohlavní identitu, hodnoty a normy v sexualitě - seznámí se s existencí sexuálních deviací - zaujme postoje k plánovanému rodičovství, otázkám interrupce a antikoncepce - rozumí významu zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - správně vyhodnocuje	Osobní bezpečí Nebezpečné situace První pomoc Lidský život v proměnách času Stáváme se mužem a ženou Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Plánované rodičovství Mimořádná událost Integrovaný záchranný systém

VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc <i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i> <i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich čísla</i> <i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt - uplatní získané dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - ví co je agrese, adrenalinové sporty, skupinové násilí - pochopí nutnost budování zdravého sebevědomí - zaujme pozitivní postoje k pravidlům ve sportu i v silniční a železniční dopravě - nacvičí základy první pomoci - uvede důležitá telefonní čísla - uplatní způsoby bezpečného chování	
---	--	--

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor (předmět):	Tělesná výchova
Ročník:	1. - 3.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
POZNATKY Z TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU, ORGANIZACE, HYGIENA A BEZPEČNOST V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ A SPORTU		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- měří srdeční frekvenci - věnuje se některému sportu nebo pohybové aktivitě - zná několik cviků z každé oblasti - chápe, že různá cvičení mají různé účinky - zná zásady správného držení těla - ví, jak cvičením odstranit únavu - pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení	- význam biorytmů pro zdraví - rozdíly mezi tělesnou výchovou a sportem dívek a chlapců - pojmy osvojovaných činností - význam hodnot srdeční frekvence - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení - základní pojmy, jejich význam - správné držení těla - cviky protahovací, rychlostně silové, vytrvalostní, dechové a pro rozvoj kloubní pohyblivosti
GYMNASTIKA		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení <i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	- ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla - zná základní pojmy osvojovaných cviků a pojmenovává základní gymnastické nářadí	- pojmy, záchrana a dopomoc - základní cvičební postoje, pohyby paží, nohou, trupu - akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu, kotoul vpřed, vzad) - přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, skoky prosté, výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu) - hrazda (ručkování ve visu) - kladinka (chůze s dopomocí)
RYTMICKÉ A KONDIČNÍ ČINNOSTI S HUDBOU, TANEC		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost - vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost pohybem	- základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem - rytmizovaný pohyb - nápodoba pohybem
ATLETIKA		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- ví, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus člověka - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem	- základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů - zjednodušené startovní povely a signály - základy bezpečnosti při atletických činnostech - běh (rychlý běh 20 až 60 m) - skok (skok do dálky z rozběhu) - hod (hod míčkem z místa, chůze)

POHYBOVÉ HRY A ČINNOSTI		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky - zná některé pohybové hry a hraje se spolužáky - využívá k pohybové hře i hračky a jiné předměty než tělocvičné nářadí	- základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní pravidla osvojovaných her - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce - pohybové hry soutěživé a bojové - pohybové hry kontaktní
SPORTOVNÍ HRY		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry - zvládá základní způsoby házení a chytání míče	- význam sportovních her, herní role a funkce (brankář, rozhodčí, hráč) základní sportovní hry, držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem na místě a v pohybu
BRUSLENÍ (DLE PODMÍNEK)		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá chůzi po ledě, klouzání - ví, že je nebezpečné vstupovat na zmrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob	- nebezpečí vstupu na zmrzlou přírodní vodní plochu - pohyb na ledu bez bruslí - klouzání vyvolenou nohou vpřed
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	- ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám - zvládá základní techniku chůze - připravuje se na turistickou akci	- základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, oblečením, orientací atd. - ochrana před ohněm a popálením - základní dopravní a turistické značky - elementární ochrana přírody - chůze v terénu - aplikace pohybových her v přírodě - jízda na koloběžce - základní dovednosti spojené s tábořením
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zná základní principy zdravotního cvičení a umí je využít - zvládá při cvičení správné dýchání, protahování svalů, posilování svalových skupin, pohyblivost a funkční zdatnost páteře - osvojuje si zdravý životní styl a chrání vlastní zdraví	- základní principy zdravotního cvičení - nácvik správného dýchání, protahování svalů s tendencí ke zkracování, posilování oslabujících se svalových skupin, pohyblivost a funkční zdatnost páteře - osvojení zdravého životního stylu a ochrana vlastního zdraví

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor (předmět):	Tělesná výchova
Ročník:	4. a 5.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
POZNATKY Z TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU, ORGANIZACE, HYGIENA A BEZPEČNOST TĚLESNÉ V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ A SPORTU		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti <i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	- měří srdeční frekvenci - věnuje se některému sportu nebo pohybové aktivitě - zná několik cviků z každé oblasti - chápe, že různá cvičení mají různé účinky - zná zásady správného držení těla - ví, jak cvičením odstranit únavu - pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení	- význam biorytmů pro zdraví - rozdíly mezi tělesnou výchovou a sportem dívek a chlapců - pojmy osvojovaných činností - význam hodnot srdeční frekvence - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení - základní pojmy, jejich význam - správné držení těla - cviky protahovací, rychlostně silové, vytrvalostní, dechové a pro rozvoj kloubní pohyblivosti
GYMNASTIKA		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení <i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	- zná osvojované pojmy - zvládá záchranu, pomoc, jednotlivé cviky na náradích a cvičí podle slovních pokynů	- pojmy, záchrana a pomoc - průpravná cvičení - akrobacie, kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí - přeskoky (roznožka, skrčka přes kozu našíf, hrazda po čelo) - shyb stojmo - kladina (chůze bez pomoci)
RYTMICKÉ A KONDIČNÍ ČINNOSTI S HUDBOU, TANEC		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zná názvy některých základních lidových a umělých tanců - ví, že cvičení s hudbou přináší zdravotní a relaxační účinky	- názvy základních lidových a umělých tanců - základy cvičení s náčiním (míč) při hudebním doprovodu
ATLETIKA		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- chápe význam vytrvalostního běhu - zná základní pojmy - měří a zapisuje výkony - zná startovní povely - zvládá základní techniku cvičení	- pojmy, základní disciplíny - pomůcky pro měření výkonů - průpravná cvičení - startovní povely - běh (běžecká abeceda, 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, nízký start) - skok (skok do dálky, do výšky)

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		- hod (hod míčkem z rozběhu)
POHYBOVÉ HRY A ČINNOSTI		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	- chápe, že existují pohybové hry s různým zaměřením a účelem - snaží se o fair play jednání při hrách, raduje se ze hry	- základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - pohybové hry s využitím přírodního prostředí, netradičního náčiní
SPORTOVNÍ HRY		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her - zná základní pravidla - chápe role v družstvu - zvládá herní činnosti jednotlivce a umí je využít při utkání	- význam sportovních her, herní role a funkce (brankář, rozhodčí, hráč) - základní pravidla, bezpečnost a hygiena, příprava a organizace utkání - přihrávka jednoruč a obouruč, pohyb s míčem a bez míče, chytání míče, vedení míče, střelba
PLAVÁNÍ		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností - zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání - zvládá jeden plavecký styl	- základní hygiena při plaveckém výcviku - zásady bezpečnosti při plavání - průpravná cvičení na suchu, ve vodě - splývání, dýchání do vody - jeden plavecký způsob - plavání do 100 m - obrátka
BRUSLENÍ (DLE PODMÍNEK)		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty	- uvědomuje si zdravotní význam pohybu na bruslích - dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě	- základní pojmy - samostatné obutí, vstup na led - průpravná cvičení na bruslích,

osvojených pohybových her	- zvládá jízdu vpřed, zastavení, zatáčení	jízda vpřed, zastavení, zatáčení
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- uvědomuje si, že turistika je vhodná pohybová činnost - zvládá přesun a pohyb v terénu - zná zásady poskytování první pomoci	- význam, pojmy, zásady přípravy turistické akce - první pomoc - chůze v terénu do 15 km
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením <i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	- zná základní principy zdravotního cvičení a umí je využít - zvládá při cvičení správné dýchání, protahování svalů, posilování svalových skupin, pohyblivost a funkční zdatnost páteře - osvojuje si zdravý životní styl a chrání vlastní zdraví	- základní principy zdravotního cvičení - nácvik správného dýchání, protahování svalů s tendencí ke zkracování, posilování oslabujících se svalových skupin, pohyblivost a funkční zdatnost páteře - osvojení zdravého životního stylu a ochrana vlastního zdraví

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor (předmět):	Tělesná výchova
Ročník:	6.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
POZNATKY Z TV A SPORTU, ORGANIZACE, HYGIENA A BEZPEČNOST V TV A SPORTU		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- měří srdeční frekvenci - věnuje se některému sportu nebo pohybové aktivitě - zná několik cviků z každé oblasti - chápe, že různá cvičení mají různé účinky - zná zásady správného držení těla - ví, jak cvičením odstranit únavu - pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení	Význam biorytmů pro zdraví, rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, pojmy osvojovaných činností, význam hodnot srdeční frekvence, průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení, základní pojmy, význam, správné držení těla, cviky protahovací, rychlostně silové, vytrvalostní, dechové a pro rozvoj kloubní pohyblivosti
GYMNASTIKA		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu <i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	- zná osvojované pojmy - zvládá záchranu, pomoc, jednotlivé cviky na náradích a cvičí podle slovních pokynů	Pojmy, záchrana a pomoc, průpravná cvičení, akrobacie, kotoul vpřed, vzad, přemet stranou, přeskoky - roznožka, skrčka přes kozu našlíp, naděl Hrazda po čelo - vzpor, zákmi, výmyk, podmet, přešvihy únožmo ve vzporu Kladina (D)- chůze, klus, poskoky, seskoky, rovnovážné polohy
ÚPOLY		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	- uvědomuje si význam sebeobraných cvičení - zvládá základní postoje, úchopy, jednoduché cviky a uvědomuje si následky zneužití bojových činností	Význam úpolových sportů pro sebeobranu, zásady bezpečnosti, přetahy, přetlaky, odpory, pády do kolébky, kotoul přes rameno, střehové postoje a držení
ATLETIKA		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i> TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- chápe význam atletiky - měří a zapisuje výkony - zná startovní povely - zvládá základní techniku cvičení	Pojmy, základní pravidla, průpravná cvičení, běh - speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100 m, vytrvalostní běh do 2000 m (D) a 3000 m (CH), běh v terénu do 20 min., štafetová předávka, hod míčkem, skok do dálky a výšky

POHYBOVÉ HRY A ČINNOSTI		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	- chápe význam pohybových her - snaží se o fair play jednání při hrách - raduje se ze hry	Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, význam pohybových her, radost ze hry
SPORTOVNÍ HRY		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže <i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her - zná základní pravidla - chápe role v družstvu - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	Význam sportovních her, herní role a funkce (brankář, rozhodčí), základní pravidla, bezpečnost a hygiena, příprava a organizace utkání
HÁZENÁ, KOPANÁ, KOŠÍKOVÁ, VOLEJBAL, FLORBAL		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <i>TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora <i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace	Utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce
PLAVÁNÍ (DLE PODMÍNEK)		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými	- zná základní pojmy - zvládá základní plavecké způsoby, startovní skok, skok do hloubky	Význam plavání pro zdraví Základní plavecké disciplíny Záchrana tonoucího Startovní skok

svaly <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	- dovede pomoci při záchraně tonoucího	Plavání do 200 m, plavání na vytrvalost, skoky do hloubky, prkno 1 m
BRUSLENÍ (DLE PODMÍNEK)		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	- zvládá základní techniku jízdy na bruslích - ví, jak ošetřovat brusle a boty	Ošetřování bruslí a bot, jízda vpřed, vzad, odšlapování, zatáčení, zastavení snožmo, změna směru jízdy
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i> <i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i> TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	- uvědomuje si, že turistika je vhodná pohybová činnost - zvládá přesun a pohyb v terénu - zná zásady poskytování první pomoci - uplatňuje znalost pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty	Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví</i>	- zná základní principy zdravotního cvičení a umí je využít - zvládá při cvičení správné dýchání, protahování svalů, posilování svalových skupin, pohyblivost a funkční zdatnost páteře - osvojuje si zdravý životní styl a chrání vlastní zdraví	Základní principy zdravotního cvičení Nácvik správného dýchání, protahování svalů s tendencí ke zkracování, posilování oslabujících se svalových skupin, pohyblivost a funkční zdatnost páteře Osvojení zdravého životního

<i>včetně zdokonalování základních lokomocí</i> TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		stylu a ochrana vlastního zdraví
--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor (předmět): Tělesná výchova
Ročník: 7.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
POZNATKY Z TV A SPORTU, ORGANIZACE, HYGIENA A BEZPEČNOST V TV A SPORTU		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- měří srdeční frekvenci - věnuje se některému sportu nebo pohybové aktivitě - zná několik cviků z každé oblasti - chápe, že různá cvičení mají různé účinky - zná zásady správného držení těla - ví, jak cvičením odstranit únavu - pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení	Význam biorytmů pro zdraví, rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, pojmy osvojovaných činností, význam hodnot srdeční frekvence, průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení, základní pojmy, význam, správné držení těla, cviky protahovací, rychlostně silové, vytrvalostní, dechové a pro rozvoj kloubní pohyblivosti
GYMNASTIKA		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu <i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	- zná osvojované pojmy - zvládá záchranu, pomoc, jednotlivé cviky na náradích a cvičí podle slovních pokynů	Pojmy, záchrana a pomoc, průpravná cvičení, akrobacie, kotoul vpřed, vzad, přemet stranou, přeskoky - roznožka, skrčka přes kozu naššíř, naděl Hrazda po čelo - vzpor, zákmi, výmyk, podmet, přešvihy únožmo ve vzporu Kladina (D)- chůze, klus, poskoky, seskoky, rovnovážné polohy
ÚPOLY		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- uvědomuje si význam sebeobraných cvičení - zvládá základní postoje, úchopy, jednoduché cviky a uvědomuje	Význam úpolových sportů pro sebeobranu, zásady bezpečnosti, přetahy, přetlaky, odpory, pády do kolébky, kotoul přes rameno, střehové

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	si následky zneužití bojových činností	postoje a držení
ATLETIKA		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- chápe význam atletiky - měří a zapisuje výkony - zná startovní povely - zvládá základní techniku cvičení	Pojmy, základní pravidla, průpravná cvičení, běh - speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100 m, vytrvalostní běh do 2000 m (D) a 3000 m (CH), běh v terénu do 20 min., štafetová předávka, hod míčkem, skok do dálky a výšky
POHYBOVÉ HRY A ČINNOSTI		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- chápe význam pohybových her - snaží se o fair play jednání při hrách - raduje se ze hry	Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, význam pohybových her, radost ze hry
SPORTOVNÍ HRY		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her - zná základní pravidla - chápe role v družstvu - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	Význam sportovních her, herní role a funkce (brankář, rozhodčí), základní pravidla, bezpečnost a hygiena, příprava a organizace utkání
HÁZENÁ, KOPANÁ, KOŠÍKOVÁ, VOLEJBAL, FLORBAL		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace	Utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce

ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <i>TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora <i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		
PLAVÁNÍ (DLE PODMÍNEK)		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	- zná základní pojmy - zvládá základní plavecké způsoby, startovní skok, skok do hloubky - dovede pomoci při záchraně tonoucího	Význam plavání pro zdraví Základní plavecké disciplíny Záchrana tonoucího Startovní skok Plavání do 200 m, plavání na vytrvalost, skoky do hloubky, prkno 1 m
BRUSLENÍ (DLE PODMÍNEK)		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	- zvládá základní techniku jízdy na bruslích - ví, jak ošetřovat brusle a boty	Ošetřování bruslí a bot, jízda vpřed, vzad, odšlapování, zatáčení, zastavení snožmo, změna směru jízdy
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i> <i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se</i>	- uvědomuje si, že turistika je vhodná pohybová činnost - zvládá přesun a pohyb v terénu - zná zásady poskytování první pomoci - uplatňuje znalost pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty - zná základní pravidla a dovednosti pro přežití v přírodě	Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

<i>zdravím a sportem</i> TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	- zná základní zásady zdravého stravování, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování a význam pohybu pro zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví Zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Tělesná a osobní hygiena, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví
LYŽOVÁNÍ		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	- zná pravidla pohybu v krajině - ví, jak se připravit na horskou túru - zvládá mazání lyží - umí ošetřit běžné úrazy - zvládá dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích	Základní pojmy, základní pravidla ošetření poranění, péče o výstroj a výzbroj, běžecký výcvik Bruslení, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, skluzy, zastavování, běh 3 km (D), 5 km (CH), sjezdový výcvik, přejíždění terénních nerovností, brzdění, snožný oblouk, jízda na sjezdovce,

		na vleku, v brankách
--	--	----------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor (předmět): Tělesná výchova
Ročník: 8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
POZNATKY Z TV A SPORTU, ORGANIZACE, HYGIENA A BEZPEČNOST V TV A SPORTU		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- měří srdeční frekvenci - věnuje se některému sportu nebo pohybové aktivitě - zná několik cviků z každé oblasti - chápe, že různá cvičení mají různé účinky - zná zásady správného držení těla - ví, jak cvičením odstranit únavu - pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení	Význam biorytmů pro zdraví, rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, pojmy osvojovaných činností, význam hodnot srdeční frekvence, průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení, základní pojmy, význam, správné držení těla, cviky protahovací, rychlostně silové, vytrvalostní, dechové a pro rozvoj kloubní pohyblivosti
GYMNASTIKA		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu <i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	- zná osvojované pojmy - zvládá záchranu, pomoc, jednotlivé cviky na náradích a cvičí podle slovních pokynů	Pojmy, záchrana a pomoc, průpravná cvičení, akrobacie, kotoul letmo, vzad do zášvihů, stoj na rukou, na lopatkách, kotoul vpřed, vzad, přemet stranou, přeskoky - roznožka, skrčka přes kozu našíř, nadél Hrazda po čelo - vzpor, zákmih, výmyk, podmet, přešvihy únožmo ve vzporu Kladina (D)- chůze, klus, poskoky, seskoky, rovnovážné polohy
ÚPOLY		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	- uvědomuje si význam sebeobránných cvičení - zvládá základní postoje, úchopy, jednoduché cviky a uvědomuje si následky zneužití bojových činností	Význam úpolových sportů pro sebeobranu, zásady bezpečnosti, přetahy, přetlaky, odpory, pády do kolébky, kotoul přes rameno, střehové postoje a držení
ATLETIKA		

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i> TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- chápe význam atletiky - měří a zapisuje výkony - zná startovní povely - zvládá základní techniku cvičení	Pojmy, základní pravidla, průpravná cvičení, běh - speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100 m, vytrvalostní běh do 2000 m (D) a 3000 m (CH), běh v terénu do 20 min., štafetová předávka, vrh koulí 3kg dívky, 4kg chlapci, skok do dálky a výšky
POHYBOVÉ HRY A ČINNOSTI		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	- chápe význam pohybových her - snaží se o fair play jednání při hrách - raduje se ze hry	Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, význam pohybových her, radost ze hry
SPORTOVNÍ HRY		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže <i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her - zná základní pravidla - chápe role v družstvu - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	Význam sportovních her, herní role a funkce (brankář, rozhodčí), základní pravidla, bezpečnost a hygiena, příprava a organizace utkání
HÁZENÁ, KOPANÁ, KOŠÍKOVÁ, VOLEJBAL, FLORBAL		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <i>TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře,</i>	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace	Utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce

soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora <i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		
PLAVÁNÍ (DLE PODMÍNEK)		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	- zná základní pojmy - zvládá základní plavecké způsoby, startovní skok, skok do hloubky - dovede pomoci při záchraně tonoucího	Význam plavání pro zdraví Základní plavecké disciplíny Záchrana tonoucího Startovní skok Plavání do 200 m, plavání na vytrvalost, skoky do hloubky, prkno 1 m
BRUSLENÍ (DLE PODMÍNEK)		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	- zvládá základní techniku jízdy na bruslích - ví, jak ošetřovat brusle a boty	Ošetřování bruslí a bot, jízda vpřed, vzad, odšlapování, zatáčení, zastavení snožmo, změna směru jízdy
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	- uvědomuje si, že turistika je vhodná pohybová činnost - zvládá přesun a pohyb v terénu - zvládá zásady poskytování první pomoci - uplatňuje znalost pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty - zná základní pravidla a dovednosti pro přežití v přírodě	Význam, pojmy, zásady přípravy turistické akce, první pomoc, chůze v terénu do 20 km, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a</i>	- samostatně využívá osvojené kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy a zvládání stresových situací - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Stres a jeho vztah ke zdraví Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní

<i>udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i> TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i> <i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	etikou a zdravím	odolnosti
--	------------------	-----------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor (předmět): Tělesná výchova
Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
POZNATKY Z TV A SPORTU, ORGANIZACE, HYGIENA A BEZPEČNOST V TV A SPORTU		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- měří srdeční frekvenci - věnuje se některému sportu nebo pohybové aktivitě - zná několik cviků z každé oblasti - chápe, že různá cvičení mají různé účinky - zná zásady správného držení těla - ví, jak cvičením odstranit únavu	Význam biorytmů pro zdraví, rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, pojmy osvojovaných činností, význam hodnot srdeční frekvence, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení, základní pojmy, význam, správné držení těla, cviky protahovací, rychlostně

	- pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení	silové, vytrvalostní, dechové a pro rozvoj kloubní pohyblivosti
GYMNASTIKA		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu <i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	- zná osvojované pojmy - zvládá záchranu, pomoc, jednotlivé cviky na náradích a cvičí podle slovních pokynů	Pojmy, záchrana a pomoc, průpravná cvičení, akrobacie, kotoul letmo, vzad do zášvihu, stoj na rukou, na lopatkách, kotoul vpřed, vzad, přemet stranou, přeskoky - roznožka, skrčka přes kozu našíř, nadél Hrazda po čelo - vzpor, zákmi, výmyk, podmet, přešvihy únožmo ve vzporu Kladina (D)- chůze, klus, poskoky, seskoky, rovnovážné polohy
ÚPOLY		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	- uvědomuje si význam sebeobránných cvičení - zvládá základní postoje, úchopy, jednoduché cviky a uvědomuje si následky zneužití bojových činností	Význam úpolových sportů pro sebeobranu, zásady bezpečnosti, přetahy, přetlaky, odpory, pády do kolébky, kotoul přes rameno, střehové postoje a držení
ATLETIKA		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i> TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- chápe význam atletiky - měří a zapisuje výkony - zná startovní povely - zvládá základní techniku cvičení	Pojmy, základní pravidla, průpravná cvičení, běh - speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100 m, vytrvalostní běh do 2000 m (D) a 3000 m (CH), běh v terénu do 20 min., štafetová předávka, vrh koule 3kg dívky, 4kg chlapci, skok do dálky a výšky
POHYBOVÉ HRY A ČINNOSTI		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	- chápe význam pohybových her - snaží se o fair play jednání při hrách - raduje se ze hry	Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, význam pohybových her, radost ze hry
SPORTOVNÍ HRY		
TV-9-3-03 dohodne se na	- rozumí základním rozdílům	Význam sportovních her, herní

spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže <i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	mezi jednotlivými druhy sportovních her - zná základní pravidla - chápe role v družstvu - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	role a funkce (brankář, rozhodčí), základní pravidla, bezpečnost a hygiena, příprava a organizace utkání
HÁZENÁ, KOPANÁ, KOŠÍKOVÁ, VOLEJBAL, FLORBAL		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <i>TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora <i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace	Utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce
PLAVÁNÍ (DLE PODMÍNEK)		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	- zná základní pojmy - zvládá základní plavecké způsoby, startovní skok, skok do hloubky - dovede pomoci při záchraně tonoucího	Význam plavání pro zdraví Základní plavecké disciplíny Záchrana tonoucího Startovní skok Plavání do 200 m, plavání na vytrvalost, skoky do hloubky, prkno 1 m

BRUSLENÍ (DLE PODMÍNEK)		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	- zvládá základní techniku jízdy na bruslích - ví, jak ošetřovat brusle a boty	Ošetřování bruslí a bot, jízda vpřed, vzad, odšlapování, zatáčení, zastavení snožmo, změna směru jízdy
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové</i> <i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i> TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	- uvědomuje si, že turistika je vhodná pohybová činnost - zvládá přesun a pohyb v terénu - zvládá zásady poskytování první pomoci - uplatňuje znalost pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty - zná základní pravidla a dovednosti pro přežití v přírodě	Význam, pojmy, zásady přípravy turistické akce, první pomoc, chůze v terénu do 20 km, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	- ví, jak chránit své zdraví při různých činnostech - ovládá pravidla silničního provozu	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>		
--	--	--

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Další cizí jazyk – Německý jazyk
Ročník:	8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí pokynům učitele a je schopen na ně reagovat	<u>Tematické okruhy:</u> - první kontakty - členové rodiny - volnočasové aktivity - jazyky a země - vyučovací předměty a školní pomůcky - místnosti ve škole - školní pomůcky - předměty ve škole - dny v týdnu - abeceda, barvy - číselky 1 – 2000 - jídlo - slova mezinárodní <u>Jazykové prostředky:</u> - časování sloves: wohnen, kommen, heißen, sein, mögen, sprechen, haben, unterrichten, rechnen, reden, nehmen, essen - otázky doplňovací - otázky zjišťovací - člen určitý u podstatných jmen - člen neurčitý - zápor <i>nicht</i> - zápor s <i>kein</i> - přítomný čas slovesa <i>mögen</i> - přivlastňovací zájmena <i>mein, dein</i> - zájmeno <i>man</i> - použití předložek <i>von, am, von-bis, für a in</i> - přivlastňovací pád vlastních jmen - množné číslo podstatných jmen - osobní zájmeno –es - <i>es gibt</i> + 4. pád <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov <u>Slovní zásoba:</u> - slovní zásoba v komunikačních situacích

		probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- zeptá se na základní informace a vhodně reaguje v běžných situacích - zapojí se do krátkého rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob a prostředí, ve kterém žije - zapojí se do rozhovoru pomocí krátkých slovních spojení a vhodně reaguje, je-li mu partner v komunikaci ochoten pomoci - mluví o své rodině, kamarádech, škole, - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - dokáže vyjádřit, co se mu líbí/nelíbí	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-02p <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- porozumí běžným označením a nápisům na veřejném místě, které se týkají orientace, varování, časových údajů - rozumí jednoduchým textům a odvodí z kontextu význam slov - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, vyhledá v nich informace	
PSANÍ		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-02p <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se</i>	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - vyplní základní informace ve formuláři - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, kamarádů, rodiny, školy nebo činností, které běžně vykonává - zná gramatické struktury a pravopis - napíše jednoduchý text,	

týkájí jeho osoby	email, popíše školu, vypíše volnočasové aktivity - reaguje na jednoduché písemné sdělení	
-------------------	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět): Další cizí jazyk – Německý jazyk
Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-01p <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> DCJ-9-1-02p <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> DCJ-9-1-03p <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí pokynům učitele a je schopen na ně reagovat	<u>Tematické okruhy:</u> - rodina - povolání - domácí mazlíčci - místnosti v domě - domácí práce - nábytek - ranní rituály - denní rozvrh - přesný čas - schůzka - dopravní prostředky - popis cesty - orientace ve městě - pozvánka - příslib - odmítnutí - oblečení - dárky - blahopřání - datum - počasí - roční období - prázdninové nabídky <u>Jazykové prostředky:</u> - přivlastňovací zájmena - osobní zájmena ve 4. pádě - slovesa: arbeiten, starten, finden, fahren, schlafen a waschen, helfen, sich treffen, helfen, sich treffen, werden, stehen, passen, gefallen, schenken, wünschen - způsobová slovesa müssen, können, dürfen a wollen - slovesa s odlučitelnou předponou - rozkazovací způsob - préteritum sloves sein a haben - podstatná jména s příponou – in - příslovce místa - použití předložek

		- řadové číslovky - tázací zájmena welcher, welches, welche - spojka deshalb <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov <u>Slovní zásoba:</u> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	- zeptá se na základní informace a vhodně reaguje v běžných situacích - zapojí se do krátkého rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob a prostředí, ve kterém žije - zapojí se do rozhovoru pomocí krátkých slovních spojení a vhodně reaguje, je-li mu partner v komunikaci ochoten pomoci - mluví o své rodině, kamarádech, škole, bydlišti, městě, oslavě narozenin - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - dokáže vyjádřit, co se mu líbí/nelíbí	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- porozumí běžným označením a nápisům na veřejném místě, které se týkají orientace, varování, časových údajů - rozumí jednoduchým textům a odvodí z kontextu význam slov - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, vyhledá v nich informace	

PSANÍ		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - vyplní základní informace ve formuláři - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, kamarádů, rodiny, školy nebo činností, které běžně vykonává - zná gramatické struktury a pravopis - napíše jednoduchý text, email, pozvánku, sms, popíše rodinu, školu, bydliště, město, oslavu narozenin - reaguje na jednoduché písemné sdělení	

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Další cizí jazyk - Ruský jazyk
Ročník:	8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
PŘEDAZBUKOVÉ OBDOBÍ		
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i> <i>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, jsou-li pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně - chápe slova a jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat - chápe základní informace v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - vnímá zvukovou podobu cizího jazyka - rozpozná přízvukové a nepřívukové části slov - zná výrazy pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů - rozumí jednoduchým pokynům učitele	<u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> - základní výslovnostní návyky <u>Slovní zásoba:</u> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů <u>Tematické okruhy:</u> - pokyny ve škole - pozdravy a základní komunikační fráze - osobní údaje - realie zemí příslušných jazykových oblastí - rodina - zvířata - škola - jídlo - barvy - číslovky (1 – 10) - básničky, písničky, říkanky <u>Mluvnice:</u> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří</i>	- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů a adekvátně reaguje v běžných situacích - aplikuje základní výslovnostní návyky - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat - odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky umí položit - zvládne pozdravit i poděkovat, vyjádřit souhlas a nesouhlas	

<i>souhlas a nesouhlas</i> <i>DCJ-9-2-02p</i> <i>sdělí své jméno a věk</i>	- dovede sdělit svoje jméno i věk - reprodukuje krátké básničky, říkanky - zazpívá písničky	
AZBUKOVÉ OBDOBÍ		
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <i>DCJ-9-1-01p</i> <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>DCJ-9-1-02p</i> <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> <i>DCJ-9-1-03p</i> <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, jsou-li pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - chápe slova a jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat - chápe základní informace v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - vnímá zvukovou podobu cizího jazyka - rozpozná přízvukné a nepřívukné části slov - zná výrazy pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů - rozumí jednoduchým pokynům učitele	<u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> - základní výslovnostní návyky - fonetické znaky (pasivně) - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <u>Slovní zásoba:</u> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem <u>Tematické okruhy:</u> - pokyny ve škole - pozdravy a základní komunikační fráze - osobní údaje - realie zemí příslušných jazykových oblastí - rodina - zvířata - škola - jídlo - oblékání - dny v týdnu - kalendářní rok (roční období, svátky) - barvy - číslovky (1 – 20) - básničky, písničky, říkanky, pohádky, hádanky, vtipy
MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <i>DCJ-9-2-01p</i> <i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	- aplikuje základní výslovnostní návyky - zapojí se do jednoduchých rozhovorů a adekvátně reaguje v běžných situacích - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat - odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky umí položit - zvládne pozdravit i poděkovat, vyjádřit souhlas a nesouhlas - dovede sdělit svoje jméno	<u>Mluvnice:</u> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - azbuka - přízvuk - měkký a tvrdý znak - časování vybraných sloves - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena

DCJ-9-2-02p <i>sdělí své jméno a věk</i>	i věk - reprodukuje krátké básničky, říkanky - zazpívá písničky	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-02p <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- zná tiskací a psací podobu azbuky - čte krátké texty - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat - rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci - chápe jednoduchá slova, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	
PSANÍ		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-02p <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- píše azbukou a vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - zvládne stručně reagovat na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu - umí reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Další cizí jazyk - Ruský jazyk
Ročník:	9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i> <i>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	- rozumí základním pokynům a otázkám učitele, jsou-li pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat - chápe základní informace v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - vnímá zvukovou podobu cizího jazyka - rozpozná přízvukné a nepřízvukné části slov - používá výrazy pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů - rozumí jednoduchým pokynům učitele	<u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> - základní výslovnostní návyky - fonetické znaky (pasivně) - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <u>Slovní zásoba:</u> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem <u>Tematické okruhy:</u> - pokyny ve škole - pozdravy a základní komunikační fráze - osobní údaje - realie zemí příslušných jazykových oblastí - domov - rodina - volný čas - povolání - lidské tělo - zdraví - nákupy - oblékání - obec - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - příroda - počasí - škola - číslovky (1 – 1000) - básničky, písničky, říkanky, hádanky, vtipy <u>Mluvnice:</u> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které
MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03	- aplikuje základní výslovnostní návyky - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů a adekvátně reaguje v běžných situacích - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	

odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <i>DCJ-9-2-01p</i> <i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> <i>DCJ-9-2-02p</i> <i>sdělí své jméno a věk</i>	- dokáže používat slovní zásobu jednotlivých tematických okruhů - odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky umí položit - zvládne pozdravit i poděkovat, vyjádřit souhlas a nesouhlas - dovede sdělit svoje jméno i věk - reprodukuje krátké básničky, říkanky - zazpívá písničky	nenarušují smysl sdělení a porozumění) - minulý čas vybraných sloves - časování vybraných sloves - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - tázací zájmena - přídavná jména
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <i>DCJ-9-3-02p</i> <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- zná tiskací a psací podobu azbuky - čte texty - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat - rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci - chápe jednoduchá slova, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	
PSANÍ		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>DCJ-9-4-02p</i> <i>reaguje na jednoduchá</i>	- píše azbukou a vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - zvládne stručně reagovat na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu - reaguje na jednoduchá	

<i>písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	
--	---	--

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Další cizí jazyk – Francouzský jazyk
Ročník:	8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí pokynům učitele a je schopen na ně reagovat	<u>Tematické okruhy:</u> - francouzština kolem nás - pozdravy - rodina - domácí zvířata - popis osoby - škola - barvy - dny v týdnu, hodiny - komunikace ve třídě - pokyny - volný čas - měsíce v roce - čísla 1 – 100 <u>Jazykové prostředky:</u> - abeceda - číslovky 1 – 100 - slovesa être, parler, habiter, avoir, aller a další slovesa - otázky zjišťovací - věta oznamovací - přivlastňovací zájmena - ukazovací zájmena - člen určitý a neurčitý - množné číslo - zvrtná slovesa - předložka de ve funkci 2. pádu - rozkazovací způsob - blízká budoucnost
MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <i>DCJ-9-2-01p</i>	- zeptá se na základní informace a vhodně reaguje v běžných situacích - zapojuje se do krátkého rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob a prostředí, ve kterém žije - zapojuje se do rozhovoru pomocí krátkých slovních spojení a vhodně reaguje - mluví o své rodině, kamarádech, škole - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	

<i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text	
PSANÍ		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- doplní základní údaje o sobě ve formuláři - zapíše nebo doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů, volného času - napíše jednoduché písemné sdělení	

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor (předmět):	Další cizí jazyk – Francouzský jazyk
Ročník:	9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí pokynům učitele a je schopen na ně reagovat	<u>Tematické okruhy:</u> - škola (rozvrh, předměty) - dopravní prostředky - bydlení - orientace v prostoru - jídlo a stolování - nákupy - svátky, tradice a zvyky - důležitá data - oblečení - lidské tělo, zdraví a nemoci - vztahy s přáteli, v rodině, ve škole - popis osoby <u>Jazykové prostředky:</u> - minulý čas - číslovky řadové - člen dělivý - časování zvrtných sloves - en ve funkci zájmena - zájmenná příslovce y, en - postavení přídavných jmen - osobní zájmena ve 3. a 4. pádu - blízká minulost - vyjádření času pomocí předložek - vztažné věty - 2. stupeň přídavných jmen - podmíňovací způsob
MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří	- zeptá se na základní informace a vhodně reaguje v běžných situacích - zapojuje se do krátkého rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob a prostředí, ve kterém žije - zapojuje se do rozhovoru pomocí krátkých slovních spojení a vhodně reaguje - mluví o své rodině, kamarádech, škole - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	

souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <i>DCJ-9-3-02p</i> <i>rozumí jednoduchým slovům,</i> <i>se kterými se v rámci</i> <i>tematických okruhů opakovaně</i> <i>setkal (zejména má-li k</i> <i>dispozici vizuální oporu)</i>	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text	
PSANÍ		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>DCJ-9-4-02p</i> <i>reaguje na jednoduchá</i> <i>písemná sdělení, která se</i> <i>týkají jeho osoby</i>	- doplní základní údaje o sobě ve formuláři - zapíše nebo doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů, volného času - napíše jednoduché písemné sdělení	

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
FINANČNÍ GRAMOTNOST		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	- dokáže sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, rozliší hlavní příjmy a výdaje, uvažuje o nezbytnosti výdajů, dokáže vysvětlit vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet - zná různé nástroje hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití kreditních karet - umí vysvětlit, jakou funkci plní banky a zná služby, které nabízejí, vysvětlí význam úroku a zná nejčastější druhy pojištění - umí porovnat nejběžnější způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<u>Základní pojmy a informace:</u> osobní bankrot, exekuce, zadlužení, povědomí o cenách výrobků spotřebního charakteru, možnosti spoření, hypotéka... <u>Majetek, vlastnictví:</u> formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, peníze, formy placení <u>Hospodaření:</u> rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní <u>Banky a jejich služby:</u> aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
KORUPCE		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů,	- zná rozdíl a úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvádí příklady jejich činnosti	<u>Instrumenty a hlavní orgány:</u> majetková přiznání, úplatek, policie, státní zastupitelství,

uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	a spolupráci při postihování trestní činnosti - umí rozlišit protiprávní jednání, přestupek a trestný čin - dokáže diskutovat o příčinách a důsledcích korupčního jednání	soudy <u>Právní řád České republiky:</u> význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů <u>Protiprávní jednání:</u> druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost
--	---	--

SEXUÁLNÍ A RODINNÁ VÝCHOVA

VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- respektuje změny v období dospívání, adekvátně na ně reaguje a vhodně se chová k opačnému pohlaví - chápe význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v období dospívání a chová se odpovědně	<u>Pojmy:</u> sex, zdraví, morálka, láska, rodina, věk... <u>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví:</u> zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity.
--	---	--

OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí VZ-9-1-16p <i>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i> Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Z-9-7-03p <i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	- dokáže se chovat adekvátně v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí - bezpečně se pohybuje v krajině a uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Co je to běžné riziko a mimořádná situace? Dokázat popsat rozdíly, osoby kterých se týká, škody na majetku... <u>Klasifikace mimořádných událostí:</u> varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí <u>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života:</u> živelní pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích <u>Systém IZS:</u> - složky - telefonní čísla - komunikace s dispečerem - pravidla a postupy
---	---	---

OBRANA VLASTI

D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- dokáže uvést příklady zneužití techniky ve světových válkách a jejich důsledky - popíše jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky existence pro svět, rozezná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu - uvádí příklady antisemitismu, rasismu a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<u>Pojmy:</u> vlastenectví, NATO, Varšavská smlouva, terorismus, totalitní režim... Diskuse: na dané téma, znalosti z historie 20. a 21. století, příklady... <u>Videoprojekce:</u> - dokumenty - válečné filmy - ohniska napětí ve světě
DOPRAVNÍ VÝCHOVA		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- chová se odpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, předchází situacím ohrožujícím zdraví a osobní bezpečí, poskytne adekvátní pomoc v případě potřeby	<u>Prevence úrazů dětí v dopravě:</u> základní pravidla a bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)

Vzdělávací obor (předmět): Finanční gramotnost

Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
VŠECHNO MÁ SVÉHO MAJITELE		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady <i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	- vyhledává informace na internetu, třídí je a zpracovává do tabulky - učí se obhájit svůj způsob řešení problému v konfrontaci s názory ostatních žáků - prezentuje výsledky své práce - spolupracuje ve skupině, konzultuje informace s rodiči - uvádí příklady hmotného a duševního vlastnictví, - zná instituce zabývající se duševním vlastnictvím - uvědomuje si výhody a nevýhody	vlastnické právo, externality, hmotné/duševní vlastnictví, pirátství, Ochranný svaz autorský, Česká protipirátská unie, Business Software Alliance, Úřad průmyslového vlastnictví, Katastr nemovitostí, katastrální mapa, druhy bydlení podle vlastnictví
TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE		
M-9-2-02 porovnává soubory dat <i>M-9-2-02p porovnává data</i>	- vyhledává informace na internetu, třídí je a zpracovává do tabulky, - spolupracuje ve skupině, obhájí svůj názor před ostatními, - uvědomuje si dělbu práce v rodině, ve firmě, ve státě, používá pojem „hrubý domácí produkt“ s porozuměním	výhody dělby práce, příklady dělby práce, dělba práce v rámci HDP/zahraničního obchodu se zbožím/službami; export/import, balance, saldo
EKONOMIKA JAKO ÚSTŘEDNÍ TOPENÍ		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí <i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>	- rozlišuje různé podoby firem, živností, - uvádí příklady z praxe, - vyhledává informace na internetu, třídí je a zpracovává, - spolupracuje ve skupině, konzultuje informace s rodiči, - uvádí příklady vstupů a výstupů domácnosti, firmy	vstupy/výstupy domácnosti, koloběh zboží a služeb bez banky/s bankou, velkoobchod/maloobchod, fyzické/právní osoby, OSVČ/živnostník, a.s./s. r.o., obchodní rejstřík, živnost volná/řemeslná/vázaná/koncepovaná
TAK TEDY ZA KOLIK ANEB O CENÁCH		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz <i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>	- spolupracuje ve skupině, - rozlišuje pojmy poptávka a nabídka - uvědomuje si význam reklamy, rozlišuje pozitivní a negativní reklamu - rozlišuje druhy slev, uvědomuje si výhody, uvádí příklady z praxe - pracuje s pojmem záruční doba, reklamace, uvědomuje si svoje práva jako zákazníka	nabídka, poptávka, dopady cenové regulace minimální mzda výhody/nevýhody reklamy, reklamní psychický nátlak, skutečná/falešná sleva, záruční doba, reklamace, Česká obchodní inspekce

VO-9-4-05p uveďte příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele		
PLATIT SE DÁ I JINAK NEŽ PENĚŽI		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	- uvědomuje si rozdíl mezi výměnným obchodem a směnou za peníze, zná ochranné prvky našich bankovek - rozlišuje druhy platebních karet, jejich použití a možnosti rizika - bankovní služby	expozice banky, ochranné prvky bankovek, služby v bankomatu, debetní/kreditní platební karty, možnost platby z banky/pošty, jednorázový/trvalý platební příkaz, inkaso, SIPO, poštovní poukázka, dobírka
ABY PENÍŽE NEZAHÁLELY		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	- rozlišuje některé druhy účtů v peněžních ústavech, používá pojem inflace s porozuměním, - uvědomuje si nutnost spoření, pojištění - rozlišuje druhy půjček, určuje jejich klady a zápory - uvědomuje si rizika spojená se spořením a půjčkami - zvládne jednoduché úrokování	aktivum/pasivum, pojištění, hypotéka, spotřebitelský úvěr, leasing, zastavárna, splatnost, jistina, RPSN, nákup na splátky jednoduché a složené úrokování, druhy účtů v peněžních ústavech, akcie/akcionář, stavební spoření
KDYŽ DOSTANEŠ DANĚ, CO DOSTANEŠ ZA NĚ?		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- uvádí alespoň tři zdroje příjmů veřejného rozpočtu - uvádí alespoň tři druhy daní, minimálně 5 služeb, které sám využívá a jsou alespoň částečně hrazeny z veřejných daní - popisuje hlavní činnosti, kterými se zabývá obecní úřad, úřad práce, okresní správa sociálního zabezpečení - uvědomuje si rozdíl mezi fondovým a průběžným penzijním systémem	veřejný rozpočet, daně (zdravotní pojištění, sociální zabezpečení, příspěvek na státní politiku zaměstnanosti), druhy/sazby daní, zisk a náklady, daňové přiznání, penzijní systém
KUDY VLASTNĚ PUTUJÍ PENÍŽE		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší	- uvádí alespoň tři možné příklady příjmů domácnosti, alespoň 8 důležitých příkladů	příjmy a výdaje domácnosti, hrubá/čistá mzda, daň z příjmu, rozpočet domácnosti

pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti <i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	výdajů domácnosti (nutné výdaje) -dovede vysvětlit rozdíl mezi čistou a hrubou mzdou	přebytkový/vyrovnaný/schodkový, dluhová past
--	---	---